**«МАЛЫШ И КОМПЬЮТЕР»**

Сегодня дошкольники проводят за компьютером достаточно много времени. Нередко родители только рады этому – ребенок не мешает им заниматься своими делами. Но многие ли задавались вопросом: «Готов ли он к общению с компьютером?».

**Какие значимые функции необходимы для работы на компьютере?**

Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил.

Трудности, возникающие при общении ребенка с компьютером, в значительной мере связаны с особенностями адаптации его организма к новому виду деятельности. Эти особенности обусловлены спецификой развития детей. Так, для детей 5-6 лет характерна незавершенность анатомического и функционального развития всех его органов и систем, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям. При нарушении границ выносливости к воздействующим факторам у ребенка очень легко возникают отклонения в состоянии здоровья, расстройства в функционировании различных физиологических систем. Чтобы адаптация была не очень напряженной и длительной, необходима определенная «зрелость» тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности. Какие же функции особенно значимы для общения ребенка с компьютером?

На начальном этапе обучения ребенок учится работать с клавиатурой, быстро и точно нажимать нужные клавиши. При этом ребенок периодически переводит взгляд с экрана монитора на клавиатуру и обратно. За 10 минут работы на компьютере ребенок обычно делает 80-100 таких движений. Но нередко приходится работать в более быстром темпе, навязанном программой. В этом случае дети испытывают затруднения в поиске нужной клавиши и допускают ошибки. Следовательно, значимыми для работы с клавиатурой будут ***организация деятельности и сформированность двигательных функций.***

Ребенок рассматривает на экране предметы и объекты разной величины, переводит взор на клавиатуру, и, отвлекаясь, фиксирует взор на более удаленных предметах. Следовательно, ***развитие его зрительной системы***, также особо значимо для работы на компьютере.

Занятия на компьютере связаны с решением постепенно усложняющихся пространственных и логических задач, требующих достаточно ***развитого абстрактного мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать,*** а также способности ***быстро мобилизовать все свои знания и навыки***.



**Как приобщать ребенка к компьютеру?**

1. Не следует усаживать ребенка за компьютер только потому, что дети ваших знакомых все свободное время проводят рядом с монитором. Пусть ребенок сам решит, чем ему приятнее заниматься. Возможно, его выбор окажется более правильным и более полезным для его развития.
2. Когда ребенок только начинает знакомиться с компьютером, понаблюдайте за его поведением. Особенно важно это делать на первом этапе овладения малышом новым для него видом деятельности.
3. Приступайте к активной функциональной подготовке ребенка с первых же дней общения его с компьютером.
4. Не упускайте возможность, чтобы помочь ребенку укрепить его память, развить точность движений и другие, функционально важные для работы на компьютере, качества.
5. Не торопите ребенка, не сравнивайте его с другими детьми. Готовность организма к любой деятельности, в том числе на компьютере, вырабатывается у каждого в свое время. Учитесь понимать и поддерживать индивидуальность вашего ребенка.
6. Используйте компьютерные программы, соответствующие возрасту ребенка.
7. Обустройте малышу рабочее место у компьютера: стул, соответствующий росту, подставку для ног, небольшую мышь для детской руки.
8. Научите малыша правильно сидеть – не сутулясь, положив локти на стол, поставив ноги на подставку, расстояние от монитора не менее 70 см.
9. Ограничьте время, проводимое за компьютером: для детей 3-4 лет – 7-10 минут, детям 5-7 лет – 10-15 минут.
10. Не оставляйте ребенка наедине с компьютером.

Наши **«компьютерные»** дети – это новое поколение. В развитии навыков реального общения компьютерные навыки могут играть только вспомогательную роль. **Компьютер дает новую возможность родителям и их детям интереснее проводить время.** Когда эта возможность используется мудро, то компьютеры могут предложить детям еще один мир исследований, который поможет удовлетворить бесконечное любопытство и жажду знаний ребенка.

**Педагог-психолог Блинкова Е.А.**