

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| **1.Оценка организации образовательной деятельности** | 3 |
| **1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении** | 3 |
| **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | 4 |
| **1.3. Контингент воспитанников** | 5 |
| **1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | 7 |
| **1.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО и АООП** | 8 |
| **1.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДОУ** | 9 |
| **1.7. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы** | 10 |
| **1.8. Выводы** | 10 |
| **Раздел 2.Оценка системы управления учреждения** | 11 |
| **2.1. Структура управления ДОУ** | 11 |
| **2.2. Выводы** | 12 |
| **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)** | 12 |
| **3.1. Результаты освоения основных образовательных программ** | 12 |
| **3.2. Вывод** | 14 |
| **Раздел 4. Оценка организации организация учебного процесса** | 15 |
| **4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности** | 15 |
| **4.2. Формы обучения** | 16 |
| **4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС**  | 17 |
| **4.4. Развивающая предметно - пространственная среда** | 19 |
| **4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников** | 20 |
| * 1. **Результативность работы с родителями и воспитанниками**
 | 21 |
| * 1. **Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней**
 | 21 |
| **4.8. Выводы** | 24 |
| **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников** | 24 |
| **5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников**  | 24 |
| **5.2. Выводы** | 26 |
| **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения** | 26 |
| **6.1. Характеристика педагогического коллектива** | 26 |
| **6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах, публикации материалов** | 34 |
| **6.3. Выводы** | 39 |
| **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения** | 40 |
| **Вывод** | 47 |
| **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** | 47 |
| **Выводы** | 48 |
| **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы** | 48 |
| **9.1. Материально-техническая база** | 48 |
| **9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников** | 50 |
| **9.3. Выводы** | 50 |
| **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системе качества образования** | 50 |
| **10.1. Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика** | 54 |
| **10.2.Выводы** | 54 |
| **Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения** | 55 |
| **Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащие самообследованию** | 56 |
| **Ра Раздел 12. Общие выводы, проблемы, задачи** | 59 |

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области» (далее - ДОУ) проводилось согласно следующим нормативным документам различных уровней:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г.

№ 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Самообследование - самооценка деятельности ДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников ДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,

-системы управления ДОУ,

-содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,

- востребованности выпускников,

- качества кадрового,

- учебно-методического,

- библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

* 1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Характеристика** |
| **1.1.** | Полное и сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области»;** **МБДОУ «Детский сад с. Терновка»** |
| **1.2.** | Организационно – правовая форма | **муниципальное учреждение** |
| Тип | **бюджетное** |
| **1.3.** | Место нахождения | **309060, Белгородская область, Яковлевский район,** **с. Терновка, ул. Центральная, д.11** |
| **1.4.** | Место ведения образовательной деятельности | **309060, Белгородская область, Яковлевский район,** **с. Терновка, ул. Центральная, д.11** |
| **1.5.** | Телефон | **8-47-244-6-60-31** |
| **1.6.** | Электронная почта | detskiysad.ternovka@mail.ru |
| **1.7.** | Адрес сайта в сети **Интернет** | http://dou.yarono.ru/tern/ |
| **1.8.** | Учредитель | муниципальное образование **– муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Яковлевский район» в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области** |
| **1.9.** | Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам |  **серия 31Л01 № 0001512 регистрационный номер 6823 от 25 июня 2015 года,** кем выдана: **Департаментом образования Белгородской области** |
| **1.10.** | Заведующий МБДОУ | **Черняева Наталья Евгеньевна, 8-920-203-22-27,** электронный адрес: detskiysad.ternovka@mail.ru. |
| **1.11.** | Старший воспитатель | **Осокина Елена Владимировна, 8-904-539-13-79** |
| **1.12.** | Ближайшее окружение | **МБОУ «Терновская ООШ», Дом Культуры Терновского сельского поселения, Терновская поселенческая библиотека филиал № 26, центр врача общей практики (ЦВОП) Терновского СП, Храм Пресвятой Богородицы в с.Шопино** |
| **1.13.** | Режим работы  | **10,5 часов** - с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. |
| **1.14.** | Форма обучения | **очная** |
| **1.15.** | Срок обучения | **5 лет** |
| **1.15** | Язык обучения | **русский** |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

**Федеральный уровень**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

 **Региональный уровень**

- Приказ департамента образования Белгородской области № 2436 от 28 июля 2014 года «О внесении изменений в План действий («дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;

-Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596).

**1.3. Контингент воспитанников:**

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования –  **82 чел.**

1.3.2. В том числе в режиме полного дня **– 82 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет **- 14 чел.**

1.3.4 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет **– 68 чел**.

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **11,28 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Терновского сельского поселения: с. Терновка, с. Шопино, х. Красный Восток, х. Калинин, с. Вислое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего групп | 5  | 100 |
| Всего воспитанников  | 82 | 100 |
| в том числе: |  |  |
| - младший дошкольный возраст | 26 | 32 |
| - средний дошкольный возраст | 22 | 27 |
| - старший дошкольный возраст | 34 | 41 |
| Всего групп: |  |  |
| - реализующих образовательную программу ДОУ | 5 | 100 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы  | 1 | 20 |
| Дети-инвалиды | 0 | - |

Комплектование групп МБДОУ «Детский сад с. Терновка» ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области»».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад с. Терновка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Данные о приёме документов фиксируются в «Журнале приема документов» и выдается расписка о получении документов, которая фиксируется в «Журнале учета выдачи расписок о получении документов на получение муниципальной услуги по обеспечению дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Терновка». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведется «Книга учета движения детей», в которой фиксируется:

а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием даты и причины).

В период с 01.01.2017 года по 31.12.2017 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| период | 01.01.2017 года по 31.12.2017 |
| количественный контингент зачисленных в ДОУ  | 32 |
| количественный контингент выбывших из ДОУ | 28 |
| Выбыли | Выпущено в 1 класс | Количество | 21 |
| % | 75% |
| По медицинским показателям | Количество | 0 |
| % | 0 |
| Перевод в другие ДОУ | Количество | 3 |
| % | 11% |
| Семейные обстоятельства | Количество | 2 |
| % | 7% |
| Перемена места жительства | Количество | 2 |
| % | 7% |

**1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка»** (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка»** (далее – АООП) реализуется в разновозрастной группе комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста с декабря 2017 года на основании заключений ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)) в условиях логопункта ДОУ.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает соблюдение следующих условий:

-наличие в ДОУ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);

-использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

-взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

-участниками образовательных отношений являются: обучающиеся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;

-образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**1.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО и АООП**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует Проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная программа** | **Возрастные группы** | Кол-во групп,/детей |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) | 1 мл. | 2 мл. | средняя | старшая | разновозрастнаякомбинированной направленности |  5 (82 чел.) |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Содержание части, **формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует содержанию парциальных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа, авторы | Направленность программы | **Возрастные группы** | Кол-во групп/детей |
| 1 мл. | 2 мл. | средняя | старшая | разновозрастнаякомбинированной направленности |
| **Речевое развитие** |
| «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.- М., ТЦ «Сфера», 2015. | Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  4(68 чел.) |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| «Ладушки»И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева.- СПб: Изд-во «Композитор», 2000 г. |  Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5(82 чел.) |
| **Физическое развитие** |
| «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/  Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.-224 с. | Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  4(68 чел.) |

АООП разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная часть АООП ДО включает коррекционные программы:

-для обучающихся с ОНР комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

-для обучающихся с ФФНР - Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

 Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного), в каждом из которых представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

**1.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДОУ**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.7. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность  | *имеются*  |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | *имеется* |
| План деятельности ДОУ на учебный год | - наличие плана работы ДОУ на учебный год | *имеется* |
| - план работы ДОУ на учебный год составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период | *да* |
| - годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий | *график курсовой подготовки* |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС ДО | *имеется* |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС ДО | *имеется* |
| - определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования | *нет* |
| - разработана система работы с молодыми кадрами | *да* |
| - разработана система работы с родителями (законными представителями) | *да* |
| Инновационная деятельность образовательного учреждения | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | *нет* |
| - наличие программы опытно-экспериментальной деятельности; | *нет* |
| - наличие условий для организации инновационной деятельности | *нет* |

 **1.8. Выводы:**

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Терновка» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу учреждения.

2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с. Терновка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Раздел 2.Оценка системы управления учреждения**

**2.1. Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

 Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

***Управляющая система состоит из двух структур:***

**I структура** – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Управляющий совет;

- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

***I уровень*** ***управления*** обеспечивает заведующий ДОУ – Черняева Наталья Евгеньевна, руководитель  первой квалификационной категории,  прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные,  организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

***II уровень*** ***управления*** осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

***III  уровень управления***   осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

**Общее собрание работников Учреждения:**

Является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников действует бессрочно. Исключительной компетенцией Общего собрания работников является: определение основных направлений деятельности ДОУ и решение вопроса о реорганизации и ликвидации Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы всего коллектива, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации педагогического процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

 Общее собрание работников Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

 Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

**Педагогический совет:**

В целях организации и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения в ДОУ действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников ДОУ, включая совместителей. С его помощью осуществляется управление развитием ДОУ.

Педагогический совет орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи ДОУ. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего ДОУ.

**Управляющий совет:**

Управляющий совет является коллегиальным органом управления ДОУ, подотчетным Учредителю. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия  по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОУ и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОУ. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской  Федерации,  органов   местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДОУ.

**2.2. Выводы:**

1.В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2018 году необходимо**:**

- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

**3.1. Результаты освоения основной образовательной программы**

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 72 ребенка). ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей***.

