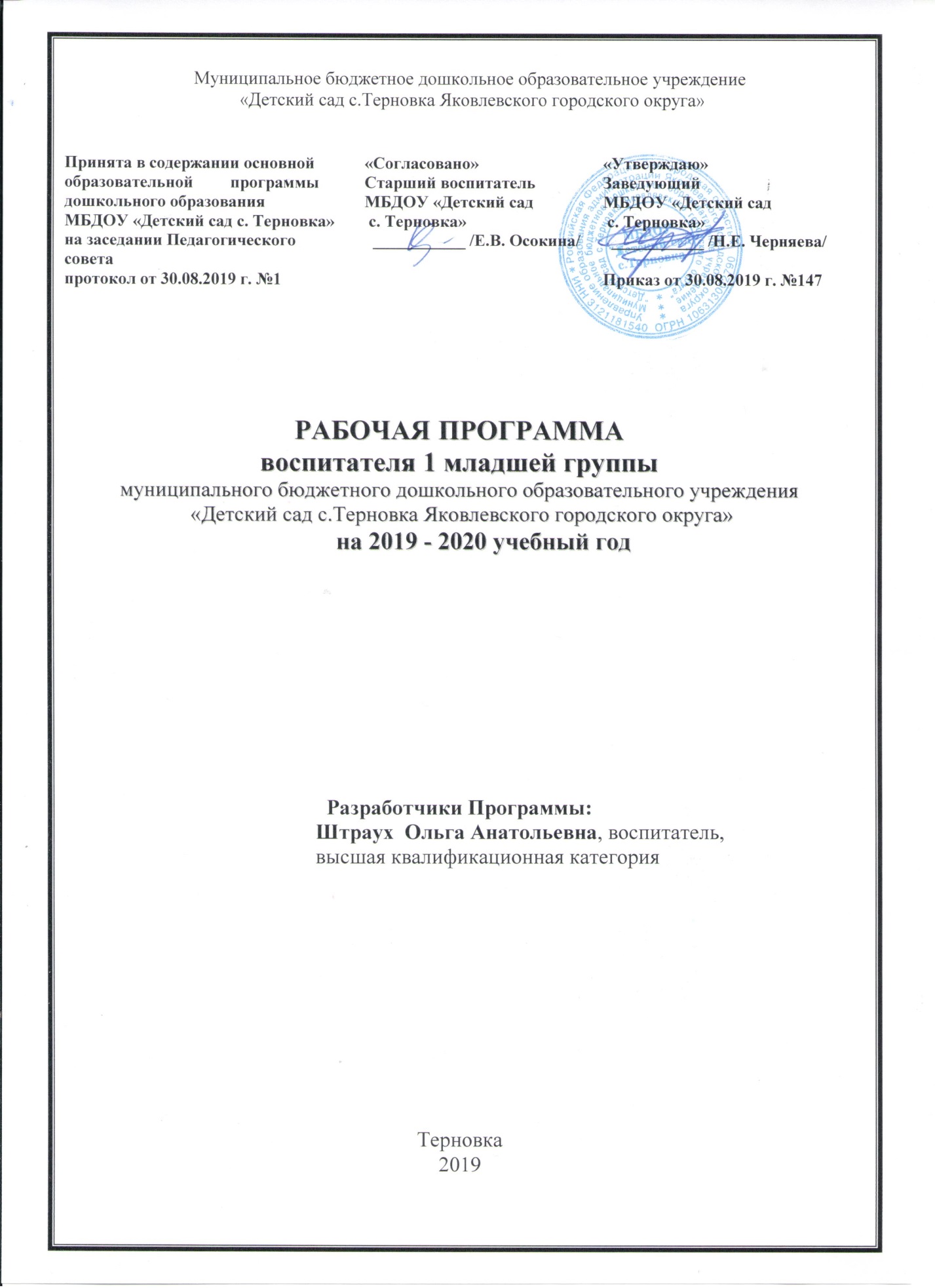
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов Программы** |
| **I. Целевой раздел Программы** | |
|  | Пояснительная записка |
| 1.1. | Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО, ООП ДО |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы |
| **II. Содержательный раздел Программы** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.2. | Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |
| **III. Организационный раздел Программы** | |
| 3.1. | Сведения о детях и родителях |
| 3.2. | Антропометрические данные обучающихся |
| 3.3. | Задачи воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста |
| 3.4. | Режим дня в детском саду |
| 3.5. | Учебный план |
| 3.6. | Схема распределения образовательной деятельности |
| 3.7. | Циклограмма организации работы с детьми |
| 3.8. | Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса |
| 3.9. | Перспективно-тематическое планирование |
| 3.10. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.11. | Литература |

**I. Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (**далее – Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад с. Терновка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой младшей группе с детьми от 2 до 3 лет (далее – 1 младшая группа).

**1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО, ООП ДО**

**Цели:**

* + - * формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
      * обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
      * создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
      * создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* + - * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
      * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
      * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
      * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
        процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
      * формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
      * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
      * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
      * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, разработана с учётом ФГОС ДО и содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа

* **«Ладушки»** программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
* Инструктивно – методическим письмом «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019-2020 году»;
* Уставом МБДОУ «Детский сад с.Терновка» и иными локальными актами.

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* компетентностный подход;
* деятельностный подход;
* индивидуально-дифференцированный подход;
* интегративный подход.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ «Детский сад с. Терновка» расположен в центральной части с. Терновка, в приспособленном помещении двухэтажного здания, совмещенного с МБОУ «Терновская ООШ», отвечающего санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Введено в эксплуатацию в 1987 году.

Как отдельное юридическое лицо функционирует с 2006 года. Общая площадь здания составляет –638,2 кв. м., площадь группового помещения 1 младшей группы 30 кв. м.

Режим работы МБДОУ 10,5 - часовой: с 7.30-18.00 ч.

1 младшая группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Игровая площадка 1 младшей группы оснащена игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. На территории учреждения размещены: спортивная площадка, «Тропа здоровья», арома-тропа, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, деревья, декоративные кустарники.

МБДОУ «Детский сад с. Терновка» расположено в приспособленном здании, где располагается совмещенный музыкально-спортивный зал, совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок и хозяйственный блок.

Воспитание и обучение в 1 младшей группе ведется на русском языке.

**Срок реализации рабочей Программы**: 2019 – 2020 учебный год (1 год) с 01.09.2019 года по 31.08.2020 года.

**Срок реализации рабочей Программы**: 2019 – 2020 учебный год (1 год) с 01.09.2019 года по 31.08.2020 года.

**Сведения о семьях воспитанников 1 младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст** | | | | **Образование** | | | |
| До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | Высшее | Н. высшее | Ср. спец. | Среднее |
| Отцы | 3 | 9 | 1 | -- | 4 | -- | 4 | 6 |
| Матери | 5 | 8 | 1 | -- | 8 | -- | 2 | 4 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Отцы (чел)** | **Матери (чел)** |
| Рабочие | 10 | 6 |
| Служащие | -- | 7 |
| Предприниматели | -- | -- |
| Военнослужащие | -- | -- |
| Студенты | -- | -- |
| Домохозяйки | -- | 1 |
| Безработные | 3 | -- |

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Списочный состав группы на 01.09.2019 г.: 14 человека, из них: мальчиков - 6 (43%) человек, девочек - 8 (57%) человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 6 | 6 | 1 | 1 |

***Ранний возраст (2-3 года).***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

* сенсомоторной потребности;
* потребность в эмоциональном контакте;
* потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе (п.4.6.ФГОС ДО).

|  |
| --- |
| **К трём годам** |
| Ребенок **интересуется** окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| **Использует** специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. |
| **Проявляет** отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| **Соблюдает** правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. |
| **Владеет** активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| **Стремится** к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. |
| **Проявляет** интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |
| **Проявляет** интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. |
| **Проявляет** интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |
| **Проявляет** интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| У ребенка **развита крупная моторика**, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |

**Целевые ориентиры в части, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Целевые ориентиры** |
| **Парциальная программа**  **«Ладушки»**  под редакцией И.М. Каплуновой,  И.И. Новоскольцевой | \*у ребёнка сформированы музыкальные способности;  \* у ребёнка развиты способности целостного и дифференцированного музыкального восприятия;  \*у ребёнка развито умение давать оценку прослушанным музыкальным произведениям;  \*ребёнок способен проявлять своё отношение к музыке;  \* ребёнок может исполнять самостоятельно и довольно качественно выученные песни, сформирована потребность петь в любых жизненных ситуациях, ребёнок может дать оценку своему пению;  \*ребёнок уверенно и правильно играет на детских музыкальных инструментах, владеет чувством ансамбля, импровизирует и игровых ситуациях, в играх драматизациях |

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данном параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии**

**с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательные области)** | **Задачи** | **Реализуемые подразделы Программы** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Создание условий для:  \*дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;  \*дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;  \*дальнейшего развития игры;  \*дальнейшего развития навыков самообслуживания | В сфере общения со взрослым.  В сфере социальных отношений и общения со сверстниками.  В сфере развития игры.  В сфере социального и эмоционального развитие. |
| **Познавательное развитие** | Создание условий для:  \*ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;  \*развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. | В сфере ознакомления с окружающим миром.  В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. |
| **Речевое развитие** | Создание условий для:  \*развития речи у детей в повседневной жизни;  \*развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. | В сфере развития речи в повседневной жизни.  В сфере развития разных сторон речи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Создание условий для:  \*развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;  \*приобщения к изобразительным видам деятельности;  \*приобщения к театрализованной деятельности. | В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.  В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.  В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. |
| **Физическое развитие** | Создание условий для:  \*укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;  \*развития различных видов двигательной активности;  \*формирования навыков безопасного поведения. | В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.  В сфере развития различных видов двигательной активности.  В сфере формирования навыков безопасного поведения. |

* Содержание и задачи психолого-педагогической работы с детьми 1 младшей группы по образовательным областям представлены в УМК к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 352 с.).

**2.2. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:**

**Цель программы** ***«Ладушки»*** *И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой* является обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

Центральное место в программе отведено решению задачи - формирование музыкального творчества у детей.