Результаты диагностического обследования детей по освоению ОО **в конце учебного года** (апрель 2017 года) показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Уровни** | **Группы** | **Общий****показатель** |
| **2 мл. «А»** | **2 мл. «Б»** | **средняя** | **старшая** | **подготовит** |
| **12 чел** | **10 чел** | **17 чел** | **17 чел** | **16 чел** | **72 чел** |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **Социально-****коммуникативное** **развитие** | **Высокий** | - | - | - | - | 5 | 29 | 3 | 18 | 5 | 31 | 13 | 18 |
| **Средний** | 9 | 75 | 9 | 90 | 12 | 71 | 13 | 76 | 9 | 57 | 52 | 72 |
| **Низкий** | 3 | 25 | 1 | 10 | - | - | 1 | 6 | 2 | 12 | 7 | 10 |
|  |
| **Познавательное развитие** | **Высокий** | - | - | 3 | 30 | 3 | 18 | 4 | 24 | 3 | 19 | 13 | 18 |
| **Средний** | 10 | 83 | 6 | 60 | 14 | 82 | 12 | 70 | 13 | 81 | 55 | 76 |
| **Низкий** | 2 | 17 | 1 | 10 | - | - | 1 | 6 | - | - | 4 | 6 |
|  |
| **Речевое** **развитие** | **Высокий** | - | - | 1 | 10 | 2 | 12 | 2 | 12 | 3 | 19 | 8 | 11 |
| **Средний** | 9 | 75 | 8 | 80 | 15 | 88 | 14 | 82 | 12 | 75 | 58 | 81 |
| **Низкий** | 3 | 25 | 1 | 10 | - | - | 1 | 6 | 1 | 6 | 6 | 8 |
|  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Высокий** | - | - | 2 | 20 | 1 | 6 | 3 | 18 | 5 | 31 | 11 | 15 |
| **Средний** | 9 | 75 | 7 | 70 | 15 | 88 | 13 | 76 | 10 | 63 | 54 | 75 |
| **Низкий** | 3 | 25 | 1 | 10 | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 | 7 | 10 |
|  |
| **Физическое развитие** | **Высокий** | 2 | 17 | 4 | 40 | 2 | 12 | 4 | 24 | 6 | 38 | 18 | 25 |
| **Средний** | 9 | 75 | 6 | 60 | 15 | 88 | 13 | 76 | 9 | 56 | 52 | 72 |
| **Низкий** | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - | 1 | 6 | 2 | 3 |
|  |
| **Всего по группам:** | **Высокий** | - | - | 2 | 20 | 1 | 6 | 1 | 6 | 3 | 19 | 7 | 10 |
| **Средний** | 11 | 92 | 7 | 70 | 16 | 94 | 15 | 88 | 12 | 75 | 61 | 84 |
| **Низкий** | 1 | 8 | 1 | 10 | - | - | 1 | 6 | 1 | 6 | 4 | 6 |

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ на конец учебного года составило **94%.**

**Результативность освоения основной образовательной программы по ДОУ**

 **на конец учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития ребенка | Уровень |
| достаточный(высокий) | допустимый(средний) | критический(низкий) |
| Кол-водетей | % | Кол-водетей | % | Кол-водетей | % |
| Социально-коммуникативное | 13 | 18% | 52 | 72% | 7 | 10% |
| Познавательное | 13 | 18% | 55 | 76 % | 4 | 6% |
| Речевое | 8 | 11% | 58 | 81% | 6 | 8% |
| Художественно-эстетическое | 11 | 15% | 54 | 75% | 7 | 10% |
| Физическое | 18 | 25% | 52 | 72% | 2 | 3% |
| ИТОГО | **7** | **10%** | **61** | **84%** | **4** | **6%** |

**Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на начало 2016-2017 учебного года составил 2,8 балла, на конец учебного года - 3,1 балла, что соответствует среднему уровню развития воспитанников. Наблюдается динамика, выраженная в повышении среднего значения мониторинга, которая составило 0,3 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Группы** | **Итоговый****показатель** |
| **2 мл. «А»** | **2 мл. «Б»** | **средняя** | **старшая** | **подготовит** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 2,4 | 2,5 | 2,1 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,1 | 3,6 | 2,8 | 3,3 | 2,7 | 3,2 |
| **Познавательное развитие** | 2,3 | 2,4 | 3,2 | 3,5 | 3,0 | 3,3 | 3,0 | 3,5 | 2,7 | 3,0 | 2,8 | 3,1 |
| **Речевое** **развитие** | 2,3 | 2,7 | 2,4 | 3,1 | 2,8 | 3,1 | 3,1 | 3,3 | 3,0 | 3,3 | 2,7 | 3,1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 2,1 | 2,5 | 2,3 | 3,2 | 2,8 | 3,2 | 2,9 | 3,3 | 3,0 | 3,4 | 2,6 | 3,0 |
| **Физическое развитие** | 2,5 | 3,0 | 3,2 | 3,6 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,0 | 3,4 | 3,0 | 3,3 |
| **Всего по группам:** | **2,3** | **2,6** | **2,6** | **3,3** | **3,0** | **3,3** | **3,1** | **3,4** | **2,9** | **3,3** | **2,8** | **3,1** |

**Сводные данные итогового показателя (среднее значение) по направлениям развития ребенка в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития ребенка | Итоговый показатель |
|
| начало года | конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,7 | 3,2 |
| Познавательное развитие | 2,8 | 3,1 |
| Речевое развитие | 2,7 | 3,1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 2,6 | 3,0 |
| Физическое развитие | 3,0 | 3,3 |
| Всего по группам: | **2,8** | **3,1** |

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении всех образовательных областей.

Самый высокий показатель по ДОУ на конец учебного года в освоении образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3.2. Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.

***Раздел 4. Оценка организации учебного процесса***

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

**4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности**

Развитие детей в образовательном процессе ДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности ДОУ, которая включала время отведенное:

* на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* сотрудничество с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области», составленной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (Пилотный вариант, ознакомительная версия) и сочетания ряда современных дополнительных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой:

* анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
* включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
* медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
* отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы на конец учебного года (апрель), основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке методом наблюдения за детьми во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

В ДОУ использованы общепринятые критерии развития детей в соответствии с возрастными особенностями данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений по принципу «Чем выше балл, тем меньше проблем в развитии ребенка».

 Полученные положительные результаты по образовательным областям программы обусловлены реализацией содержания воспитательно-образовательного процесса:

* использованием разнообразных форм работы;
* созданием условий для самостоятельной активности детей на прогулке, в вечерние и утренние часы;
* применением эффективных методов и приёмов: сюрпризные моменты, проектирование, игровые образовательные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала.

Основным результатом (выходом или продуктом) являются не результаты детского развития, а педагогическое качество условий и процессов, в которых каждый ребёнок получает максимум возможностей для своего развития.

**4.2. Формы обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,трудовая,коммуникативная  | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,музыкальная | Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная  | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО.**

**Планирование образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая** **группа** | **Подготовит. группа** |
| 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| **1.Двигательная деятельность** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2+1(на воздухе) в неделю | 2+1 (на воздухе)в неделю |
| Количество в год: | ***111 раз в год***  | ***108 раз в год***  | ***112 раз в год***  | ***109 раз в год***  | ***110 раз в год***  |
| **2.Коммуникативная деятельность** |
| **Развитие речи** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 1,5 раза в неделю |
| Количество в год: | ***37 раз в год*** | ***36 раз в год*** | ***38 раз в год*** | ***74 раза в год*** | ***58 раз в год*** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | - | - | **-** | 2 раза в месяц | 1раз в неделю |
| Количество в год: | - | - | **-** | ***18 раз в год*** | ***35 раз в год*** |
| **3.Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| **Чтение художественной литературы** | 3 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Количество в год: | ***27 раз в год*** | ***16 раз в год*** | ***19 раз в год*** | ***18 раз в год*** | ***16 раз в год*** |
| **4. Познавательно-исследовательская деятельность** |
| **Исследование объектов живой и неживой природы** | **--** | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Количество в год: | **--** | ***10 раз в год*** | ***9 раз в год*** | ***36 раз в год*** | ***37 раз в год*** |
| **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** |  1 раз в месяц |  1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Количество в год: | ***11 раз в год*** | ***10 раз в год*** | ***9 раз в год*** | ***36 раз в год*** | ***36 раз в год*** |
| **Математическое и сенсорное развитие** | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1 раз в неделю | 1раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Количество в год: | ***36 раз в год*** | ***36 раз в год*** | ***37 раз в год*** | ***36 раз в год*** | ***72 раза в год*** |
| **5**.**Изобразительная деятельность** |
| **Рисование** | 1раз в неделю | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 1 раз в неделю |
| Количество в год: | ***36 раз в год*** | ***25 раз в год*** | ***28 раз в год*** | ***28 раз в год*** | ***35 раз в год*** |
| **Лепка** | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 1 раз в неделю |
| Количество в год: | ***18 раз в год*** | ***19 раз в год*** | ***20 раз в год*** | ***18 раз в год*** | ***37 раз в год*** |
| **Аппликация** | **--** | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Количество в год: | **--** | ***18 раз в год*** | ***17 раз в год*** | ***18 раз в год*** | ***20 раз в год*** |
| **6.Конструктивно-модельная деятельность** |
| **Конструирование** | 2 раза в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 2 раза в месяц |
| Количество в год: | ***17 раз в год*** | ***11 раз в год*** | ***9 раз в год*** | ***8 раз в год*** | ***17 раз в год*** |
| **7.Музыкальная деятельность** |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Количество в год: | ***74 раза в год*** | ***74 раза в год*** | ***74 раза в год*** | ***74 раза в год*** | ***73 раза в год*** |
| **Всего занятий в неделю** | **10****образовательных ситуаций и** **занятий** | **10****образовательных ситуаций и** **занятий** | **10 образовательных ситуаций и занятий** | **13****образовательных ситуаций и занятий** | **15 образовательных ситуаций и занятий** |
| Количество в год: | ***367 раз в год*** | ***363 раз в год*** | ***372 раз в год*** | ***473 раз в год*** | ***546 раз в год*** |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Базовый вид деятельности | Младшаягруппа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая** **группа** | **Подготовительная группа** |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю (младшая группа) | 3 раза в неделю (средняя группа) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели  | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -- | 1 раз в неделю  | 1 раз в 2 недели |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Младшая** **группа** | **Средняя группа** | **Старшая** **группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**4.4. Развивающая предметно - пространственная среда**

 Одним из главных компонентов развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО является безопасность, мобильность, функциональность (ФГОС ДО п. 3.3). В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая  требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015), с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов детей. В течение учебного года продолжена модернизация развивающих центров в группах, на территории ДОУ.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности, которая включает:

* предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
* развивающие зоны по видам деятельности в групповых    помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (гл. VI «Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций», п. 6.6). Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

В ДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

 Таким образом, в ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

**4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

 В 2017 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Педагоги ДОУ тесно сотрудничали с родителями, использовали как индивидуальные, так и групповые формы работы, современные формы взаимодействия – мастер-классы, дискуссии. В информационных родительских уголках, а также на сайте ДОУ родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей.

Родители в полном объеме получали информацию о целях и задачах ДОУ в области воспитания и развития детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах.

Активную помощь в организации этой работы оказывали представители старшего поколения семей (бабушки и дедушки), которые были не наблюдателями, а активными участниками в организации методических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывалась индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Семьи воспитанников были обеспечены реализацией права на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения воспитания, образовательными технологиями. Родители (законные представители), а так же представители старшего поколения семей воспитанников, приняли участие в различных анкетированиях, в т.ч. по составлению плана деятельности учреждения на 2017-2018 учебный год.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год (в мае 2017 года) показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

* 1. **Результативность работы с родителями и воспитанниками**

В мае 2017 года проведено анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива», которое выявило следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Списочный состав** | **Количество анкет** | **% удовлетворенности** |
| 2 младшая группа «А» | 13 | 12 | 96% |
| 2 младшая группа «Б» | 10 | 9 | 99% |
| Средняя  | 18 | 17 | 100% |
| Старшая  | 18 | 16 | 96% |
| Подготовительная | 17 | 15 | 100% |
| Всего по ДОУ | **76** | **69** | **98%** |

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

 1.Родители не удовлетворены территорий детского сада.

 2. Участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.

 3. Детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.

В перспективе следует продолжить целенаправленное сотрудничество с семьями воспитанников по привлечению различных поколений членов семей к встречам с целью трансляции позитивного опыта воспитания детей.

Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОУ является успешное участие воспитанников детского сада в муниципальных, региональных и Всероссийских познавательных викторинах, интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества.

**4.7.Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Название конкурса | Уровень, результат | Сроки проведения | Подтверждающий документ |
| Павлов Николай | Международный творческий конкурс**«К нам стучится Новый год!»** | Всероссийский1 место | Январь 2017 | Дипломы |
| Медведева Эвелина | Всероссийский1 место |
| Матыцина Анна | Всероссийский1 место |
| Беседин Артём | Всероссийский1место |
| Матыцина Анна | Конкурс чтецов **«Зимушка – Зима!»** | Муниципальный2 место | Январь 2017 | Грамота управления образования Яковлевского района |
| Блинкова Ирина | Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая» | Международныйучастник | Январь 2017 | Сертификат |
| Блинкова Ирина  | Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников **« Я – исследователь»**  | Региональныйучастник | Март 2017 | Сертификаты |
| Мазалова Варвара  | Региональныйучастник |
| Мазалова Варвара | Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»***(номинация «Художественное слово»)* | Муниципальный3 место | Март 2017 | Грамота управления образования Яковлевского района |
| Медведева Эвелина  | Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»***(номинация «Вокал»)* | Муниципальный2 место | Март 2017 | Грамота управления образования Яковлевского района |
| Медведева Эвелина | Конкурс эстрадной песни **«Музыкальный серпантин»** | Муниципальный2 место | Апрель 2017 | Грамота управления по культуре и молодёжной политике Яковлевского района |
| Сибилёв Алексей | Муниципальный3 место | Грамота управления по культуре и молодёжной политике Яковлевского района |
| Блинкова Ирина  | Конкурс чтецов **«Пришла весна – пришла Победа!»** | Муниципальный2 место | Май 2017 | Грамота управления образования Яковлевского района |
| Гламазда Дарья | Всероссийский конкурс детей и педагогов**«Вопросита»** | Всероссийскийлауреат | Август 2017 | ДипломНомер диплома VP2-456355D245013 |
| Деркачёва Александра | Международный конкурс художественных произведений детей **«Акварельное лето»** | Всероссийский1 место | Август 2017 | Диплом победителяСерия ИН-168750-256398 |
| Геращенко Дмитрий | Международный конкурс художественных произведений детей **«Пластилиновое лето»** | Всероссийский1 место | Август 2017 | Диплом победителяСерия ИН-168750-259294 |
| Иванова Александра | Районный конкурс детского рисунка **«Мир науки глазами детей»** | Муниципальный1 место | Сентябрь 2017 | Грамота управления образования Яковлевского районаПриказ управления образования района №687 от 20.09.2017 г. |
| Улаева Маргарита | Районный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ**«Лучшей мамою на свете свою мать считают дети!»** | Муниципальный1 место | Ноябрь 2017 | Грамота управления образования Яковлевского районаПриказ управления образования района №843 от 08.11.2017 г. |
| Гламазда Дарья | Всероссийская олимпиада для дошкольников **«Ступеньки к школе» «Математика»** | Всероссийский1 место | Ноябрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-128150-413465 |
| Кармадонова София | Всероссийская олимпиада по ОБЖ для дошкольников **«Безопасное детство»** | Всероссийский1 место | Ноябрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-128150-413004 |
| Зубенко Ксения | Всероссийская олимпиада по ОБЖ для дошкольников **«Безопасное детство»** | Всероссийский1 место | Ноябрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-128150-413471 |
| Улаева Полина | Районный конкурс детского творчества**«Красота Божьего мира»** | Муниципальный1 место | Ноябрь 2017 | Грамота управления образования Яковлевского районаПриказ управления образования района №876 от 20.11.2017 г. |
| Сибилев Алексей | Всероссийский конкурс детского сольного пения **«Серебряный микрофон»** | Всероссийскийпобедитель | Декабрь 2017 | Диплом лауреата I степениСерия ДП-0 №18833 |
| Зубенко Ксения | Всероссийский творческий конкурс **«Золотые краски осени»** | Всероссийский1 место | Декабрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-128150-429052 |
| Пугачева Виктория | Всероссийский1 место | Декабрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-128150-429046 |
| Павлов Николай | Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала **«Осенние чудеса»** | Всероссийский1 место | Декабрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-97396-422695 |
| Селихова Александра | Всероссийский1 место | Декабрь 2017 | Диплом победителяСерия ИН-97396-422697 |
| Воробьёва Полина | Всероссийский интеллектуальный конкурс по окружающему миру среди дошкольников подготовительных групп **«Знаток-дошколенок»** | Всероссийский1 место | Декабрь 2017 | Диплом Серия D-30592Приказ №9 от 5.12.2017 |
| Кармадонова Софья | Всероссийский1 место | Декабрь 2017 | Диплом Серия D-28010Приказ №9 от 5.12.2017 |
| Улаева Полина | Всероссийский3 место | Декабрь 2017 | Диплом Серия D-30141Приказ №9 от 5.12.2017 |
| Иванова Александра | Всероссийский3 место | Декабрь 2017 | Диплом Серия D-30336Приказ №9 от 5.12.2017 |
| Карманова Екатерина | Всероссийский9 место | Декабрь 2017 | ГрамотаСерия D-27551Приказ №9 от 5.12.2017 |
| Геращенко Дмитрий | Всероссийский9 место | Декабрь 2017 | ГрамотаСерия D-30274Приказ №9 от 5.12.2017 |

**4.8. Выводы:**

1. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью ДОУ.

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.)

3. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)

4.Старшее поколение семей воспитанников (бабушки и дедушки) являются полноправными участниками образовательных отношений.

В 2018 году необходимо**:**

 - продолжить создание условий для формирования воспитанности у дошкольников;

- продолжить работу по созданию устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни и здоровьеформирующего поведения через организацию совместной детско-взрослой деятельности;

- продолжить создание условий для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

В рамках осуществления «Совместного плана работы по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)» и «Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования» в 2017 году продолжилось сотрудничество ДОУ с учителями МБОУ «Терновская ООШ», в рамках которого производился обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные мероприятия и взаимопосещения тематических выставок. Это позволило выпускникам подготовительной группы заранее познакомиться с учителем и школьной жизнью.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Отмечена средняя

 степень адаптации выпускников 2017 года к школьному обучению, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, ин­теллектуальной и речевой сферы,  создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

**5.1. Результаты развития психических процессов выпускников**

В период с 01.09.2016 года по 31.05.2017 года в ДОУ функционировала 1 подготовительная группа – 17 детей. В мае 2017 года в школу выпущено 17 детей и подготовительной группы и 1 ребёнок из старшей группы.

Итоги адаптации выпускников к условиям школы показали, что: из 18 обучающихся выпускников ДОУ 2017 года (на основе данных, представленных учителем начальных классов, педагогом-психологом МБОУ «Терновская ООШ» в рамках преемственности и родителями детей, обучающимися за пределами Терновского сельского поселения), находятся в зоне адаптации: 13 детей (72%) – в зоне полной адаптации, 3 ребенка (17%) - в зоне неполной адаптации, 2 ребенка (11%) - в зоне дезадаптации.

У преобладающего большинства обучающихся 1 класса МБОУ «Терновская ООШ» (выпускников ДОУ 2017 года) школьная мотивация сформирована следующим образом: 7 детей (54%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 6 детей (46%) - средний уровень (положительное отношение к школе), низкий уровень отсутствует.

Результаты адаптации выпускников 2017 года к условиям школы близки к прогнозам ДОУ.