**Задачи:**

* знакомить детей с эстетическими ценностями искусства и окружающего мира, широко используя в образовательном процессе интеграцию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы);
* прививать устойчивый интерес к различным жанрам искусства (музыка, литература, живопись, театр), потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности;
* развивать музыкальные и художественно-творческие способности у детей, навыки самовыражения во всех видах детской деятельности;
* формировать художественно-эстетический вкус;
* воспитывать интерес к народному искусству и культуре на доступном этнографическом материале.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

**Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

* изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**в 1 младшей группе на 2019-2020 учебный год**

**Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие

дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи взаимодействия**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка третьего года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить

партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома, развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1.**Родительское собрание № 1** «Сохранение и укрепление здоровья детей через игровую деятельность».  2.Беседа с родителями «Одежда детей в осенний период».  3.Консультация для родителей «Научите малыша играть в игру».  4.Памятка для родителей «Правила адаптации детей в детском саду»  5.Индивидуальная беседа «Вакцинация против гриппа» |
| **Октябрь** | 1.Консультация «Как научить ребенка здороваться».  2.Беседа с родителями «Развитие речи детей с 2- х до 3- х лет»  3.Консультация для родителей «Экологическое воспитание младших дошкольников средствами народной педагогики».  4.Выставка совместных работ детей и взрослых «Осенние чудеса-2019».  5. Консультация «Профилактика жестокости и насилия в семье». |
| **Ноябрь** | 1.Консультация для родителей «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой».  2. Беседа с родителями «Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций»  3.Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».  4. Индивидуальные консультации «Какие права имеет ребёнок» |
| **Декабрь** | 1.**Родительское собрание №2** «Растим инициативную и творческую личность».  2.Консультация для родителей «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».  3. Информация для родителей «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»  4. Памятка для родителей правила пожарной безопасности  5.Смотр-конкурс совместных работ детей со взрослыми «Зимняя сказка». |
| **Январь** | 1. Памятка для родителей правила безопасности дома  2.Индивидуальные беседы «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма».  3.Памятка для родителей «Сказки в жизни детей»  4. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?» |
| **Февраль** | 1.Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на  развитие речи детей».  2.Беседа «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в игре».  3.Беседа с родителями «Зимние забавы».  4. Консультация для родителей «Осторожно, сосульки!» |
| **Март** | 1.Консультация для родителей «Речевое развитие детей до 3- х лет».  2.Памятка для родителей «Волшебный справочник добрых слов и выражений».  3. Беседа с родителями «Значение режима дня для дошкольников».  4. Рекомендации для родителей «Поговори со мною, мама». |
| **Апрель** | 1. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка»  2.Памятка для родителей по пожарной безопасности  4. Беседа с родителями «Роль бабушек и дедушек для ребенка».  5. Консультация «Воспитание без физического насилия» |
| **Май** | 1.Консультация на тему «Учим с ребенком стихи»  2. Консультация для родителей «Техника безопасности на воде в летний период»  3. **Родительское собрание №3** «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»  5. Информация для родителей «Осторожно- клещи!». |
| **Июнь** | 1. Беседа с родителями «Профилактика травматизма в летний период»  2.Памятка родителям по организации домашнего чтения.  3. Консультация для родителей «Осторожно – солнце!».  4. Индивидуальная беседа с родителями «Тепловой удар» |
| **Июль** | 1.Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».  2.Консультация для родителей «Если ребенка ужалила оса»  3. Рекомендации для родителей «Ребенок на природе».  4. Консультация для родителей "Безопасность детей летом" |
| **Август** | 1.Памятка для родителей «Профилактика энтеробиоза»  2.Консультация для родителей «Развитие самостоятельности  у детей».  3.Советы родителям «Упрямство и капризы».  4.Консультация для родителей «Детский дорожно - транспортный травматизм». |

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1.СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И РОДИТЕЛЯХ**

**1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**(2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Дата рождения ребенка** | **Ф.И.О**  **мамы** | **Ф.И.О.**  **папы** | **Домашний адрес** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |

**3.2.Антропометрические данные обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Рост  (см) | Маркировка | Высота мебели | |
| Стул (см) | Стол (см) |
| 1 |  | 95 | 0 | 40 | 22 |
| 2 |  | 93 | 0 | 40 | 22 |
| 3 |  | 85 | 0 | 40 | 22 |
| 4 |  | 90 | 0 | 40 | 22 |
| 5 |  | 91 | 0 | 40 | 22 |
| 6 |  | 93 | 0 | 40 | 22 |
| 7 |  | 90 | 0 | 40 | 22 |
| 8 |  | 98 | 0 | 40 | 22 |
| 9 |  | 95 | 0 | 40 | 22 |
| 10 |  | 85 | 0 | 40 | 22 |
| 11 |  | 92 | 0 | 40 | 22 |
| 12 |  | 87 | 0 | 40 | 22 |
| 13 |  | 91 | 0 | 40 | 22 |
| 14 |  | 97 | 0 | 40 | 22 |

**3.3. Задачи воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста**

* Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
* Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
* Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
* Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
* Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

***3.4. Режим дня в детском саду***

***для детей 1 младшей группы***

***(третий год жизни)***

***МБДОУ «Детский сад с. Терновка»***

***на холодный период 2019-2020 учебного года***

***(с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** |
| **Часы проведения** | | | | |
| Утренний приём, игры, общение. | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.30  (групповая) | 8.25-8.30  (групповая) | 8.25-8.30  (групповая) | 8.25-8.30  (групповая) | 8.25-8.30  (групповая) |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.10  9.20-9.40 | 8.50-9.10  9.20-9.35 | 8.50-9.10  9.20-9.40 | 8.50-9.10  9.20-9.35 | 8.50-9.10  9.20-9.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.10-9.20  (групповая)  9.40-9.50  **1 подгруппа**  10.00-10.10  **2 подгруппа**  (групповая) | 9.10-9.20  (групповая)  9.35-9.45  (зал) | 9.10-9.20  (групповая)  9.40-9.50  **1 подгруппа**  10.00-10.10  **2 подгруппа**  (групповая) | 9.10-9.20  (зал)  9.35-9.45  (групповая) | 9.10-9.20  (групповая)  9.40-9.50  **1 подгруппа**  10.00-10.10  **2 подгруппа**  (групповая) |
| Совместная деятельность | 9.40-10.00  **2 подгруппа**  9.50-10.10  **1 подгруппа** | 9.45-10.00 | 9.40-10.00  **2 подгруппа**  9.50-10.10  **1 подгруппа** | 9.45-10.00 | 9.40-10.00  **2 подгруппа**  9.50-10.10  **1 подгруппа** |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-11.40 | 10.10-11.40 | 10.20-11.40 | 10.10-11.40 | 10.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам). Уход домой | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 |

***Режим дня в детском саду***

***для детей 1 младшей группы (второй год)***

***(третий год жизни)***

***МБДОУ «Детский сад с.Терновка»***

***на тёплый период 2019-2020 учебного года***

***(с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** |
| **Часы проведения** | | | | |
| Утренний приём, игры, общение | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10  (групповая) | 8.05-8.10  (групповая) | 8.05-8.10  (групповая) | 8.05-8.10  (групповая) | 8.05-8.10  (групповая) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 |
| Совместная деятельность | 8.45-9.30 | 8.45-9.00 | 8.45-9.30 | 8.45-9.00 | 8.45-9.30 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.30-9.40  (зал) |  | 9.30-9.40  (зал) |  | 9.30-9.40  (зал) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40-11.20 | 9.00-11.20 | 9.40-11.20 | 9.00-11.20 | 9.40-11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Сон | 12.10-15.30 | 12.10-15.30 | 12.10-15.30 | 12.10-15.30 | 12.10-15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность | 16.05-16.35 | 16.05-16.35 | 16.05-16.35 | 16.05-16.35 | 16.05-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  Игры, уход домой | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 | 16.35-18.00 |

**3.5. Учебный план в 1 младшей группе**

**на период с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| ***1 младшая группа*** |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой в неделю |
| **2.Коммуникативная деятельность** | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | ----- |
| **3.Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| 3.1 | Чтение художественной литературы | 3 образовательные ситуации в месяц |
| **4.Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| 4.1 | Исследование объектов живой и неживой природы | **--** |
| 4.2 | Познание предметного и социального мира | 1 образовательная ситуация в месяц |
| 4.3 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация в неделю |
| **5.Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) и конструирование** | | |
|  |  | 2 образовательные ситуации в неделю |
| **6.Музыкальная деятельность** | | |
|  |  | 2 образовательные ситуации в неделю |
|  | **Всего в неделю** | **10 образовательных ситуаций и занятий** |

**3.6. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 1 младшей группе**

**МБДОУ «Детский сад с. Терновка»**

**на холодный период 2019-2020 учебного года**

**(с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды деятельности** | |
| **Понедельник** | **9.10-9.20** | **Изобразительная деятельность** | **Рисование** |
| **9.40-9.50**  1 подгруппа | **Двигательная деятельность**  **(группа)** | **Физическая культура** |
| **10.00-10.10**  2 подгруппа |
| **Вторник** | **9.10-9.20** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Математическое**  **и сенсорное развитие** |
| **9.35-9.45** | **Музыкальная деятельность** | **Музыка** |
| **Среда** | **9.10-9.20** | **Коммуникативная деятельность** | **Развитие речи** |
| **9.40-9.50**  1 подгруппа | **Двигательная деятельность**  **(группа)** | **Физическая культура** |
| **10.00-10.10**  2 подгруппа |
| **Четверг** | **9.10-9.20** | **Музыкальная деятельность** | **Музыка** |
| **9.35-9.45** | **Познавательно-исследовательская деятельность /**  **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **Познание предметного и социального мира**  **(1 нед.)**  **Чтение художественной литературы (2-3-4нед.)** |
| **Пятница** | **9.10-9.20** | **Изобразительная деятельность**  **Конструктивно-модельная деятельность** | **Лепка (1/3 нед.)**  **Конструирование (2/4 нед.)** |
| **9.40-9.50**  1 подгруппа | **Двигательная деятельность**  **(группа)** | **Физическая культура** |
| **10.00-10.10**  2 подгруппа |
| **Фактический объем НОД** | | **10 ОД х 10 мин = 100 мин = 1ч 40 мин** | |

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 1 младшей группе (второй год)**

**МБДОУ «Детский сад с. Терновка»**

**на тёплый период 2019-2020 учебного года**

**(с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды деятельности** | |
| **Понедельник** | **9.30-9.40** | **Двигательная деятельность**  **(зал)** | **Физическая культура** |
| **Вторник** |  |  |  |
| **Среда** | **9.30-9.40** | **Двигательная деятельность**  **(зал)** | **Физическая культура** |
| **Четверг** |  |  |  |
| **Пятница** | **9.30-9.40** | **Двигательная деятельность**  **(зал)** | **Физическая культура** |
| **Фактический объем НОД** | | **3 НОД х 10 мин = 30 мин** | |
| **Физкультурно-оздоровительный цикл - 100%** | | | |

**3.7. Циклограмма**

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ **1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ** НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА (с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * 1. **Понедельник** | * 1. **Вторник** | * 1. **Среда** | * 1. **Четверг** | * 1. **Пятница** |
| **7.30-8.25** | Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение). | | | | |
| * Беседы и разговоры с детьми по их интересам * Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта * Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) | | | | |
| * Наблюдения в уголке природы * Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (дидактические) * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие» * Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед.,   игра-драматизация-2,4 нед.) | * Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) * Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие» | * Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие» * Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) | * Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (подвижные) * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» * Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед.   сюжетно-ролевая-2,4 нед.) |
| **8.25-8.30** | Утренняя гимнастика ***(в групповой):*** разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений | | | | |
| **8.30-8.50** | **Подготовка к завтраку, самообслуживание** (личная гигиена). **Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | |
| **8.50-9.10** | **Самостоятельная деятельность** (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к непосредственно образовательной деятельности | | | | |
| **с 9.10** | **Образовательная деятельность** (образовательные ситуации на игровой основе): | | | | |
| **9.10-9.20**  Рисование  **9.40-9.50-** 1 подгруппа  **10.00-10.10-** 2 подгруппа  Физическая культура  (группа) | **9.10-9.20**  Математическое  и сенсорное развитие  **9.35-9.45**  Музыка | **9.10-9.20**  Развитие речи  **9.40-9.50-** 1 подгруппа  **10.00-10.10-** 2 подгруппа  Физическая культура  (группа) | **9.10-9.20**  Музыка  **9.35-9.45**  \*Познание предметного и социального мира (1нед.)  **\*Чтение художественной**  **литературы (2-3-4нед.)** | **9.10-9.20**  \*Лепка (1/3 нед.)  \*Конструирование (2/4 нед.)  **9.40-9.50-** 1 подгруппа  **10.00-10.10-** 2 подгруппа  Физическая культура  (группа) |
|  | **Совместная деятельность** | | | | |
|  | **Второй завтрак** | | | | |
| **до 11.40** | * 1. Подготовка к прогулке, **прогулка,** возвращение с прогулки**:** | | | | |
| \*наблюдения: птицы  \*коллективный труд  \*сюжетно-ролевая игра  \*индивидуальная работа  (по грамматическому  строю речи)  \*физические упражнения:  равновесие  \*самостоятельные игры  \*подвижные игры (1-2)  \*словесная игра | \*наблюдения в неживой  природе (изменения в  погоде, приметы времени  года, пословицы, поговорки)  \*труд на участке  \*экспериментирование с объектами неживой природы  \*самостоятельные игры  \*подвижные игры (1-2) | \*наблюдение: деревья,  кустарники (название,  строение, изменение)  \*труд на участке  \*свободное общение  воспитателя с детьми  \*индивидуальная работа  (по звук. культуре речи)  \*самостоятельные игры  \*подвижные игры (1-2) | **\*целевая прогулка**  \*дидактическая игра  \*труд на участке  \*конструктивные игры  (с песком, снегом,  природными  материалами)  \*индивидуальная работа  (по сенсорике)  \*самостоятельные игры  \*подвижные игры (1-2)  \*словесная игра | \*наблюдение  взаимосвязи живой и  неживой природы)  \*труд на участке  \*индивидуальная работа  по социально-  нравственному  воспитанию  \*самостоятельные игры  \*подвижные игры (1-2) |
| **11.40-12.00** | **Подготовка к обеду, обед.** | | | | |
| **12.00-12.10** | Подготовка ко сну. | | | | |
| **12.10-15.10** | **Сон**, чтение с продолжением (восприятие художественной литературы и фольклора) | | | | |
| **15.10-15.30** | * 1. Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание | | | | |
| **15.30-15.45** | * 1. **Подготовка к полднику, полдник** | | | | |
| **15.45-16.20** | * 1. **Игры, общение и совместная деятельность,**   2. **выбор самостоятельной деятельности в центрах активности** | | | | |
| \*совместные игры  воспитателя и детей (с/р,  строительно-конструктивная,  игра-драматизация) | Игры, общение и самостоятельная деятельность **в центрах активности** | | | \*совместные игры  воспитателя и детей (с/р,  строительно-конструктивная,  игра-драматизация) |
| \*Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта | | | | |
| **16.20-18.00**  **16.20-18.00** | **Подготовка к прогулке, самообслуживание**. **Прогулка**   * 1. **При благоприятной погоде:** | | | | |
| • Забавные упражнения и  игры на площадке  • Повторение, заучивание  стихотворений и песен  • Физкультурные  упражнения со шнуром | •Хороводная игра  • Театрализованные игры  • Дидактические игры  (формирование  грамматически правильной речи) | • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки)  • Физкультурные упражнения на ловкость и  координацию  • Развитие движений на улице  •Индивидуальная работа по развитию речи | | •Народные игры  • Физкультурные  упражнения – мячи,  мешочки  • Индивидуальная  работа (по развитию звуковой культуры  речи) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)**   * 1. **При неблагоприятной погоде:** | | | | |
| * 1. •Индивидуальные игры с детьми   \*Повторение,заучивание   * 1. стихотворений и песен   •Индивидуальная работа (изобразительная)  • Настольно-печатные   * 1. игры | * Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта   •Музыкально-  дидактические игры  или индивидуальная  работа по  музыкальному  воспитанию  • Обучение играм с   * 1. крупным строителем | * Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед.,   игра-драматизация-2,4 нед.)  • Обучение играм с  настольным  строителем  • Настольно-печатные игры | * Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед.   сюжетно-ролевая-2,4 нед.)  •Индивидуальная  работа (изобразительная)  • Настольно-печатные  игры | * 1. •Чтение литературных   2. произведений   • Настольно-печатные   * 1. игры   • Индивидуальная  работа по развитию  внимания и точности  восприятия |
| **Взаимодействие с родителями.** Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые,  подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление  родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Текущие вопросы | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (второй год)**

**В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2019 - 2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

**(с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность** |
| **I половина дня** | |
| 7.30-8.05 | Приём детей в групповой, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, общение. Осмотр детей медсестрой. |
| 8.05-8.10 | Утренняя гимнастика в групповой (разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений) |
| 8.10-8.45 | Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| Первый завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету) |
| 8.45-9.00//9.30 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00-11.20 (вт, чт)//  9.40-11.40 (пн,ср,пт)  9.30-9.40  (зал)  10.00-10.10 | Подготовка к прогулке (подготовка выносного и игрового материала)  Прогулка: - наблюдение в природе,  -развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по схеме распределения образовательной деятельности) –пн., ср., пт.  -культурно-массовые и плановые мероприятия (по плану)  - физкультурные и оздоровительные мероприятия (по плану),  Второй завтрак -игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые),  -индивидуальная работа с детьми  -закаливающие мероприятия (солнечные и световоздушные ванны, ходьба босиком)  Возвращение с прогулки |
| 11.20-11.40 | Самостоятельная деятельность |
| 11.40-12.00 | Подготовка к обеду |
| Обед: культура еды, этикет |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну. Колыбельные |
| 12.10-15.30 | Сон без маек с доступом свежего воздуха |
| **II половина дня** | |
| 15.30-15.45 | Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные процедуры |
| 15.45-16.05 | Подготовка к полднику |
| Полдник: культура еды, этикет |
| 16.05-16.35 | Игры, самостоятельная детская деятельность |
| 16.35-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| Игры. Постепенный уход детей домой |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (темы, цели бесед и консультаций) |

\*\*Внимание! Дни и время проведения НОД имеет скользящий характер. При планировании ориентироваться на «Режим дня в детском саду тёплый период (с 01.06.2019 г. по 31.08.2020 г.) для детей 1 младшей группы (второй год) (третий год жизни)».