По итогам результатов итоговой комплексной работы в 1 классе МБОУ «Терновская ООШ» в мае 2017 года получены следующие результаты по освоению программы, где П – повышенный уровень, Б – базовый уровень, Н – недостаточный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей в 1 классе | Из них выпускники ДОУ 2016 года | Уровни выпускников ДОУ 2016 года |
| П | % | Б | % | Н | % |
| 23 чел. | 12 чел. | 2 чел. | 17% | 7 чел. | 58% | 3 чел. | 25% |

С целью определения уровня мотивационной готовности выпускников ДОУ 2017 года к школьному обучению в феврале 2017 года продиагностировано 16 детей. Анализ диагностики мотивационной готовности к школе дал следующие результаты:

Анализ мотивационной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, показал следующие результаты: высокий уровень - у 7 (44%) детей, средний уровень – у 9 (56%) детей. Низкий уровень отсутствует.

В феврале 2017 года, в рамках фронтального контроля «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования», в целях определения состояния и результативности работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; изучения отношений выпускников ДОУ со сверстниками и выявления взаимоотношений внутри детского коллектива, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, дети подготовительной к школе группы прошли диагностический минимум.

**Уровень готовности к началу школьного обучения:** готовность (высокий уровень) – 5 чел. (31%); условная готовность (средний уровень) –9 чел. (57%), условная неготовность – 1 чел. (6%), неготовность (низкий уровень) – 1 чел. (6%).

**Прогноз адаптации:** благоприятный – 14 чел. (88%), неблагоприятный – 2 чел. (12%).

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Терновская ООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности, рамках которого в подготовительной группе под руководством воспитателя Медведевой Т.Н., музыкального руководителя Веселовой В.В. был реализован долгосрочный образовательный проект «Скоро в школу».

**Проблема:** данные результаты свидетельствуют о необходимости индивидуальной работы педагогов с детьми по формированию произвольной компетенции и основных компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе.

**Перспективы:** уделять внимание при планировании индивидуальных и групповых форм совместной деятельности педагогов с детьми 6 – 7 лет для развития у выпускников следующих качеств и навыков:

**-**работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения;

- самостоятельно контролировать свои действия по инструкции и по образцу;

- продолжить развивать мелкую моторику рук.

**5.2. Вывод:**

1. Сложности в мотивационной готовности детей подготовительной группы к школе имеет место субъективный фактор: отсутствие в штате педагога-психолога.

2. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

3.В мае 2017 года в подготовительной группе успешно завершена реализация ранее запланированного долгосрочного проекта «Скоро в школу», направленного на повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.

3.1. С 01.11.2017 года по 31.05.2018 года, с целью создания единого образовательного пространства между детским садом и школой и формирования у детей разновозрастной группы комбинированной направленности осознанной мотивации к учёбе осуществляется реализация долгосрочного образовательного проекта «Скоро в школу мы идём!»

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

**6.1. Характеристика педагогического коллектива**

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Из 10 педагогов, работающих в ДОУ, имеют педагогическое образование:

высшее – 6 педагогов (60%)

среднее специальное – 4 педагога (40%)

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик.

**Возрастной состав педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **Абсолютные данные** | **Относительный** **показатель** |
| до 25 лет  | 1 | 10% |
| от 25 до 29 лет  | - | - |
| от 30 лет до 49 лет | 8 | 80% |
| от 50 лет до 54 лет | 1 | 10% |
| свыше 55 лет  | - | - |

Имеют педагогический стаж работы:

 до 5 лет – 2 педагога (20%)

до 10 лет – 3 педагога (30%)

до 20 лет – 4 педагога (40%)

 свыше 20 лет - 1 педагог (10%)

За период с 01.01.по 31.12.2017 года присвоены квалификационные категории:

первая квалификационная категория - музыкальному руководителю Веселовой В.В.; высшая квалификационная категория - воспитателям Медведевой Т.Н. и Коптевой М.Е.

Уровень квалификации педагогов ДОУ:

2 педагога (20%) - имеют высшую квалификационную категорию

 6 педагогов (60%)– первую квалификационную категорию

без квалификационной категории – 2 педагога (20%).

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награжден 1 педагог (10%).

В сентябре 2017 года 2 педагога (воспитатели Пенькова З.В. и Дурнеску Т.В.) награждены Почётными грамотами управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» (Приказ управления образования от 25.09.2017 года №702).

90% педагогов (9 человек) в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений плана деятельности ДОУ: показывали открытые педагогические мероприятия с детьми, проводили консультации, мастер-классы, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей*.*

В течение учебного года с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, районных методических объединениях, представления актуального педагогического опыта, участия в профессиональных конкурсах, проведения мастер-классов и открытых педагогических мероприятий с детьми.

**Проведение мастер-классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень проведения | Название методического мероприятия | Подтверждающий документ |
| **Лутохина О.Ю.****Лутохина Е.А.****Медведева Т.Н.****Штраух О.А.****Дурнеску Т.В.****Блинкова Е.А.**(воспитатели)**Веселова В.В.**(муз. руководитель) | ДОУ | Семинар-практикум для педагогов ДОУ ***«Система работы ДОУ по развитию игры, как ведущего вида детской деятельности»***  | Приказ заведующего ДОУ от 25.01.2017 г. № 11 |
| **Дурнеску Т.В.**(воспитатель) | Муниципальный | Районное методическое объединение воспитателей младших групп***«Организация экспериментальной деятельности дошкольников в условиях современного ДОО»*** | Приказ управления образования Яковлевского района от 27.03.2017 г. № 247 |
| **Дурнеску Т.В.****Медведева Т.Н.**(воспитатели) | Муниципальный | Районное методическое объединение руководителей ДОО Яковлевского района***«Контроль и руководство в ДОУ»*** | Приказ управления образования Яковлевского района от 27.03.2017 г. № 265 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения,название методического мероприятия | Информация об участниках (Ф.И.О., должность педагога, тема мастер-класса) | Уровень мероприятия | Подтверждающий документ |
| **13 октября 2017 года** Семинар-практикум  для педагогов ДОО ***«Формирование*** ***культурно-гигиенических навыков у детей во время*** ***организации питания в ДОО»*** | Лутохина О.Ю. ( воспитатель)*«Организация дежурства с воспитанниками в ДОО»* | ДОУ | Приказ заведующего ДОУот 26.09.2017 г. № 132 |
| Штраух О.А. (воспитатель)*«Сервировка стола по всем правилам»* |
| Веселова В.В. (музыкальный руководитель)«Салфетка бумажная – деталь немаловажная» (складывание салфеток различными способами) |
| **03 ноября 2017 года**Районное методическое объединение старших воспитателей ДООЯковлевского района Белгородской области***«Организация основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении»*** | Штраух О.А. (воспитатель)*«Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в условиях сельского ДОО»* | Муниципаль-ный | Приказ управления образования Яковлевского района от 30.11.2017 г.  № 818 |
| **01 декабря 2017 года** Семинар-практикум  для педагогов ДОО ***«Речевое развитие дошкольников*** ***в соответствии*** ***с ФГОС ДО»*** | Лутохина Е.А. (воспитатель)*«Мнемотехника – инновационная техника развития речи дошкольников. Мнемодорожки (Барсукова Е.Л.)»* | ДОУ | Приказ заведующего ДОУот 21.10.2017 г. № 155 |
| Дурнеску Т.В.*«Приёмы мнемотехники :сенсорно-графическая схема (картографическая схема)* *(Воробьёва В.К..)»* |
| Пенькова З.В.*«Приёмы мнемотехники: блок – квадрат (Глухов В.П.)»* |
| Штраух О.А.*«Приёмы мнемотехники: предметно-схематическая модель (Ткаченко Т.А.)»* |
| Блинкова Е.А.*«Приёмы мнемотехники: коллаж (Большова Т.В.)»* |
| Павлова Л.А.*«Приёмы мнемотехники: схема составления рассказа* *(Ефименко Л.Н.)»* |
| **15 декабря 2017 года**Районное методическое объединение воспитателей младших групп ДООЯковлевского района Белгородской области***«Организация инновационной деятельности ДОО в условиях реализации*** ***ФГОС ДО»*** | Медведева Т.Н. (воспитатель)«*Использование инновационного пособия лэпбук с в условиях реализации ФГОС ДО»* | Муниципаль-ный | Приказ управления образования Яковлевского района от 04.12.2017 г. № 926 |

**Проведение открытых педагогических мероприятий с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень проведения | Название методического мероприятия | Подтверждающий документ |
| **Лутохина Е.А.****Блинкова Е.А.****Медведева Т.Н.****Штраух О.А.**(воспитатели) | ДОУ | Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОУ | Приказ заведующего ДОУ от 25.01.2017 г. № 10 |
| **Лутохина О.Ю.****Блинкова Е.А.****Дурнеску Т.В.****Штраух О.А.**(воспитатели)**Веселова В.В.**(муз. руководитель) | ДОУ | Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОУ | Приказ заведующего ДОУ от 13.03.2017 г. № 20 |
| **Дурнеску Т.В.****Медведева Т.Н.****Блинкова Е.А.**(воспитатели)**Веселова В.В.**(муз. руководитель) | Муниципальный | Районное методическое объединение руководителей ДОО Яковлевского района***«Контроль и руководство в ДОУ»*** | Приказ управления образования Яковлевского района от 27.03.2017 г. № 265 |
| **Коптева М.Е.****Пенькова З.В.**(воспитатели) | ДОУ | Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОУ | Приказ заведующего ДОУ от 07.04.2017 г. № 32 |
| **Лутохина О.Ю.****Блинкова Е.А.****Дурнеску Т.В.****Штраух О.А.**(воспитатели)**Веселова В.В.**(муз. руководитель) | ДОУ | Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для родителей (законных представителей) ДОУ | Приказ и.о. заведующего ДОУ от 02.05.2017 г. № 45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название методического мероприятия | Информация об участниках (Дата проведения, Ф.И.О., должность педагога, тема ООД) | Уровень мероприятия | Подтверждающий документ |
| Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***24 октября 2017 года***Дурнеску Т.В. (воспитатель) ***«Поиски иллюстраций книги здоровья»*** | ДОУ | Приказ заведующего ДОУ от 26.09.2017 г. № 131 |
| ***26 октября 2017 года***Блинкова Е.А. (воспитатель)***«Чисто умываемся!»*** |
| ***31 октября 2017 года***Веселова В.В. (музыкальный руководитель) ***«Азбука здоровья»*** |
| Районное методическое объединение старших воспитателей ДООЯковлевского района Белгородской области***«Организация основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении»*** | **03 ноября 2017 года** Штраух О.А., Лутохина О.Ю., Медведева Т.Н. (воспитатели)Веселова В.В.(музыкальный руководитель)***«Осень, осень в гости просим!»*** | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 30.11.2017 г.  № 818 |
| Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***22 ноября 2017 года***Лутохина Е.А.(воспитатель)***«Если хочешь быть здоров!»*** | ДОУ | Приказ заведующего ДОУот 14.11.2017 г. № 152 |
| Штраух О.А.(воспитатель)***«Мы – за здоровую Россию!»*** |
| Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***05 декабря 2017 года***Лутохина О.Ю.(воспитатель) | ДОУ | Приказ заведующего ДОУот 20.11.2017 г. № 154 |
| ***07 декабря 2017 года***Павлова Л.А.(воспитатель) |