**3.8. Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, дата** | | **Месяц.**  **Название проекта** | **Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащенной среды** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***«Я в детском саду»***  ***с 02.09.19 г.***  ***по 13.09.19 г.*** | | ***«Здравствуйте, это Я!»***  Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми , некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). | Оформление коллажа с  фотографиями детей  группы (сотворчество).  Рассматривание детских и семейных фотографий,  заранее принесенных из  дома. |
| ***«Мир игры»***  ***с 16.09.19г.***  ***по 30.09.19г.*** | | ***«Наши игрушки»***  Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание игрушек разного вида (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике) | В кукольном уголке  педагог активизирует  детей к участию в простых  сюжетах («Семья») с  правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| ***«Осеннее***  ***настроение»***  ***с 01.10.19г.***  ***по 18.10.19г.*** | | ***«Яркие осенние листья»***  Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе ,чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сенсорных изменений; выбор цветов (красок и карандашей) в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева) | Коллекционирование  осенних листьев и  рисунков по теме.  Совместное с педагогом  изготовление осеннего  букета для украшения  группы (или гирлянды из осенних листьев) |
| ***«Мир вокруг нас»***  ***с 21.10.19г.***  ***по 31.10.19г.*** | | ***«Оденем куклу на прогулку»***  Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания. | Подбор кукольной одежды  (по сезону) в игровом  уголке.  Игры с куклами «Собираемся на прогулку». |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***«Мир вокруг нас»***  ***с 01.11.19г.***  ***по 15.11.19г.*** | | ***«Грузовик привез игрушки»***  Знакомство с транспортным средством (грузовая машина) , рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет);  рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в  детский сад) | Атрибуты для игр с  машинками. Сюжетные  игры «Машины привезли  игрушки (продукты)».  Аппликации и  конструктивные работы по  теме (обыгрывание,  размещение в игровом  уголке) для игр |
| ***«Мир вокруг нас»***  ***с 18.11.19г.***  ***по 29.11.19г.*** | | ***«Коля и Катя в гостях у детей»***  Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета;  декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание.) | Дидактическая игра «Чья  одежда?» (подбор одежды  для мальчиков и девочек).  В игровом уголке  разыгрывание эпизода «В  гостях» (одевание куклы-  мальчика и куклы-девочки) |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***"Зимушка-зима у нас в гостях"***  ***с 02.12.19г.***  ***по 13.12.19г.*** | | ***"Зимушка-зима в гости к нам пришла"***  Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке ; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ "Зима у нас в гостях"  День здоровья на свежем воздухе  (игры и развлечения) |
| ***"Елка у нас в гостях"***  ***с 16.12.19. по 31.12.19.*** | | ***"Здравствуй, Дедушка Мороз!"***  Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида: борода, варежки, сапоги, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям )группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр | Хороводные игры |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ***"Новый год у нас в гостях"***  ***с 09.01.20г.***  ***по 17.01.20г.*** | | ***"Провожаем Деда Мороза"***  Виды транспорта: сани, карета, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; сказочно-ассоциативный образ транспорта Деда Мороза (сани запряженные оленями) | Декорирование основ - силуэтов саней Деда Мороза; конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание |
| ***"Мир вокруг нас"***  ***с 20.01.20г.***  ***по 31.01.19г.*** | | ***"По снежной дорожке"***  Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков - следов птиц); зимние забавы (со снегом и льдом); выкладывание лабиринта на снегу (игры и движения по нему), лепка разных форм и фигур; экспериментирование со снегом (таяние снега в группе, замерзание воды на улице) | Игры со снегом на прогулке |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***"Я в детском саду"***  ***с 03.02.20 по 14.02.20 г.*** | ***"Надо, надо умываться"***  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек. | | Сюжетные игры "Умываем кукол" внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.) |
| ***"Папа, мама, я - дружная семья"***  ***с 17.02.20 г.***  ***по 28.02.20 г.*** | ***"Папин праздник"***  Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида (высокие, сильные, крепкие), некоторые типичные мужские занятия (дома), инструменты; рассматривание фотографий отцов, изображений по теме (оказание помощи, проявление заботы); изготовление подарков папам (изделия из теста - вырезание формочками из пласта глины брелков для сотовых телефонов) | | Подарки для пап.  Фотовыставка (фотовитрина) "Наши папы" |
| **МАРТ** | | | |
| ***"Папа, мама, я - дружная семья"***  ***с 01.03.20 г.***  ***по 13.03.20 г.*** | | ***"Наши мамочки"***  Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам, эмоционально-эстетический образ женщины (красота, нежность, забота); типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка 2-5 произведений в уголке); чтение стихов по теме; изготовление подарков мамам (аппликация открытка -поздравления "Самый красивый букет - мамочке!" | Дополнение фотовыставки (витрины) разделом "Наши любимые мамочки".  Декорирование цветами рамок для фотографий мам и бабушек (рисование или аппликация) |
| ***"Весна пришла"***  ***с 16.03.20г.***  ***по 31.03.20г.*** | | ***"Мир за окном: весна пришла"***  Сезонные изменения в природе, название месяца*,* проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т.п.), пробуждение природы (появление потомства у зверей зоопарка), щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) | Деятельность детей в природе: "Наш огородик" (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***"Книжки для малышек"***  ***с 01.04.20г.***  ***по 17.04.20г.*** | | ***"Веселые истории"***  Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-эпизоды с зеркалом "Самая веселая улыбка» | "День радости" (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов) |
| ***"Природа вокруг нас"***  ***с 20.04.20 г.***  ***по 30.04.20 г.*** | | ***«Птицы прилетели»***  Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц . | Коллаж "Птички весело гуляют (птичий двор)" (изображение птиц на основе силуэтов-штампов или на основе обобщенного способа рисования "из круга") |
| **МАЙ** | | | |
| ***«Мир вокруг нас»***  ***с 06.05.20 г.***  ***по 15.05.20 г*** | | ***«Путешествие на дачу»***  Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет):различия внешнего вида , особенности структуры(части),название элементов, обсуждение правил безопасного поведения на дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды( для дачи);группировка по 2-3м признакам. | Коллекционирование игрушек- разного вида транспорта –и сюжетно-ролевая игра по теме. |
| ***"Природа вокруг нас"***  ***с 18.05.20 г.***  ***по 29.05.20 г.*** | | ***"Живое вокруг нас: весенние цветы"***  Разные виды цветов ,первоцветы (рассматривание), представления о структурах частях (лепестки, серединка, листья, ножка), разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие ит.д.); рассматривание цветов (дидактические картины, фотографии, живые цветущие растения); представления о растениях как о живых существах (растут, изменяются), потребности (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним; рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемых цветов и оттенков, формы); чтение стихов и описаний, рассматривание образов цветов в узорах народных промыслов; рисование, аппликация и лепка цветов (вазы для цветов) | Коллективная композиция "Весенний букет": на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках (выбор детей в совместной с педагогом деятельности) |

**3.9. Перспективно-тематическое планирование**

**Сентябрь 2019 года**

*Тема №1: «Здравствуй, это я!» (02.09.19 – 13.09.19) Тема №2 «Наши игрушки» (16.09.19 – 30.09.19)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **02.09.19** | **09.09.19** | **16.09.19** | **23.09.19** | **30.09.19** |
|  | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Рельсы – шпалы»*  Дудко стр.51 ООД 1  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Мишка в гостях у ребят»*  Мосягина стр. 56 ООД 1 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Дождик»*  Литвинова стр.14 ООД 2  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Зайка беленький сидит»*  Мосягина стр. 56 ООД 4 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Дождик»*  Литвинова стр.14 ООД 3  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Маша-растеряша»*  Мосягина стр. 56 ООД 7 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Рельсы – шпалы»*  Дудко стр.51 ООД 4  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Поехали-поехали»*  Мосягина стр. 57 ООД 10 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Хризантемы»*  Дудко стр. 52 ООД 5  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Осенние листочки»*  Мосягина стр. 97 ООД 13 |
| **Вт** | **03.09.19** | **10.09.19** | **17.09.19** | **24.09.19** |  |
|  | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.10 ООД 1  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 13 ООД 2  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.14 ООД 3  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.16 ООД 4  ***Музыкальная*** |  |
| **Ср** | **04.09.19** | **11.09.19** | **18.09.19** | **25.09.19** |  |
|  | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Детки в садике живут»*  Литвинова стр.7 ООД 1  ( 3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Доползи до погремушки»*  Мосягина стр.97 ООД 2 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Наши игрушки»*  Литвинова стр. 11 ООД 2  (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Зайка беленький сидит»*  Мосягина стр. 56 ООД 5 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Что есть на нашем участке?»*  Литвинова стр.15 ООД 3  (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Поехали-поехали»*  Мосягина стр. 57 ООД 8 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игры с зонтиком»* Литвинова стр. 6 ООД 4  (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Мишка в гостях у ребят»*  Мосягина стр. 56 ООД 11 |  |
| **Чт** | **05.09.19** | **12.09.19** | **19.09.19** | **26.09.19** |  |
|  | ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Угощаем кукол кашей»*  Литвинова стр.11 ООД 1 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Обыгрывание потешки «Чики – чики – чикалочки»*  Литвинова стр.8 ООД 1 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Разучивание потешки*  *«Чики – чики – чикалочки»*  Литвинова стр.10 ООД 2 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»*  Литвинова стр. 17 ООД 3 |  |
| **Пт** | **06.09.19** | **13.09.19** | **20.09.19** | **27.09.19** |  |
|  | ***Изобразительная (лепка)***  *«Зернышки для птички»*  Литвинова стр.46 ООД 1  ***Двигательная (группа)***  *«Мишка в гостях у ребят»*  Мосягина стр.56 ООД 3 | ***Конструктивно – модульная***  *«Башенка из кубиков»*  Литвинова стр. 10 ООД 1  ***Двигательная (группа)***  *«Маша-растеряша»*  Мосягина стр. 56 ООД 6 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Колбаска для кота»*  Дудко стр.59 ООД 2  ***Двигательная (группа)***  *«Зайка беленький сидит»*  Мосягина стр. 56 ООД 9 | ***Конструктивно – модульная***  *«Разноцветные башенки из кубиков»*  Литвинова стр. 12 ООД 2    ***Двигательная (группа)***  *«Поехали-поехали»*  Мосягина стр. 57 ООД 12 |  |

**Октябрь 2019 года**

*Тема №1: «Яркие осенние листья» (01.10.19 – 18.10.19) Тема №2 «Оденем куклу на прогулку» (21.10.19 -31.10.19)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** |  | **07.10.19** | **14.10.19** | **21.10.19** | **28.10.19** |
|  | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Листопад»*  Литвинова стр. 18 ООД 6  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Погремушечка, играй!»*  Мосягина стр.57 ООД 16 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Украсим кукле платье»*  Литвинова стр.22 ООД 7  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Лошадка»*  Мосягина стр.57 ООД 19 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Лужи на дорожках»*  Литвинова стр. 38 ООД 8  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Воздушный шарик»*  Мосягина стр.58 ООД 22 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Ниточки для шариков»*  Литвинова стр. 35 ООД 9  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Ловкие малыши»*  *Мосягина стр.58 ООД 25* |
| **Вт** | **01.10.19** | **08.10.19** | **15.10.19** | **22.10.19** | **29.10.19** |
| ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.18 ООД 5  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.21 ООД 6  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.23 ООД 7  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.25 ООД 8  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.26 ООД 9  ***Музыкальная*** |
| **Ср** | **02.10.19** | **09.10.19** | **16.10.19** | **23.10.18** | **30.10.19** |
| ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Купание куклы»*  Литвинова стр.12  ООД 5 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Погремушечка, играй!»*  Мосягина стр.57  ООД 14 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Угощаем кукол чаем»* Литвинова стр.15  ООД 6 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Лошадка»*  Мосягина стр.57 ООД 17 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Листопад»*  Литвинова стр.18  ООД 7 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Воздушный шарик»*  Мосягина стр.58 ООД 20 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание книг об осени»*  Литвинова стр. 22  ООД 8 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Ловкие малыши»*  *Мосягина стр.58 ООД 23* | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание теплой одежды»*  Литвинова стр. 26  ООД 9 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Осенние листочки»*  Мосягина стр. 97 ООД 26 |
| **Чт** | **03.10.19** | **10.10.19** | **17.10.19** | **24.10.19** | **31.10.19** |
| ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Варим кашу для Мишки»*  Литвинова стр.15  ООД 2 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение потешки «Водичка, водичка»*  Литвинова стр.21 ООД 4 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»*  Литвинова стр.24 ООД 5 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение стихотворения*  *А. Барто «Зайка»*  Литвинова стр.27 ООД 6 | ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Игры с водой»*  Литвинова стр.18 ООД 3 |
| **Пт** | **04.10.19** | **11.10.19** | **18.10.19** | **25.10.19** |  |
| ***Изобразительная (лепка)***  *«Мухомор»*  Литвинова стр.49 ООД3  ***Двигательная (группа)***  *«Погремушечка, играй!»*  Мосягина стр.57  ООД 15 | ***Конструктивно – модульная***  *«Высокая башенка из кубиков»*  Литвинова стр. 16 ООД 3    ***Двигательная (группа)***  *«Лошадка»*  Мосягина стр.57 ООД 18 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Зернышки для птички»*  Литвинова стр.46 ООД 4  ***Двигательная (группа)***  *«Воздушный шарик»*  Мосягина стр.58 ООД 21 | ***Конструктивно – модульная***  *«Машина»*  Литвинова стр. 23 ООД 4    ***Двигательная (группа)***  *«Ловкие малыши»*  Мосягина стр.58 ООД 24 |