В течение 2017 года педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название конкурса | Уровень проведения | Результат |
| **Дурнеску Т.В.**(воспитатель) | Районный конкурс профессионального мастерства ***«Воспитатель года-2017»*** | Муниципальный | лауреат |
| **Лутохина О.Ю.**(воспитатель) | Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.В. Выготского | Всероссийский | участник |
| **Медведева Т.Н.**(воспитатель) | III областной конкурс ***«Воспитатели России»*** Белгородской области | Региональный | лауреат I степени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата проведения, название конкурса | Уровень проведения(заочный/очный) | Результат | Подтверждающий документ |
| **Медведева Т.Н.**(воспитатель) | ***01.11.2017 года –******28.11.2017 года***Всероссийский дистанционный конкурс ***«Воспитатель года – 2017»,*** проведенный Центром дистанционного образования имени Е.Н. Водовозовой | Всероссийский(заочный) | **1 место** | Диплом № АА 447 |
| **Веселова В.В.**(музыкальный руководитель) | **2 место** | Диплом № АА 516 |
| **Блинкова Е.А.**(воспитатель) | **3 место** | Диплом № АА 550 |
| **Штраух О.А.**(воспитатель) | ***01.12.2017 года –******06.12.2017 года****Отборочный тур* среди педагогов ДОО для участия в районном конкурсе ***«Воспитатель года- 2018»*** | ДОО | **2 место** | Приказ заведующего ДООот 06.12.2017 г. № 164 |
| **Блинкова Е.А.**(воспитатель) | **3 место** |
| **Лутохина Е.А.**(воспитатель) | **участник** |
| **Павлова Л.А.**(воспитатель) | **участник** |

В 2017 году педагогами ДОУ на различных уровнях обобщен актуальный педагогический опыт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень обобщения | Тема актуального педагогического опыта | Подтверждающий документ |
| **Медведева Т.Н.**(воспитатель) | Региональный | ***«Формирование у дошкольников представлений об истории создания предметного мира посредством игровой деятельности»*** | Свидетельство о внесении АПО в областной банк данных*Регистрационный номер 984* |
| **Дурнеску Т.В.**(воспитатель) | Муниципальный | ***«Развитие исследовательской активности дошкольников*** ***в процессе******экспериментирования»*** | Свидетельство о внесении АПО в районный банк данных*Регистрационный номер 273* |

В 2017 года на базе ДОУ проведёны районные методические объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата/Тема РМО | Категория слушателей | Уровень проведения | Подтверждающий документ |
| **20 апреля 2017 г.*****«Контроль и руководство в ДОУ»*** | Руководители ДОО Яковлевского района | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского районаот 27.03.2017 г.№ 265 |
| **03 ноября 2017 г.*****«Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении»*** | Старшие воспитатели ДОО Яковлевского района | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского районаот 30.10.2017 г.№ 818 |

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности педагогов, об их растущей активности и инициативности.

Во исполнение Приказа департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 года №2020 «Об участии ДОО Белгородской области в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в 2017 году», старшая группа под руководством воспитателя Штраух О.А., в рамках Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, в целях формирования региональной системы оценки качества дошкольного образования, приняли участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации, организованном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение».

**Сведения о руководящих работниках:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности** | **Стаж руководящей работы** | **Квалифика-ционная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| Заведующий  | Черняева Наталья Евгеньевна | Высшее, учитель истории, 22 года/ 3 года | 3 года  | 3 года | первая |
| Старший воспитатель | Осокина Елена Владимировна | Среднее специальное, учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня, 26 лет/ 10 лет | 10 лет | 10 лет | высшая |

В 2017 году воспитатели Штраух О.А., Пенькова З.В. и Павлова Л.А. прошли курсовую переподготовку на базе ОГАОУ БелИРО по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и «Особенности планирования образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема, сроки** | **Количество часов** |
| 1 | Блинкова Е.А., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО,28.11-02.12.2016 г. | 36 |
| 2 | Веселова В.В.,музыкальный руководитель | Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО, 13.04-30.04.2015 г. | 108 |
| 3 | Дурнеску Т.В., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО, 12.01-23.01.2015 г. | 72 |
| 4 | Коптева М.Е.,воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 05.12-09.12.2016 г. | 36 |
| 5 | Литовченко А.В., воспитатель***(отпуск по уходу за ребёнком)*** |  Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 23.11-04.12.2015 г. | 72 |
| 6 | Лутохина Е..А., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 23.11-04.12.2015 г. | 72 |
| 7 | Лутохина О.Ю., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 23.11-04.12.2015 г. | 72 |
| 8 | Медведева Т.Н., воспитатель |  Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО, 26.01-06.02.2015 г. | 72 |
| 9 | Осокина Е.В., воспитатель | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация введения, 26.01-06.02.2015 г. | 72 |
| 10 | Павлова Л.А., воспитатель | Особенности планирования образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 29.06.-05.07.2017 г. | 36 |
| 11 | Пенькова З.В., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО, 15.05-26.05.2017 г. | 72 |
| 12 | Штраух О.А.,воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО, 16.01-27.01.2017 г. | 72 |

***Примечание:*** *Общий процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО на 31.12.2017 г – 10 человек (100%) + 2 педагога, находящийся в отпуске по уходу за ребёнком.*

В течение 2017 года педагоги ДОУ представили практические материалы из опыта работы на региональном и муниципальном уровне:

**6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах, публикации материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Информация об участниках (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения) | Уровень мероприятия | Результат |
| 1 | **24 января 2017 года**Районное методическое объединение воспитателей подготовительных групп дошкольного возраста***«Новые подходы и требования к образовательному процессу в ДОУ в свете ФГОС ДО»*** | Штраух О.А.(воспитатель)*«Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского районаот 18.01.2017 г. № 27 |
| 2 | **31 января 2017 года**Районное методическое объединение воспитателей младших групп***«Государственная стратегия в области дошкольного образования»*** | Блинкова Е.А.(воспитатель)*«Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования как государственная гарантия равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского районаот 16.01.2017 г. № 19 |
| 3 | **03 февраля 2017 года**Районное методическое объединение музыкальных руководителей***«Государственная стратегия в области дошкольного образования»*** | Веселова В.В.(муз. руководитель)*«Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования как государственная гарантия равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 26.01.2017 г. № 52 |
| 4 | **13 февраля 2017 года**Районное методическое объединение старших воспитателей ДОО Яковлевского района***«Особенности проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС ДО как основы деятельности дошкольной образовательной организации»*** | Осокина Е.В.(старший воспитатель)*«Планирование образовательного процесса как стратегии поддержки личностного становления дошкольника»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 08.02.2017 г. № 82 |
| 5 | **15 марта 2017 года**Коллегия управления образования***«Создание условий в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и воспитанников»*** | Черняева Н.Е. (заведующий)*«Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста в условиях современного ДОУ»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 21.02.2017 г. № 127 |
| 6 | **04 апреля 2017 года**Районное методическое объединение старших воспитателей ДОО Яковлевского района***«Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО»*** | Осокина Е.В.(старший воспитатель)*«Организация и проведение оперативного контроля в ДОУ»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 24.03.2017 г. № 243 |
| 7 | **06 апреля 2017 года**Районное методическое объединение воспитателей младших групп***«Организация экспериментальной деятельности дошкольников в условиях современного ДОО»*** | Медведева Т.Н., Коптева М.Е.(воспитатели)*«Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления опытно-экспериментальной деятельности в ДОО»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 27.03.2017 г. № 247 |
| 8 | **апрель 2017 года**Педагогический альманах ***«Образовательная среда»*** | Веселова В.В.(муз. руководитель)*Сценарий новогоднего утренника в подготовительной группе* *«Новогодний бал для Золушки»*  | Всероссийский | Статьи в сборнике |
| Коптева М.Е., Медведева Т.Н., Штраух О.А. (воспитатели)*Сценарий педагогического мероприятия с детьми подготовительной группы «Путешествие в страну Грамотейку»* |
| 9 | **14-15 апреля 2017 года**Международный центр педагогических инноваций «Технология Будущего»***«Педагог нового поколения: наука, образование, практика»*** | Лутохина О.Ю., Лутохина Е.А. (воспитатели)«*Важность дополнительного образования в становлении личности ребенка дошкольного возраста»* | Всероссийский | Статьи в сборнике |
| Блинкова Е.А., Дурнеску Т.В.,Пенькова З.В. (воспитатели)*«Использование нетрадиционных приемов для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»* |
| 10 | **20 апреля 2017 года**Районное методическое объединение руководителей ДОО Яковлевского района***«Контроль и руководство в ДОУ»*** | Дурнеску Т.В. (воспитатель)*Мастер-класс* *«Развитие исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 27.03.2017 г. № 265 |
| Медведева Т.Н. (воспитатель)*Мастер-класс по теме «Формирование у дошкольников представлений об истории создания предметного мира посредством игровой деятельности»* |
| Дурнеску Т.В., Медведева Т.Н., Блинкова Е.А. (воспитатели)*Показ мероприятия с детьми - участниками регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» по теме* *«О перьях, пухе и не только...»* |
| Веселова В.В. (муз. руководитель)*Показ мероприятия с детьми* *«Алло, мы ищем таланты»* |
| 11 | **26 апреля 2017 года**Районное методическое объединение воспитателей средних групп дошкольного возраста***«Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»*** | Лутохина Е.А. (воспитатель)*«Мнемотехника в речевом развитии дошкольника»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 19.04.2017 г. № 323 |
| 12 | **12 мая 2017 года**Районное методическое объединение старших воспитателей ДОО Яковлевского района***«Педагогический совет детского сада как главное звено в организации методической работы»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)*«Виды педсоветов и формы их организации»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 04.05.2017 г. № 371 |
| 13 | **26 мая 2017 года**Областной практико-ориентированный круглый стол ***«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»*** | Пенькова З.В. (воспитатель)*«Особенности организации и содержания воспитания и социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО»* | Региональный | Программа |
| 14 | **май 2017***Публикация в сборнике****«Воспитательное мероприятие»*** | Блинкова Е.А., Дурнеску Т.В.,Пенькова З.В. (воспитатели)*«Работа с одарёнными детьми в ДОО»* | Всероссийский | Статья в сборнике |
| 15 | **08 июня 2017 года***Научно-практическая конференция****«Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)Коптева М.Е., Штраух О.А., Медведева Т.Н (воспитатели)*«Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного ДОО: теоретический аспект»* | Региональный | Статья в сборнике |
| 16 | **28 августа 2017 года**Августовское заседаниерайонного методического объединения старших воспитателей ДООЯковлевского района  | Осокина Е.В. (старший воспитатель)*Выступление «Управление методической работой в контексте современных требований в системе дошкольного образования»* | Муниципальный | План работы августовского заседания районного методического объединения старших воспитателей ДОО Яковлевского района, утвержденный начальником УО |
| 17 | **29 августа 2017 года**Августовская секциявоспитателей младших группЯковлевского района Белгородской области | Осокина Е.В. (старший воспитатель)*Знакомство педагогов с инструктивно- методическим письмом «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017-2018 учебном году»* | Муниципальный | План проведения августовской секции воспитателей младших групп Яковлевского района Белгородской области, утвержденный начальником УО |
| Павлова Л.А., Блинкова Е.А. (воспитатели)*Выступление « Особенности содержания образовательных областей в зависимости от возрастных индивидуальных особенностей детей в соответствии ФГОС ДО»* |
| 18 | **13 октября 2017 года**Семинар-практикум для педагогов ДОУ ***«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей во время организации питания в ДОО»*** | Медведева Т.Н.(воспитатель)*Выступление «Требования к организации питания и воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей в ДОО»* | ДОО | Приказ заведующего ДООот 26.09.2017 г. № 132 |
| Павлова Л.А. (воспитатель)*Выступление «Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков при подготовке к приёму пищи»* |
| Дурнеску Т.В. (воспитатель)*Выступление «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о здоровой пище»* |
| 19 | **03 ноября 2017 года**Районное методическое объединение старших воспитателей ДООЯковлевского района Белгородской области***«Организация основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)*Выступление «Роль старшего воспитателя в подготовке документации к плановой проверке департамента образования Белгородской области по контролю и надзору качества дошкольного образования»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 30.11.2017 г. № 818 |
| 20 | **07 ноября 2017 года**V Епархиальные образовательные чтения ***«Нравственные ценности*** ***и будущее человечества»*** | Медведева Т.Н., Штраух О.А. (воспитатели)*Выступление «Реализация проектного метода в развитии физической культуры в ДОО»* | Региональныйг. Губкин | Сертификаты |
| Осокина Е.В. (старший воспитатель)*Выступление «Организация методической работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО»* |
| 21 | **01 декабря 2017 года** Семинар-практикум  для педагогов ДОО ***«Речевое развитие*** ***дошкольников*** ***в соответствии*** ***с ФГОС ДО»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)*Выступление «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»* | ДОУ | Приказ заведующего ДОУот 21.11.2017 г. № 155 |
| Лутохина О.Ю. (воспитатель)*Выступление «Использование* *знаково – символической деятельности (моделирования) в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников»* |
| Веселова В.В. (музыкальный руководитель)*Выступление «Развитие речевой культуры дошкольников через формирование навыков выразительного чтения стихотворений»* |
| 22 | **15 декабря 2017 года**Районное методическое объединение воспитателей младших групп ДООЯковлевского района Белгородской области***«Организация инновационной деятельности ДОО в условиях реализации***  ***ФГОС ДО»***  | Осокина Е.В. (старший воспитатель)*Выступление «Организация инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»* | Муниципальный | Приказ управления образования Яковлевского района от 04.12.2017 г. № 926 |

**6.3. Выводы:**

1.ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2.В 2017 году второй раз воспитанники старшей группы (воспитатель Штраух О.А.), под руководством департамента образования Белгородской области, приняли участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации, организованном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение».

3.Наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов имеет место недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в проектировании развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В 2018 учебном году необходимо:

- продолжать повышать компетентность педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования;

- стимулировать педагогов ДОУ к обобщению и распространению педагогического опыта на муниципальном уровне;

- обеспечить участие представителя ДОУ в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» и IV областном конкурсе «Воспитатели России» Белгородской области;

- способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в проектировании развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжить формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами РФ;

- организовать проведение районного методического объединения на базе ДОУ;
- продолжить участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации в числе дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБДОУ «Детский сад с. Терновка» укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

• содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

• оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

• удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

• создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

1. *Анисимова М. С., Хабарова Т. В*. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 208 с. – (Методический комплект программы «Детство»).

2. *Анисимова М. С., Хабарова Т. В.* Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 256 с. – (Методический комплект программы «Детство»).

3.*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С*. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 224 с.

4. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -272 с.

5.*Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.:- «Детство- Пресс»,2015-512с.

6.*Гарнышева Т.П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс»,2013.-128с.

7. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

8.*Грудненко Е.А.* Психологическая готовность ребёнка к школе . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 176 с.

9.*Гуцул В.Ф*. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 32 с.

10. *Данилова Т. И.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 с.

11. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. –- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 480 с. (Библиотека программы «Детство»).

12.*Ельцова О.М*. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего возраста. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

13.*Ельцова О.М.* Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2014.

14.*Ельцова О.М., Прокопьева А.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 160 с.

**15.*Ельцова О.М.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст).-** СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224 с.

**16.*Ельцова О.М.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций: Старшая группа (5-6 лет).-** СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с.

**17.*Ельцова О.М.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций: Подготовительная группа (6-7 лет).-** СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 с.

*18.Епанчинцева О.Ю*. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с.

*19.Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В.* Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ под ред. Л.С. Вакуленко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 80 с.

20. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. -192 с. (Библиотека программы «Детство»).

21.*Кириллова Ю.В*. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с.

22.*Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 80 с.

23.*Коваленко С.В*. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 112 с.

*24.Королева И.А., Степанова В.А.* Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

*25*.Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 224 с.

26. *Курочкина Н.А*., Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004-112 с.

27. *Курочкина Н.А*., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

28.*Леонова Н.Н., Неточаева Н.В*. Проект «Живая память России» Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с.

29.*Леонова Н.Н*. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 80 с.

30.*Леонова Н.Н.* Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014 – 208 с.

31*.Леонова Н.Н.* Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 – 320 с.

32.*Леонова Н.Н*. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014 – 240 с.

33.*Леонова Н.Н*. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 – 240 с.

34.*Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160 с.

35.*Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с.

36.*Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112 с.

37.*Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

38.*Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

39.*Литвинова О.Э*. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

40.*Литвинова О.Э.* Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

41.*Литвинова О.Э.* Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

42*.Литвинова О.Э.* Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

43.*Лихачева Е.Н*. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: методическое пособие.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013.-96с.

44.*Мазильникова Н.Н., Терёхина С.В*. Эколого - валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с.

 45.*Марудова Е.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс»,2015.

46.Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.Н.Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Л. Ржевцева.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010,-176 с.

47.*Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. -128 с. (Библиотека программы «Детство»).

48.*Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н*. Математика-это интересно. Парциальная программа- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - Пресс»,2015.-64с.

49.*Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н*. Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2008.

50. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

51. *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А*., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

52. *Михайлова З.А*., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

53. *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н*., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

54. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

55. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н*. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

56.*Можгова Е.И.*Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.

57.*Мосягина Л.И.* Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с.

58.*Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А*. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 440с

59.*Грядкина Т.С*. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство»).

60.*Михайлова З.А., Полякова Н.М., Ивченко Т.А*. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.

61.*Сомкова О.Н.* Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).

62.*Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С*. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.–384 с.

63.Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

64.*Муллаева Н.Б.* Конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников.: Учебно-методическое пособие-СПб.: «Детство-Пресс». 2008- 160с.

65.На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулках/ Сост. Н.В. Нищева . .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013.-192 с.

66..*Николаева Н.И.* Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: Детство - Пресс, 2012.

67.*Нищева Н.В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016.-192 с.

68.*Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2015.-256 с.

69.Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Библиотека программы «Детство»).

70.*Саво И.Л.* Пожарная безопасность в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013.-224с.

71*.Смоленцева А.А., Суворова О. В.* Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 72.*Соляник Е.Н*. Развивающие игры для детей раннего возраста. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2010.-80 с.

73. Р*.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева* Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений.- СПб., «Детство-Пресс», 2007.

74.*Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

75.*Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.

76.*Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.

77.*Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

78.*Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.

79.*Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В*. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. –96 с.

80.*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие: - СПб.: Детство-Пресс, 2009.-128с.

81.*Уланова Л. А., Иордан С. О*. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 – 160 с.

82.*Филиппова Т.Г*. Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. –80 с.

83.*Хомякова Е.Е.* Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с.

84.*Харченко Т.Е*. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160 с.

85*.Харько Т.Г.* Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 192 с.

86.*Харько Т.Г.* Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.

87.*Шайдурова Н.В.* Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

1. *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н*. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

2. *Никонова Н.О., Талызина И.М*., Экологический дневник (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

3. *Воронкевич О.А.,* Добро пожаловать в экологию! (7 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет (2 части), 5-6 лет (2 части), 6-7 лет (2 части)). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Учебно-наглядные пособия.

1. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

2.*Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (Подготовительная к школе группа) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

3.*Конкевич С.В.* Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4.*Курочкина Н.А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5*.Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6.*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

7.*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8*.Нищева Н.В.* Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

9*.Нищева Н.В.* Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10*.Нищева Н.В.* Наш детский сад. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

11*.Нищева Н.В.* Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12*.Нищева Н.В.* Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

13*.Нищева Н.В.* Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

14. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

15. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Методическое обеспечение парциальных программ

1. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999. – 59 с.

2.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 71 с.

3.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 79 с.

4.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 83 с.

5.*И. Каплунова, И. Новоскольцева*. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Невская нота», 2015.- 141 с.

6.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 СD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с.

7.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 СD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011. – 270 с.

8.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 СD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. –308 с.

9.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 176 с.

10.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 366 с.

11.*И. Каплунова, И. Новоскольцева*. Ладушки. Левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2002. – 69 с.

12.И*. Каплунова, И. Новоскольцева*. Ладушки. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 78 с.

13.*И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева*. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.1. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 82 с.

14.*И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева*. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.2. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2005. – 83 с.

15. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет»: Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ: Методическое пособие. Издательство: ГНОМ и Д, 2004

16. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н., Издательство: М.: АРКТИ, 2004 г.

17.*Волошина Л.Н*. Играйте на здоровье. Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед. Методика обучения в разновозрастных группах /Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова- М.:Вентана-Граф.2015-224с.

18. *Ушакова О.С*. Программа развития речи дошкольников. 4-е издание, перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

19. *Ушакова О.С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е издание, дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288с. – (Развиваем речь)

20. *Ушакова О.С.* закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 288 с. - (Развиваем речь).

21. *Ушакова О.С.* Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208 с.- (Развиваем речь).

22. *Ушакова О.С*. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. 4-е издание, испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 176 с.- (Развиваем речь).

23.Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е издание, дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -192 с.- (Развиваем речь).

24.Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е издание, дополнительное / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-272 с.

25.*Ушакова О.С*.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь)

26.*Ушакова О. С.* Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей («Развитие речи в картинках «Занятия детей»)

27.*Ушакова О. С.* Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей («Развитие речи в картинках «Живая природа»)

28.*Ушакова О. С.* Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей («Развитие речи в картинках «Животные»)

Учебно - методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

Учебно – методический комплект по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи находиться на начальной стадии формирования.

МБДОУ «Детский сад с. Терновка» оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Терновка» на 82,5%.

В течение 2017 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

**Вывод**:

1.Учебно – методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) не сформирован в полной мере и требует пополнения.

2.Начато формирование учебно-методический комплекта по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с. Терновка».

В 2018 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОУ основной, парциальным и адаптированной программам.

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.За отчетный период в методическом кабинете ДОУ увеличился объем наглядного, дидактического материалов, пособий для работы с детьми. Имеется библиотека методической литературы. Методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Библиотечный фонд в ДОУ ежегодно пополняется.

 Во всех группах повысился процент оснащенности в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

В отчетный период приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, 2 магнитофона, 1 телевизор. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер и ноутбук в кабинете заведующего имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: detskiysad.ternovka@mail.ru, адрес сайта в сети **Интернет:** http://dou.yarono.ru/tern/

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя;

- отсутствие проектора и экрана в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы  | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *частично* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *частично* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
|  в) органов управления в сфере образования | *да* |
| г) общественности | *да* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *частично* |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников | Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *отсутствует* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | *отсутствует* |

**Выводы:**

1.Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДОУ проектора, экрана, ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2018 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

**9.1. Материально-техническая база**

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

 Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей, ввиду нахождения ДОУ в приспособленном помещении) направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** |  **Вид деятельности** |  **Участники** |
| Кабинет заведующего | - административная работа- консультации- беседы | - заведующий- сотрудники ДОУ- родители |
| - консультации- работа с литературой- разработка методической документации- теоретическая подготовка к профессиональным конкурсам | - старший воспитатель- воспитатели- музыкальный руководитель |
| Музыкальный зал | - утренняя гимнастика- НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)- развлечения и досуги- праздники- театрализованная деятельность- творческие гостиные- родительские собрания-Педагогические советы | - музыкальный руководитель- старший воспитатель- воспитатели- родители- возрастные группы детей |

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно- гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности в 2017 году приобретено оборудование для медицинского кабинета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Количество |
| 1 | Холодильник фармацевтический ХЗ-140 «Позис» с металлической дверью | 1 |
| 2 | Секундомер электронный JS-307  | 2 |
| 3 | Динамометр кистевой ДК-25 | 1 |
| 4 | Матрас иммобилизационный вакуумный МИВ-3 | 1 |
| 5 | Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной мед помощи | 1 |
| 6 | Шприц 1 мл инсулиновый | 15 |
| 7 | Шприц 2А «Луер» | 35 |
| 8 | Шприц 5А «Луер» | 35 |
| 9 | Шприц 10А «Луер» | 15 |
| 10 | Секундомер электронный JS-307  | 2 |
| 11 | Матрас иммобилизационный вакуумный МИВ-3 | 1 |

В 1 младшую группу приобретена детская мебель (3 выкатные трёх ярусные кровати, 3 детских шкафа), наглядные методические пособия.

 Выполнен косметический ремонт помещений и игрового оборудования на территории ДОУ, отремонтированы полы в 2 теневых навесах. Также установлена полка для горшков в туалетной комнате на 1 этаже, сделана частичная стяжка потолков в музыкальном зале и коридоре 2 этажа и фойе 1 этажа. Сняты обои и выполнена стяжка и покраска стен в медицинском кабинете, спальной комнате 2 младшей группы (воспитатель Медведева Т.Н.), игровом помещении средней группы (воспитатель Пенькова З.В.) и столовой подготовительной группы (воспитатель Лутохина О.Ю.).

Техническое состояние здания удовлетворительное.

Ведется работа по благоустройству территории, за каждой группой закреплены клумбы, грядки на мини-огороде, заложена «Ароматическая тропа». Благоустройство территории ДОУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад с. Терновка».

**9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников**

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В соответствии с обновленной нормативно-законодательной базой приведен в соответствие «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад с. Терновка».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 9 работников, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

**9.3. Выводы**:

1.В ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

В 2018 учебном году необходимо обустроить спортивную площадку, яму для прыжков и беговую дорожку.

**Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2017 году являлись следующие направления:

* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество образовательных результатов.

**Виды мониторинга, проведенные в ДОУ в 2017 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Кратность проведения** |
| 1 | мониторинг заболеваемости | ежемесячно |
| 2 | мониторинг функционирования | ежемесячно |
| 3 | мониторинг выполнения норм питания | ежемесячно |
| 4 |  мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов | 1 раз в год |
| 5 |  мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно – пространственной среды | 1 раз в год |
| 6 | мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год |
| 7 |  мониторинг готовности выпускников ДОУ к обучению в школе | 1 раз в год |
| 8 |  анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОУ) |  1 раз в год |
| 9 | мониторинг адаптированности выпускников ДОУ к школьному обучению  | 1 раз в год |
| 10 |  педагогический мониторинг воспитанников подготовительной группы | 1 раз в год |
| 11 | мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста | 1 раз в год |
| 12 | самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями) | 2 раза в год |
| 13 | мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль) | По плану |
| 14 | мониторинг воспитанности старших дошкольников | 1 раз в год |
| 15 | самообследование ДОУ | 1 раз в год |

 Одним из наиболее эффективных мониторингов, направленных на выявление оценки качества образования, является самоаудит оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями). Самоаудит проведен в период с 16.05. – 19.05.2017 г. по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;

- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;

- «Воспитательная результативность обучающихся в ДОО».

Выявлены следующие результаты (% удовлетворенности): общее количество воспитанников на данный период – 76 человек, в анкетировании приняли участие 68 человек, что составило 89 % от общего числа родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа | Итоговый результат |
| 2 мл «А» | 2 мл «Б» | ср | ст | пг |
| Количество воспитанников в группах | 13 | 10 | 18 | 18 | 17 | 76 |
| Количество родителей, участвующих в анкетировании | 12 | 9 | 15 | 17 | 15 | 68 |
| 92% | 90% | 83% | 94% | 88% | 89% |

Анкетирование показало наиболее проблемные места, которые оказали существенное влияние на рейтинг групп.

**I критерий «Оснащенность ДОО» (допустимый диапазон – от 5 до 15 баллов)**

 Оснащенность ДОУ и группы в наибольшей степени не достаточно устраивает родителей всех возрастных групп (79%). Далее рейтинг распределился следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество баллов | % | Рейтинг |
| 2 младшая «А» | 12 | 80% | III |
| 2 младшая «Б» | 9,7 | 65% | V |
| средняя группа | 10,1 | 67% | IV |
| старшая группа | 13,1 | 87% | II |
| подготовительная | 13,9 | 93% | I |
| **Общий уровень по ДОУ** | **11,8** | **79%** |  |

**II критерий «Квалифицированность педагогов» (допустимый диапазон – от 3 до 9 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество баллов | % | Рейтинг |
| 2 младшая «А» | 8,8 | 98% | III |
| 2 младшая «Б» | 8,9 | 99% | II |
| средняя группа | 8,7 | 97% | IV |
| старшая группа | 8,8 | 98% | III |
| подготовительная | 9 | 100% | I |
| **Общий уровень по ДОУ** | **8,9** | **99%** |  |

Квалификационный уровень педагогов, работающих с детьми, высоко оценили родители всех групп. В целом рейтинг по ДОУ составил 99%. Наибольший результат по ДОУ показали родители (законные представители) подготовительной группы (100%).