**Ноябрь 2019 года**

*Тема №1: «Грузовик привез игрушки» (01.11.19 – 15.11.19) Тема №2 «Коля и Катя в гостях у детей» (18.11.19 – 29.11.19)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** |  | **04.11.19** | **11.11.19** | **18.11.19** | **25.11.19** |
| ***Выходной день*** | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Осенние деревья»*  Дудко стр. 24 ООД 10  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Солнышко»*  Мосягина стр.58 ООД 30 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Украсим кукле платье»*  Литвинова стр. 22 ООД 11  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Воробышки»*  Мосягина стр. 59 ООД 33 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Кораблик»*  Дудко стр. 25 ООД 12  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Мой веселый звонкий мяч»*  Мосягина стр.59 ООД 36 |
| **Вт** |  | **05.11.19** | **12.11.19** | **19.11.19** | **26.11.19** |
| ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.29 ООД 10  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.33 ООД 11  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.37 ООД 12  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.39 ООД 13  ***Музыкальная*** |
| **Ср** |  | **06.11.19** | **13.11.19** | **20.11.19** | **27.11.189** |
|  | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игрушка - пирамидка»*  Литвинова стр. 30 ООД 10  (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Солнышко»*  Мосягина стр. 58 ООД 28 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игра с погремушкой»*  Литвинова стр. 51  ООД 11 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Воробышки»*  Мосягина стр. 59 ООД 31 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание предметов посуды»*  Литвинова стр. 54  ООД 12 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Мой веселый звонкий мяч»*  Мосягина стр.59 ООД 34 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игра с колокольчиками»*  Литвинова стр. 57  ООД 13 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Цыплята»*  Мосягина стр.59 ООД 37 |
| **Чт** |  | **07.11.19** | **14.11.19** | **21.11.19** | **28.11.19** |
|  | ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Знакомимся с куклой Катей»*  Литвинова стр. 74 ООД 4 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Разучивание стихотворения*  *А. Барто «Лошадка»*  Литвинова стр. 31 ООД 7 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Разучивание стихотворения*  *А. Барто «Мишка»*  Литвинова стр. 34 ООД 8 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***литературы***  *Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»*  Литвинова стр. 38 ООД 9 |
| **Пт** | **01.11.19** | **08.11.19** | **15.11.19** | **22.11.19** | **29.11.19** |
| ***Изобразительная (лепка)***  *«Ежик»*  Литвинова стр. 52  ООД 5  ***Двигательная (группа)***  *«Солнышко»*  Мосягина стр. 58  ООД 27 | ***Конструктивно – модульная***  *«Дорожка для матрешки»*  Литвинова стр. 31 ООД 5  ***Двигательная (группа)***  *«Воробышки»*  Мосягина стр. 59 ООД 29 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Забор»*  Литвинова стр. 55 ООД 6  ***Двигательная (группа)***  *«Мой веселый звонкий мяч»*  Мосягина стр.59 ООД 32 | ***Конструктивно – модульная***  *«Дорожка широкая»*  Литвинова стр. 34 ООД 6    ***Двигательная (группа)***  *«Цыплята»*  Мосягина стр.59 ООД 35 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Кольца для пирамидки»*  Литвинова стр.59 ООД 7  ***Двигательная (группа)***  *«Карусели»*  Мосягина стр. 97 ООД 38 |

**Декабрь 2019 года**

*Тема №1 «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (02.12.19 -13.12.19) Тема №2 «Здравствуй Дедушка Мороз!»* *(16.12.19 – 31.12.19)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **02.12.19** | **09.12.19** | **16.12.19** | **23.12.10** | **30.12.19** |
| ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Снег идет»*  Литвинова стр. 27  ООД 13  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Рыбки»*  Мосягина стр.60  ООД 39 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Морозные узоры»*  Дудко стр.52 ООД 14  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Пес Барбос»*  Мосягина стр. 60 ООД 42 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Деревья в снегу»*  Дудко стр. 53 ООД 15  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Карусели»*  Мосягина стр. 97 ООД 45 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Украсим елку»*  Литвинова стр.29 ООД 16  ***Двигательная*** *(группа)*  *«В лесу родилась елочка»*  Мосягина стр.60 ООД 48 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Украсим елку»*  Литвинова стр.29 ООД 17  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Снеговик»*  Мосягина стр.61 ООД 51 |
| **Вт** | **03.12.19** | **10.12.19** | **17.12.19** | **24.12.19** | **31.12.19** |
| ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.42 ООД 14  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.44 ООД 15  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.46 ООД 16  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.48 ООД 17  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.49 ООД 18  ***Музыкальная*** |
| **Ср** | **04.12.19** | **11.12.19** | **18.12.19** | **25.12.19** |  |
| ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игра с пирамидкой»*Литвинова стр. 64  ООД 14 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа*  *«Рыбки»*  Мосягина стр.60  ООД *40* | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Кормушка для птиц»*  Литвинова стр. 67  ООД 15 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Пес Барбос»*  Мосягина стр. 60 ООД 43 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Наряжаем елку игрушками»*  Литвинова стр. 20  ООД 16 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Снеговик»*  Мосягина стр.61 ООД 46 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Дед Мороз»*  Литвинова стр. 60  ООД 17 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«В лесу родилась елочка»*  Мосягина стр.60 ООД 49 |  |
|
| **Чт** | **05.12.19** | **12.12.19** | **19.12.19** | **26.12.19** |  |
| ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Игра с куклой»*  Литвинова стр. 82  ООД 5 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»*  Литвинова стр. 40 ООД 10 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение сказки Г. Балл «Желтячок»*  Литвинова стр. 44  ООД 11 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***литературы***  *Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»*  Литвинова стр. 49 ООД 12 |  |
| **Пт** | **06.12.19** | **13.12.19** | **20.12.19** | **27.12.19** |  |
| ***Изобразительная (лепка)***  *«Бусы для куклы»*  Литвинова стр.62  ООД 8  ***Двигательная (группа)***  *«Рыбки»*  Мосягина стр.60  ООД 41 | ***Конструктивно – модульная***  *«Стол»*  Литвинова стр.43 ООД 7    ***Двигательная (группа)***  *«Пес Барбос»*  Мосягина стр. 60 ООД 44 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Бусы»*  Дудко стр. 63 ООД 9  ***Двигательная (группа)***  *«Снеговик»*  Мосягина стр.61 ООД 47 | ***Конструктивно – модульная***  *«Стул»*  Литвинова стр. 46 ООД 8    ***Двигательная (группа)***  *«В лесу родилась елочка»*  Мосягина стр.60 ООД 50 |  |

**Январь 2020 года**

*Тема №1:«Провожаем Деда Мороза!» (09.01.20 – 17.01.20) Тема №2 «По снежной дорожке» (20.01.20 - 31.01.20)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** |  |  | **13.01.20** | **20.01.20** | **27.01.20** |
| ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Ниточки для шариков»*  Литвинова стр.35 ООД 18  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Лиса и дети»*  Мосягина стр. 61 ООД 53 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Золотая рыбка»*  Дудко стр.55 ООД 19  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Веселые ребята»*  Мосягина стр. 61 ООД 56 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Ленточки для куклы»*  Литвинова стр.32 ООД 20  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Позвони в колокольчик»*  Мосягина стр. 98 ООД 59 |
| **Вт** |  |  | **14.01.20** | **21.01.20** | **28.01.20** |
| ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.51 ООД 19  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр.53 ООД 20  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 56 ООД 21  ***Музыкальная*** |
| **Ср** |  |  | **15.01.20** | **22.01.20** | **29.01.20** |
| ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»*  Литвинова стр. 24  ООД 18 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Лиса и дети»*  Мосягина стр. 61 ООД 54 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков»*  Литвинова стр. 72  ООД 19 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Веселые ребята»*  Мосягина стр. 61 ООД 57 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игры с варежками»* **,**  Литвинова стр. 79  ООД 20 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Позвони в колокольчик»*  Мосягина стр. 98 ООД 60 |
| **Чт** |  | **09.01.20** | **16.01.20** | **23.01.20** | **30.01.20** |
| ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»*  Литвинова стр. 85 ООД 6 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение сказки*  *Ч. Янчерского*  *«В магазине игрушек»*  Литвинова стр. 52  ООД 13 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение стихотворения*  *А. Барто «Девочка – ревушка»*  Литвинова стр. 59 ООД 14 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***литературы***  *Чтение стихотворения*  *Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»*  Литвинова стр. 64 ООД 15 |
| **Пт** |  | **10.01.20** | **17.01.20** | **24.01.20** | **31.01.20** |
| ***Изобразительная (лепка)***  ***«****Клубочки»*  Дудко стр.31 ООД 10  ***Двигательная (группа)***  *«Лиса и дети»*  Мосягина стр. 61 ООД 52 | ***Конструктивно – модульная***  *«Диван»*  Литвинова стр. 54 ООД 9    ***Двигательная (группа)***  *«Веселые ребята»*  Мосягина стр. 61 ООД 55 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Конфеты»*  Дудко стр. 65 ООД 11  ***Двигательная (группа)***  *«Позвони в колокольчик»*  Мосягина стр. 98 ООД 58 | ***Конструктивно – модульная***  *«Кровать»*  Литвинова стр. 57 ООД 10    ***Двигательная (группа)***  *«Позвони в колокольчик»*  Мосягина стр. 98 ООД 61 |