**III критерий «Развитие ребенка в ДОО» (допустимый диапазон – от 7 до 21 балла)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество баллов | % | Рейтинг |
| 2 младшая «А» | 16,7 | 80% | IV |
| 2 младшая «Б» | 16,5 | 79% | V |
| средняя группа | 17,2 | 82% | III |
| старшая группа | 20,3 | 97% | II |
| подготовительная | 21 | 100% | I |
| **Общий уровень по ДОУ** | **18,3** | **87%** |  |

**IV критерий Взаимодействие с родителями (допустимый диапазон от 4 до 12 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество баллов | % | Рейтинг |
| 2 младшая «А» | 12 | 100% | I |
| 2 младшая «Б» | 11,6 | 97% | II |
| средняя группа | 11,6 | 97% | II |
| старшая группа | 11,4 | 95% | III |
| подготовительная | 12 | 100% | I |
| **Общий уровень по ДОУ** | **11,7** | **98%** |  |

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 100%.

Итоговые показатели мониторинга удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОУ с учетом диапазона результативности имеют следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр оценки | *Допустимый диапазон* | Итоговые показатели | % |
| Оснащённость ДОУ | *от 15 до 5* | 8,2 | **55%** |
| Квалифицированность и компетентность педагогов | *от 9 до 3* | 8,6 | **96%** |
| Развитие ребенка в ДОО | *от 21 до 7* | 18,8 | **90%** |
| Взаимодействие с родителями | *от 12 до 4* | 11,4 | **95%** |
| **ИТОГО:** | ***от 57 до 19*** | **47** | **83%** |

В мае 2017 года проведен **мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста** по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;

- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;

- «Воспитательная результативность обучающихся в ДОО».

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 78%.

В мониторинге принимали участие воспитанники и родители старшей и подготовительной групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств составил 39 баллов (87%). Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – 71,3 балла (79%). Удовлетворенность жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем составляет 3,7 балла (93%).

**Вывод:** Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Общая культура», «Организация развивающей и предметно-игровой среды», «Планирование воспитательной работы».

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по двум группам составило 33 человека (94%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО, которая составляет 10,8 (98%). Более низкий процент 78% (3,9 балла) выявлен по параметру «Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры», это говорит о том, что необходимо повышать самосознание родителей и активнее привлекать к совместному сотрудничеству представителей старшего поколения семей (бабушек и дедушек», как носителей традиций и информации.

При оценке воспитательной результативности обучающихся в ДОУ использовалась 13 бальная система. Воспитанность детей старшей и подготовительной группы составило 9,8 балла. Все данные оценки соответствуют удовлетворительной воспитательной результативности (от 6 до 10 баллов).

В целом мониторинг показал средний уровень воспитательной результативности у обучающихся (75,4%). Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметрам «Отношение ребенка к традиционной русской культуре», «Отношение ребенка к природе» и «Отношение ребенка к Родине» (85%), «Отношение ребенка к себе» (90%). Усилия педагогов будут направлены на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

В 2017 году ДОО на основании Приказа департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 г. №2020 «Об участии ДОО Белгородской области в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в 2017 году» приняло участие в сентябре 2017 года в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации.

**10.1. Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1 | Приведение нормативной документации в соответствии с изменениями законодательной базы: закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др. | Разработаны локальные акты учреждения, основная образовательная программа дошкольного образования |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО). | Увеличен процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщивших АПО |
| 3 | Оснащение образовательного процесса дидактическими пособиями, пополнение УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (п. 3.6 ФГОС ДО) | Образовательный процесс укомплектован УМК по реализации ООП ДО на 82%. |
| 4 | Модернизация развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО) | Развивающая предметно – пространственная среда частично модернизирована в соответствии с ФГОС ДО |
| 5 | Готовность детей к обучению в школе | Положительная динамика по результатам педагогического и психологического мониторинга готовности выпускников к обучению в школе |

**10.2.Вывод:**

1.В целом удовлетворённость родителей осталась стабильной и не снизилась по сравнению с результатами 2016 года.

2.В октябре 2017 года по ходатайству заведующего ДОУ управлением образования Яковлевского района выделено 0,25 ставки учителя-логопеда.

В 2018 учебном году планируется ходатайство администрации ДОУ перед начальником управления образования Яковлевского района об увеличении до 0,5 ставки учителя-логопеда, выделении 0,5 ставки педагога-психолога и организация вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования в охвате консультативной помощью родителей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования.

**Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути их решения** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| Уровень заболеваемости одним ребенком имеет слабо выраженную динамику по сравнению с 2016 годом. | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.  | Использование здоровьесберегающих технологий, организация пропаганды здорового образа жизни среди родителей. | заведующийстарший воспитательпедагоги |
| Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ. | Оснащение образовательного процесса ИКТ. | Планирование улучшения материально-технической базы ДОУ. | заведующий |
| Создание современной развивающей предметно – пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. | Планирование улучшения материально-технической базы ДОУ. | заведующийстарший воспитательпедагоги |
| Недостаточно налажено сотрудничество между ДОУ и ПМПк школы в отношении первичного диагностирования детей и получения консультативной логопедической и психологической поддержки. | Реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях введения ФГОС начального и дошкольного образования | Ходатайство администрации ДОУ перед начальником УО об увеличении до  0,5 ставки учителя-логопеда и выделении 0,5 ставки педагога-психолога.Сотрудничество со службой ПМПк школы, ТПМПК и ЦПМПК. | заведующийпедагоги |
| Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов  в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | Развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, проведение семинаров, внедрение инновационных образовательных технологий. | старший воспитательпедагоги |
| Недостаточно высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. | Реализация вариативных форм дошкольного образования. | Организация консультативной помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования. | заведующийстаршая медсестрастарший воспитательпедагоги |

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| ***1.1*** | ***Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:*** | 82 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 82 человека (100%) |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 % |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| ***1.2*** | ***Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет*** | 14 человек |
| ***1.3*** | ***Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет*** | 68 человек (100%) |
| ***1.4*** | ***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:*** | 82 человека (100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 82 человека (100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| ***1.5*** | ***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:*** | 5 человек  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 5 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 5 человек /(6%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| ***1.6*** | ***Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника*** | 11,28 дня |
| ***1.7*** | ***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/ (60%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человека/ (60%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/ (40%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/ (40%) |
| ***1.8*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:*** | 8 человек/ (80%) |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека (20%) |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/ (60%) |
| ***1.9*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*** |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека (20/%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  0 человек (0%) |
| ***1.10*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет*** | 1 человек/ (10%) |
| ***1.11*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет*** | 0 человек/ (0 %) |
| ***1.12*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*** |  11 человек (92%) |
| ***1.13*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*** | 11 человек/ (100%) |
| ***1.14*** | ***Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации*** | 1\8,2 |
| ***1.15*** | ***Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:*** |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| ***2.1*** | ***Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника*** |  1,6 кв.м |
| ***2.2.*** | ***Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников*** | 40,8 кв. м |
| ***2.3*** | ***Наличие физкультурного зала*** | нет |
| ***2.4*** | ***Наличие музыкального зала*** | да |
| ***2.5*** | ***Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке*** | да |

**Раздел 12. Общие выводы, проблемы, задачи**

**12.1. Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Терновка» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу учреждения.

2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с. Терновка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**12.2. Раздел 2.Оценка системы управления учреждения**

1.В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2018 году необходимо**:**

- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

**12.3. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

1.Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.

**12.4.Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

1. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью ДОУ.

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.)

3. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)

4.Старшее поколение семей воспитанников (бабушки и дедушки) являются полноправными участниками образовательных отношений.

В 2018 году необходимо**:**

 - продолжить создание условий для формирования воспитанности у дошкольников;

- продолжить работу по созданию устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни и здоровьеформирующего поведения через организацию совместной детско-взрослой деятельности;

- продолжить создание условий для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности.

**12.5. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

1. Сложности в мотивационной готовности детей подготовительной группы к школе имеет место субъективный фактор: отсутствие в штате педагога-психолога.

2. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

3.В мае 2017 года в подготовительной группе успешно завершена реализация ранее запланированного долгосрочного проекта «Скоро в школу», направленного на повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.

3.1. С 01.11.2017 года по 31.05.2018 года, с целью создания единого образовательного пространства между детским садом и школой и формирования у детей разновозрастной группы комбинированной направленности осознанной мотивации к учёбе осуществляется реализация долгосрочного образовательного проекта «Скоро в школу мы идём!»

**12.6. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

1.ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2.В 2017 году второй раз воспитанники старшей группы (воспитатель Штраух О.А.), под руководством департамента образования Белгородской области, приняли участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации, организованном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение».

3.Наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов имеет место недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в проектировании развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В 2018 году необходимо:

- продолжать повышать компетентность педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования;

- стимулировать педагогов ДОУ к обобщению и распространению педагогического опыта на муниципальном уровне;

- обеспечить участие представителя ДОУ в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» и IV областном конкурсе «Воспитатели России» Белгородской области;

- способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в проектировании развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжить формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами РФ;

- организовать проведение районного методического объединения на базе ДОУ;
- продолжить участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации в числе дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

**12.7. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

1.Учебно – методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) не сформирован в полной мере и требует пополнения.

2.Начато формирование учебно-методический комплекта по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с. Терновка».

В 2018 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОУ основной, парциальным и адаптированной программам.