**Февраль 2019 года**

*Тема №1 «Надо, надо умываться» ( с 03.02.20. по 14.02.20.) Тема №2 «Папин праздник» ( с 17.02.20 по 28.02.20)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **03.02.20** | **10.02.20** | **17.02.20** | **24.02.20** |  |
| ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Самолет»*  Литвинова стр. 93 ООД 21  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Ежик»*  Мосягина стр. 62 ООД 62 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Машина»*  *Литвинова стр. 93 ООД 22*  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Теремок»*  Мосягина стр. 62 ООД 65 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Дорога для машины»*  *Литвинова стр.93 ООД 23*  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Кукла Катя в гостях у ребят»*  *Мосягина стр. 62 ООД 68* | ***Выходной день*** |  |
| **Вт** | **04.02.20** | **11.02.20** | **18.02.20** | **25.02.20** |  |
| ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 59 ООД 22  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 61 ООД 23  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 63 ООД 24  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 66 ООД 25  ***Музыкальная*** |  |
| **Ср** | **05.02.20** | **12.02.20** | **19.02.20** | **26.02.20** |  |
| ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Уложим куклу спать»*  Литвинова стр.66 ООД 22  (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Ежик»*  Мосягина стр. 62 ООД 63 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Музыкальные инструменты»*  Литвинова стр.89 ООД 23  (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Теремок»*  Мосягина стр. 62 ООД 66 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Кто что делает?»*  Литвинова стр.79 ООД 24 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Кукла Катя в гостях у ребят»*  *Мосягина стр. 62 ООД 69* | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Стирка кукольной одежды»*  Литвинова стр. 93 ООД 25  (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Улитка»*  *Мосягина стр. 63 ООД 71* |  |
| **Чт** | **06.02.20** | **13.02.20** | **20.02.20** | **27.02.20** |  |
| ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Посадка лука»*  Литвинова стр.232 ООД 7 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение стихотворения С. Капустикян «Все спят»*  Литвинова стр. 71 ООД 16 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Инсценировка стихотворения А. Барто «Слон»*  Литвинова стр. 72 ООД 17 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***Литературы***  *Чтение польской песенки – потешки «Сапожник»*  Литвинова стр. 74 ООД 18 |  |
| **Пт** | **07.02.20** | **14.02.20** | **21.02.20** | **28.02.20** |  |
| ***Изобразительная (лепка)***  *«Конфеты»*  Дудко стр. 31 ООД 12  ***Двигательная (группа)***  *«Ежик»*  Мосягина стр. 62 ООД 64 | ***Конструктивно – модульная***  *«Кресло»*  Литвинова стр. 61 ООД 11  ***Двигательная (группа)***  *«Теремок»*  Мосягина стр. 62 ООД 67 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Колобок»*  Литвинова стр. 31 ООД 13  ***Двигательная (группа)***  *«Кукла Катя в гостях у ребят»*  *Мосягина стр. 62 ООД 70* | ***Конструктивно – модульная***  *«Скамейка»*  Литвинова стр. 69 ООД 12    ***Двигательная (группа)***  *«Улитка»*  *Мосягина стр. 63 ООД 72* |

**Март 2020 года**

*Тема №1 «Наши мамочки» ( с 01.03.20 по 13.03.20) Тема №2 «Мир за окном: весна пришла» (с 16.03.20. по 31.03.20)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **02.03.20** | **09.03.20** | **16.03.20** | **23.03.20** | **30.03.20** |
| ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Золотая рыбка»*  Дудко стр.26 ООД 24  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Матрешки»*  Мосягина стр. 63 ООД 73 | ***Выходной день*** | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Разноцветные бусы»*  Дудко стр. 26 ООД 25  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Веселые прыжки»*  Мосягина стр. 63 ООД 78 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Воздушные шарики»*  Дудко стр. 27 ООД 26  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Колобок»*  Мосягина стр. 64 ООД 81 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Солнышко и облака»*  Дудко стр. 24 ООД 27  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Льется чистая вода»*  Мосягина стр. 64 ООД 84 |
| **Вт** | **03.03.20** | **10.03.20** | **17.03.20** | **24.03.20** | **31.03.20** |
| ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 68 ООД 26  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 70 ООД 27  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 72 ООД 28  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 74 ООД 29  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 77 ООД 30  ***Музыкальная*** |
| **Ср** | **04.03.20** | **11.03.20** | **18.03.20** | **25.03.20** |  |
| ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Наши мамы»*  Литвинова стр.34 ООД 26  (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Матрешки»*  Мосягина стр. 63 ООД 74 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игра с солнечным зайчиком»*  Литвинова стр.30  ООД 27 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Веселые прыжки»*  Мосягина стр. 63 ООД 76 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Разговор о маме»*  Литвинова стр.96 ООД 28 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Веселые прыжки»*  Мосягина стр. 63 ООД 79 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание сюжетной картины «Мать купает малыша»»*Литвинова стр.58 ООД 29  (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Колобок»*  Мосягина стр. 64 ООД 82 |  |
| **Чт** | **05.03.20** | **12.03.20** | **19.03.20** | **26.03.20** |  |
| ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Наблюдение за ростом лука»*  Литвинова стр. 238 ООД 8 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»*  Литвинова стр. 82  ООД 19 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение потешки «Наша Маша маленька»*  Литвинова стр. 85  ООД 20 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***литературы***  *Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»*  Литвинова стр. 93 ООД 21 |  |
| **Пт** | **06.03.20** | **13.03.20** | **20.03.20** | **27.03.20** |  |
| ***Изобразительная (лепка)***  *«Рыбка»*  Дудко стр. 31 ООД 14  ***Двигательная (группа)***  *«Матрешки»*  Мосягина стр. 63 ООД 75 | ***Конструктивно – модульная***  *«Забор для собачки»*  Литвинова стр. 75  ООД 13    ***Двигательная (группа)***  *«Веселые прыжки»*  Мосягина стр. 63 ООД 77 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Гусеница»*  Дудко стр.31 ООД 15  ***Двигательная (группа)***  *«Колобок»*  Мосягина стр. 64 ООД 80 | ***Конструктивно – модульная***  *«Забор вокруг дома»*  Литвинова стр. 79 ООД 14    ***Двигательная (группа)***  *«Льется чистая вода»*  Мосягина стр. 64 ООД 83 |  |

**Апрель 2020 года**

*Тема №1 «Веселые истории» (с 01.04.20. по 17.04.20) Тема №2* ***«Птицы прилетели» ( с 20.04.20 по 30.04.20)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** |  | **06.04.20** | **13.04.20** | **20.04.20** | **27.04.20** |
|  | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Вазочка»*  Дудко стр. 27 ООД 28  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Дети едут на машине»*  Мосягина стр. 64 ООД 87 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Осьминог»*  Дудко стр. 27 ООД 29  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Мы летим под облаками»*  Мосягина стр. 65 ООД 90 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Кирпичный дождик»*  Дудко стр. 27 ООД 30  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Дождик»*  Мосягина стр. 65 ООД 93 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Тюльпаны для мамочки»*  Дудко стр. 27 ООД 31  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Ветерок»*  Мосягина стр.65 ООД 96 |
| **Вт** |  | **07.04.20** | **14.04.20** | **21.04.20** | **28.04.20** |
|  | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 78 ООД 31  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 84 ООД 32  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 86 ООД 33  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 93 ООД 34  ***Музыкальная*** |
| **Ср** | **01.04.20** | **08.04.20** | **15.04.20** | **22.04.20** | **29.04.20** |
| ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Ремонт игрушек****»*** Литвинова стр.99  ООД 30 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Дети едут на машине»* Мосягина  стр. 64 ООД 85 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«В уголке творчества»,*  Литвинова стр.101  ООД 31( 3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Мы летим под облаками»*  Мосягина стр. 65 ООД 88 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игра с овощами»*  Литвинова стр.55  ООД 32(1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Дождик»*  Мосягина стр. 65 ООД 91 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Ремонт книг»*  Литвинова стр.109  ООД 33 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Ветерок»*  Мосягина стр.65 ООД 94 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»*  Литвинова стр. 43  ООД 34 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Догони мяч»*  Мосягина стр. 118  ООД 97 |
| **Чт** | **02.04.20** | **09.04.20** | **16.04.20** | **23.04.20** | **30.04.20** |
| ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«У кого какая мама»*  Литвинова стр. 242 ООД 9 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»*  Литвинова стр. 100 ООД 22 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение стихотворения*  *А. Ввведенского «Мышка»*  Литвинова стр. 108 ООД 23 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***литературы***  *Чтение потешки*  *«Кисонька – мурысонька»*  Литвинова стр.118 ООД 24 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»*  Литвинова стр.125  ООД 25 |
| **Пт** | **03.04.20** | **10.04.20** | **17.04.20** | **24.04.20** |  |
| ***Изобразительная (лепка)***  *«Морковка и яблочко»*  Дудко стр. 32 ООД 16  ***Двигательная (группа)***  *«Дети едут на машине»*  Мосягина стр. 64  ООД 86 | ***Конструктивно – модульная***  *«Ворота»*  Литвинова стр. 88 ООД 15  ***Двигательная (группа)***  *«Мы летим под облаками»*  Мосягина стр. 65 ООД 89 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Карандаши»*  Литвинова стр. 72 ООД 17  ***Двигательная (группа)***  *«Дождик»*  Мосягина стр. 65 ООД 92 | ***Конструктивно – модульная***  *«Разноцветные ворота для машин»*  Литвинова стр. 91 ООД 17    ***Двигательная (группа)***  *«Ветерок»*  Мосягина стр.65 ООД 95 |

**Май 2020 года**

*Тема №1 «Путешествие на дачу» (с 06.05.20 по 15.05.20) Тема №2 «Живое вокруг нас: весенние цветы» ( с 18.05.20 по 29.05.20)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** |  | **04.05.20** | **11.05.20** | **18.05.20** | **25.05.20** |
| ***Выходной день*** | ***Выходной день*** | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Полетели бабочки»*  Дудко стр. 27 ООД 32  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Сильные и ловкие»*  Мосягина стр. 66 ООД 101 | ***Изобразительная***  *(рисование)*  *«Мыльные пузыри»*  Дудко стр. 28 ООД 33  ***Двигательная*** *(группа)*  *«По ровненькой дорожке»*  Мосягина стр. 67 ООД104 |
| **Вт** |  | **05.05.20** | **12.05.20** | **19.05.20** | **26.05.20** |
|  | ***Выходной день*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 97 ООД 35  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 101 ООД 36  ***Музыкальная*** | ***Познавательно – исследовательская***  *(математическое и сенсорное развитие)*  Можгова стр. 103 ООД 37  ***Музыкальная*** |
| **Ср** |  | **06.05.20** | **13.05.20** | **20.05.20** | **27.05.20** |
|  | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»*  Литвинова стр. 43  ООД 34 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Цветочки»*  Мосягина стр. 66 ООД 98 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  «Наблюдение за изменениями в природе весной»  Литвинова стр. 119  ООД 35 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Бабочки»*  Мосягина стр. 66 ООД 99 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  «Прятки»  Литвинова стр. 75  ООД 36 (1 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«Сильные и ловкие»*  Мосягина стр. 66 ООД 102 | ***Коммуникативная***  *(развитие речи)*  *«Игры в песочнице»*  Литвинова стр. 125 ООД 37 (3 часть)  ***Двигательная*** *(группа)*  *«По ровненькой дорожке»*  Мосягина стр. 67 ООД105 |
| **Чт** |  | **07.05.20** | **14.05.20** | **21.05.20** | **28.05.20** |
|  | ***Музыкальная***  ***Познание предметного и социального мира***  *«Цветы»*  Литвинова стр. 249 ООД 10 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Рассказывание сказки «Козлятки и волк»*  Литвинова стр. 128  ООД 26 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной литературы***  *Чтение Н. Пикулева «Надували кошки шар»*  Литвинова стр. 96 ООД 27 | ***Музыкальная***  ***Восприятие художественной***  ***литературы***  *Инсценировка сказки «Козлятки и волк»*  Литвинова стр. 130 ООД 28 |
| **Пт** | **01.05.20** | **08.05.20** | **15.05.20** | **22.05.20** | **29.05.20** |
| ***Выходной день*** | ***Выходной день*** | ***Изобразительная (лепка)***  *«Солнышко»*  Литвинова стр. 66  ООД 18  ***Двигательная (группа)***  *«Цветочки»*  Мосягина стр. 66  ООД 100 | ***Конструктивно – модульная***  *«Горка»*  Литвинова стр. 143 ООД 17  ***Двигательная (группа)***  *«Сильные и ловкие»*  Мосягина стр. 66 ООД 103 | ***Изобразительная (лепка)***  *«Травка на тропинке»*  Литвинова стр. 69 ООД 19  ***Двигательная (группа)***  *«По ровненькой дорожке»*  Мосягина стр. 67 ООД106 |

***План проведения тематических недель***

***в летний оздоровительный период с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года***

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА (второй год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня** | **Содержание** |
| **ИЮНЬ** | |
| **Тема 1: «Лето – чудная пора»**  **01.06.2020 г.-30.06.2020 г.** | |
| ***День защиты детей*** | -Изобразительная (рисование мелками на асфальте)  -Беседа «Моя буква»  - А.Барто «Я расту»  -Развлечение «День защиты детей»  -Игра «Я очень хочу» (дети высказывают свои пожелания)  -П/и на прогулке |
| ***День полевых цветов*** | -Рассматривание полевых цветов  -Игра «Собери цветок»  -Досуг «Прогулка по летнему полю»;  -Рассматривание иллюстраций  - П/и на прогулке |
| ***День лета*** | -Изобразительная - рисование «Я рисую небо, я рисую луг»  -«Летние забавы» - хороводные игры, развлечения  -Речевая игра «Солнечные зайчики»  -П/и «Бабочки»  - П/и на прогулке |
| ***День Пушкина*** | -Чтение сказок А.С. Пушкина  -Рассматривание иллюстраций в книгах  - П/и на прогулке |
| ***День радуги*** | -«Разноцветная радуга» - конкурс рисунков  -Игра с водой «Создаём радугу»  -Д/и «Собираем радугу-дугу»  -Отгадывание загадок о природных явлениях  - П/и на прогулке |
| ***День солнца*** | *-*Изобразительная «Рисуем солнышко» (рисование на песке)  -Игра – эксперимент «Солнечные зайчики»  - Солнечные ванны (закаливание)  -Чтение стихотворений о солнышке и лете  -П/и «Солнышко и дождик»  - П/и на прогулке |
| ***День загадок*** | -Игры – перевоплощения  -Отгадывание и разучивание загадок  -Рассматривание красочных книг с загадкам  -П/и по желанию детей |
| ***День мультфильмов*** | - Изобразительная – лепка «Колобок – румяный бок»  -Двигательная на воздухе  -Отгадывание и разучивание загадок  -Просмотр мультфильмов  -П/и по желанию детей |
| ***День забав*** | Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  -Игры-забавы  -Чтение потешки «Бу-бу»  -Забавные упражнения на прогулке «Я похож на…»  - П/и на прогулке |
| ***День рыбалки*** | Изобразительная -«Аквариум» (рисование восковыми мелками)  -Отгадывание и заучивание загадок о рыбах  -Настольная игра «Ловись, рыбка»  -Заучивание стихотворения «Кот-рыболов»  -П/и по желанию детей |
| ***День мастерилок*** | -«Волшебный конструктор» (конструирование по показу воспитателя)  -«Песочные фантазии» (игры на прогулке)  -Конструирование «Кукла вышла на прогулку»  - П/и на прогулке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема дня** | | **Содержание** | **Тема дня** | **Содержание** |
| **ИЮЛЬ** | | | | |
| **Тема 1: «Сильные, смелые, ловкие, умелые» 1-2 неделя**  **01.07.2020 г.-17.07.2020 г.** | | | | |
| ***День игры*** | **Изобразительная** – аппликация «Домино»  -Игра «Волшебный мешочек»  -Настольно-печатные игры  -ЛЕГО - друг (конструкторские игры)  -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества  -П/и по желанию детей | | ***День игры*** | - **Изобразительная –**раскрашивание готовых форм  -«Наша игротека» - настольно-печатные игры  -Игры для девочек/мальчиков – (гендерное воспитание)  -П/и по желанию детей |
| ***День доктора Айболита*** | -К.Чуковский «Доктор Айболит»  -С/р игра «Больница»  -«Школа доктора Айболита» – о закаливании  -Пешеходная экскурсия к дет. городку  -П/и на прогулке | | ***День доктора Айболита*** | -К.Чуковский «Доктор Айболит» (обыгрывание сюжета)  -С/р игра «Поликлиника»  -«Приходите к нам лечиться» - творческая игра  -П/и на прогулке |
| ***День лекарственных растений*** | -Рассматривание лекарственного растения алоэ  -Знакомство с лекарственными травами  -Рисование «Мы рисуем цветы»  -П/и по желанию детей | | ***День лекарственных растений*** | ***-*** Беседа «Зелёная аптека»  -Знакомство с лекарственными травами  - Лепка «Ромашка»  -П/и по желанию детей |
| ***День мячика*** | **-Изобразительная** лепка «Мячик»  - Забавные упражнения с мячом  -П/и «Догони мяч»  -П/и «Лови и бросай – мяч не потеряй»  -Катание мяча в парах «Покати мяч ко мне» | | ***День мячика*** | **-Изобразительная** аппликация «Любимый мяч»  -Заучивание ст-я С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»  - Забавные упражнения с мячом  - Игры с мячами  -П/и на прогулке |
| ***День спорта*** | -Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков»  -П/и на прогулке  -Свободная двигательная деятельность детей | | ***День безопасности*** | -«Опасные места в группе и на участке» – практикум  -Ситуация «Кукла вышла на прогулку»  -«Осторожно: огонь!» - беседа-предупреждение  -П/и «Загорелся кошкин дом»  -П/и на прогулке |
| **Тема 2: «Маленькие Почемучки» 3-4 неделя**  **20.07.2020 г.-31.07.2020 г.** | | | | |
| *День* ***любознательности*** | -Игра «Что? Зачем и почему?»  -Исследование «Что из чего сделано»  -Д/и «Перевёртыши»  -Рассматривание познавательной литературы.  -П/и на прогулке | | ***День семьи*** | -Развлечение «День семьи, любви и верности»  -Пальчиковая гимнастика «Семья»  -Общение «Как зовут меня, мою маму, папу, бабушку, дедушку»  -Сюжетно – ролевая игра «Куклы в гостях у детей» (ДВ, 1995, №4, с.75)  -Слушание стихотворения В. Донникова «Хозяюшка»  -П/и «Солнышко и дождик»  - П/и на прогулке |
| ***День сказки*** | -Играем в сказку (театрализация сказки «Репка»)  -На прогулку с Колобком  -Пляска «Помирились»  -Просмотр мультипликационных фильмов.  - П/и на прогулке | | ***День увлечений*** | -«Зигзаги ловкости» - спортивные увлечения  -Развлечение «С песней весело шагать»  - П/и на прогулке |
| ***День любимой игрушки*** | Изобразительная – аппликация «Пирамидка»  -А.Барто (стихотворения из цикла «Игрушки»)  -П/и «Найди цыплёнка»  -Ситуация «Поделись игрушкой с другом»  -Творческие игры с любимыми игрушками.  - П/и на прогулке | | ***День имени*** | -Изобразительная - Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички»  -Игра «Отгадай, чей голосок»  -Словесная игра «Как тебя зовут?»  -Общение «Расскажи, как зовут воспитателей, маму, папу»  -Чтение стихотворения И. Демьянова «Я теперь большая»  -П/и «Спрячу куклу Машу»  - П/и на прогулке |
| ***День музыки*** | - «Песенки о лете»  -Караоке  -Игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр»  -Мини-концерт «Лейся, песня!»  - П/и на прогулке | | ***День загадок*** | -Игры – перевоплощения  -Отгадывание и разучивание загадок  -Рассматривание красочных книг с загадкам  -П/и по желанию детей |
| ***День мастерилок*** | - Изобразительная- -«Очень умелые ручки» - поделки из природ. материала  -«Мастерим моталочки, бросалочки, каталочки» (мастерская игрушек для спортивных игр)  -«Песочные фантазии» - игры на прогулке  - П/и на прогулке | | ***День забав*** | *-* Изобразительная –рисование по замыслу  -Игры-забавы, игры-аттракционы  -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества  -Забавные упражнения на прогулке: «Я похож на…»  -Развлечение (по плану педагога)  - П/и на прогулке |
| ***День имени*** | -Игра «Отгадай, чей голосок»  -Общение «Расскажи, как зовут воспитателей, маму, папу»  -Чтение стихотворения И. Демьянова «Я теперь большая»  -П/и «Спрячу куклу Машу»  - П/и на прогулке | | ***День загадок*** | -Игры – перевоплощения  -Отгадывание и разучивание загадок  -Рассматривание красочных книг с загадкам  -П/и по желанию детей |
| **АВГУСТ** | | | | |
| **Тема 1: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»**  **1-2 неделя**  **03.08.2020 г.-14.08.2020 г.** | | | | |
| ***День добра*** | -Ситуация «За что бы я сегодня себя похвалил?»  -«ХТ» - лепка «Испечём оладушки»  -Речевая игра «Кто внимательный»  -Хождение босиком по траве  -П/и «Собираем шарики»  - П/и на прогулке | | ***День забав*** | -Игры-забавы, игры-аттракционы  -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества  -Забавные упражнения на прогулке: «Я похож на…»  -Развлечение (по плану педагога)  - П/и на прогулке |
| ***День творчества*** | -Рисование «Волшебные карандаши»  -«Мы ищем таланты» посещение мини-концерта  -Чтение ст-я Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши» (План-программа, с. 22)  -П/и «Лиса и куры»  - П/и на прогулке | | ***День хороших манер*** | -Психогимнастика «Мы хорошие»  -Общение «Как мама и папа встречают гостей»  -Хороводная игра «Кто у нас хороший»  -Математ. игра «Принеси и покажи»  П/и «Бабочки»  П/и «Спрячу куклу Машу» |
| ***День художника*** | *-*Изобразительная «Рисуем на песке»  -Экскурсия в изостудию  -Пальчиковая гимнастика «Оладушки»  -Наблюдение за прохождением конкурса  рисунков  на асфальте  -Свободное творчество детей  -П/и «Лови меня»  -П/и по желанию детей | | ***День любознательности*** | *-*Изобразительная - рисование по замыслу  -Игра «Что? Зачем и почему?»  -Исследование «Что из чего сделано»  -Д/и «Перевёртыши»  -Рассматривание познавательной литературы  - П/и на прогулке |
| ***День книги*** | -Рассматривание книг из групповой библиотеки  -Чтение р.н.с. по желанию детей  -Общение «Назовём картинки в любимой книжке»  -«Книжкина больница» - ремонт книг, совместно  с воспитателем  -Воздушные ванны  -П/и «Тучи и ветер»  - П/и по желанию детей | | ***День лета*** | -Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками» (План-программа, с. 28)  -«До свиданья, лето» - развлечение  -Хождение по «тропе здоровья»  - П/и на прогулке |
| ***День дружбы*** | - Изобразительная лепка «Подарок другу»  - Музыкальная гостиная  (В.Шаинский «Когда мои друзья со мной»)  -Игра «Подари камешек»  -Лепка «Подарок другу»  - П/и на прогулке | | ***День именинника*** | Изобразительная «Летние картины» - выставка работ  -«Подарки для друзей» - изготовление подарков для летних именинников  -Развлечение «С днём рождения, малыши»  -Хороводная игра «Арбуз»  - Просмотр мульт. фильмов  -П/и (по выбору педагога) |
| ***День насекомых*** | *-* Изобразительная --«Бабочки-красавицы» - раскрашивание готовых форм  - Пальчиковая гимнастика «Жучок»  -Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Жук упал и встать не может…»  -П/и «Мотыльки»  - П/и на прогулке | | ***День грибов*** | *-* Изобразительная -- лепка «Грибы»  -«Грибная семейка» - рассматривание иллюстраций с изображением грибов  -Д/и «Запомни картинки»  -Игры на прогулке «Под грибком» (игры с песком)  -П/и «Лови меня»  - П/и на прогулке |
|  |  | | ***День села*** | -Беседа о летних видах спорта  -Рассматривание иллюстраций  -Речевая физминутка  -Д/и «Что ты видишь на картинке»  -Рассматривание книг и альбомов о Яковлевском районе  -П/и по желанию детей |
| **Тема 2: «Наедине с природой» 3-4 неделя**  **17.08.2020 г.-31.08.2020 г.** | | | | |
| ***День воды*** | -Изучаем свойства воды (опыты с водой)  -Речевое упражнение «Водичка»  -Повторение ст-я Э.Мошковской «Приказ»  -П/и на прогулке | | ***День растений*** | -Рассматривание луговых цветов  -Хоровод вокруг ели  -Д/и «Найди такой же листок»  -«Музыкальная карусель» - исполнение любимых песен  -П/и «Игра с шишками»  - П/и на прогулке |
| ***День радуги*** | -«Рисуем радугу-дугу» - конкурс рисунков  -Речевая игра «Солнце и дождик»  -Д/и «Собираем радугу-дугу»  -Отгадывание загадок о природных  явлениях  П/и на прогулке | | ***День животных*** | -«Повадки животных» - забавные упражнения  -Рассматривание картинок «Дикие звери»  -Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»  (ДВ, 1995, № 4, с.75)  - П/и на прогулке |
| ***День фруктов и плодов*** | *-*Изобразительная - лепка «Огурец»  -Настольная игра «Овощи – фрукты»  -Рассматривание иллюстраций  -Речевая игра «Огуречик, огуречик» (ДВ, 1991, №4, с.49)  -Хождение по «тропе здоровья»  -П/и по выбору детей | | ***День родного края*** | *-*Изобразительная -рисование «Дом»  -Рассматривание фотографий с видами Терновки  -Путешествие с Кузей по детскому саду  -П/и по желанию детей |
| ***День птиц*** | -Математическая игра «Гуси и гусята»  -Лепка «Покормим птичку» (лепим зёрнышки для птички)  -Речевая игра «Как мы птичек кормили»  -Чтение стихотворения А.Лаптева «Цыплёнок» («План-программа», с. 27)  - П/и «Наседка и цыплята»  -П/и по выбору детей | | ***День урожая*** | -Д/и «Угадай на вкус»  -Рассматривание и называние овощей  -Игра «Найди и назови овощи и фрукты (муляжи)  -Игра «Чудесный мешочек» (угадай овощи на ощупь)  -П/и «Ниточка накручивается»  -П/и на прогулке |
| ***День дерева*** | -Д/и «Детки с ветки»  -Наблюдение на прогулке (деревья, кустарники)  -Рисование «Листики на ветке»  -Математическая игра «Листики»  -Д/и «Разложи листья по подобию»  -П/и «Ау, ау» | | ***День прощания с летом*** | -Изобразительная – рисование «Ах, лето!»  -Игры-развлечения  -Общение «Я хочу вам рассказать…»  -Развлечение «До свиданья, лето, до свиданья!»  -Свободная двигательная деятельность детей |

**3.10. Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) 1 младшей группы (далее - группа) обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Построение РППС в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Принципы построения:

* среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
* среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
* все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
* ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
* размещение материалов функционально, а не «витринным»;
* каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
* предметно-пространственная среда учитывает гендерную дифференциацию и принцип интеграции.

К наполнению РППС группы (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно - методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности РППС для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

РППС среда группы обеспечивает:

* возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых;
* двигательную активность детей;
* реализацию ООП ДОУ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

**Модель развивающей предметно-пространственной среды**

**В 1 младшей группе**

**МБДОУ «Детский сад с.Терновка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Направленность** | **Оборудование** |
| **Познавательный центр** | Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. | -Дидактические, развивающие и логико-математические игры.  - Тетради на печатной основе  - Объемные геометрические тела.  - Природный материал  - Бросовый материал  - Наборы животных  - Наборы для демонстрации времен года, календарь природы.  - Уголок экспериментирования |
| **Литературный центр** | Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно- художественного вкуса. | -Мини-библиотека по программе  -Детские энциклопедии  - Иллюстрации к сказкам  - Аудиозаписи сказок  - Видеозаписи сказок |
| **Центр сенсорики** | Развивать логическое мышление детей , зрительную память, мелкую моторику рук. | - Домики-вкладыши  - Пирамидки  - Матрешки и игрушки по их принципу.  - Деревянные дощечки – вкладыши  - Лабиринты  - Сенсорное ведро с геометрическими отверстиями  - Сенсорная книга  - Набор тканей, набор бумаги разной фактуры.  - мелкие мячики с шероховатой поверхностью. |
| **Центр искусства** | Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. | **-** Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности |
| **Музыкальный центр** | Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. | - Музыкальные инструменты  - Музыкальные игры  - Шумелки, тарахтелки  - Погремушки |
| **Центр ролевых и предметных игр** | Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности  Развитие умения сотрудничать со сверстниками в разных видах игр. | - Куклы разных видов театра  (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек, перчаточный театр, би-ба-бо)  - Атрибуты для обыгрывания сказок  -Зеркало  -Стойка для ряженья  -уголок «Семья»  -уголок «Магазин» |
| **Центр строительно-конструктивных игр** | Развитие конструктивных способностей детей путем создания различных объектов. | **-** Средний строительный материал  - Крупный строительный материал  - Машины разной величины  -Модули |
| **Центр уединения** | Создание комфортной среды для снятия эмоционального напряжения | - Мягкие подушки  - Ковровое покрытие  - Мягкий диванчик  - Мягкие игрушки для релаксации |
| **Центр здоровья** | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | **-** Сухой бассейн с шариками  - Массажные мячики |

**3.11. Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программно-методическое**  **обеспечение реализации**  **образовательных областей** | **Литература** |
| **Программа** | Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014.-352 с. |
| **«Художественно-эстетическое**  **развитие»** | О.Э.Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.- 128 с. |
| **«Физическое развитие»** | Л.И.Мосягина Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013.-288с.  Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАИЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 192 с. |
| **«Социально- коммуникативное**  **развитие»** | О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-256 с.  Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.- 128 с. |
| **«Речевое развитие»** | О.Э.Литвинова. Речевое развитие раннего возраста Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-128 с.  О.Э.Литвинова. Речевое развитие раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-144 с.  О.Э.Литвинова. Речевое развитие раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-128 с. |
| **«Познавательное развитие»** | О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 160 с.  Е. И. Можгова. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет.- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 112с. |
| **Рабочие тетради** | Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. |