# Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

# «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

с.Терновка Яковлевского городского округа» (далее - ДОО) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования\*** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок действия адаптированной образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Основная цель реализации Программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2.) Основные задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

\*восприятие художественной литературы и фольклора,

\*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

\*изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

\*музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

\*двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

-Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

-Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного

потенциала.

-Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад с.Терновка» функционирует 1 группа компенсирующей направленности.

*\*Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования*<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120230127003>*.*

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**дошкольников с РАС:**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и

образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 39.6)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи | Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями(родителями) воспитанников | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы |
| Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия приреализации АОП ДО | Повышение осведомленности, информированности родителей | Вводные лекции, семинары, практические занятия,педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на официальном сайте ДОО, создание родительскихинициативных групп и т. д. |
| Включение родителей в | Развитие | Включение родителей (законных |
| совместную | образовательных форм | представителей) воспитанников с |
| деятельность по | по совместной | ОВЗ в образовательные ситуации: |
| реализации АОП ДО | реализации программы | совместные праздники, открытые |
|  |  | занятия, домашние заготовки для |
|  |  | реализации творческих проектов; |
|  |  | репетиции и экскурсии с детьми, |
|  |  | использование домашних |
|  |  | наблюдений по развитию детской |
|  |  | инициативы и творческих |
|  |  | способностей и т. д. |
| в том числе | по |  | Экскурсии по реализуемым темам. |
| образовательным |  |  | Домашние наблюдения. Прогулки. |
| областям |  |  |  |
| Образовательная |  | Совместная с родителями |
| область «Физическое |  | (законными представителями) |
| развитие» и вопросы |  | педагогическая деятельность по |
| здоровья |  | положительному отношению к |
|  |  | физкультуре и спорту; по |
|  |  | формированию привычки к |
|  |  | ежедневной утренней гимнастики; |
|  |  | стимулирование двигательной |
|  |  | активности ребенка. |
|  |  | Ознакомление родителей |
|  |  | (законных представителей) с |
|  |  | системой профилактики |
|  |  | заболеваний, медицинского |
|  |  | наблюдения и контроля, |
|  |  | закаливания дошкольников и т. д. |
|  |  | Методическая поддержка по |
|  |  | физическому развитию детей с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ на разных возрастных этапах. |
| Информирование семей о |
| возможностях детского сада и |
| семьи в решении данной задачи. |
| Образовательная | Информирование родителей |
| область «Социально- | (законных представителей) о |
| коммуникативное | возможности развития |
| развитие» | коммуникативной сферы ребенка с |
|  | ОВЗ в семье и детском саду. |
|  | Методическая поддержка по |
|  | поддержке общения с ребенком; в |
|  | различных образовательных и |
|  | воспитательных ситуациях; по |
|  | развитию партнерского, |
|  | равноправного диалога с |
|  | ребенком, открывающего |
|  | возможность для познания |
|  | окружающего мира |
| Образовательная | Совместная с родителями |
| область | (законными представителями) |
| «Познавательное | педагогическая деятельность по |
| развитие» | развитию у ребенка потребности к |
|  | познанию, общению со взрослыми |
|  | и сверстниками, по развитию |
|  | детской инициативы; по |
|  | организации совместной |
|  | деятельности с ребенком. |
|  | Участие семей в прогулках и |
|  | экскурсиях по образовательным |
|  | темам. |
|  | Методическая поддержка по |
|  | развитию познавательных |
|  | способностей в домашних |
|  | ситуациях. |
|  | Совместное с родителями |
|  | (законными представителями) и |
|  | детьми участие в |
|  | исследовательской, проектной и |
|  | продуктивной деятельности в |
|  | детском саду и дома |
| Образовательная | Совместная с родителями |
| область «Речевое | (законными представителями) |
| развитие» | педагогическая деятельность по |
|  | пропаганде ценности домашнего |
|  | чтения как ведущего способа |
|  | развития пассивного и активного |
|  | словаря ребенка, словесного |
|  | творчества (старший дошкольник). |
|  | Совместная с родителями (семьей) |
|  | педагогическая деятельность (и ее |
|  | методическая поддержка) по |
|  | речевому развитию в ходе игры, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | слушания, ознакомления с |
| художественной литературой, при |
| организации семейных театров, |
| рисовании, в ходе других видов |
| детской деятельности. |
| Совместные конкурсы, |
| литературные гостиные и |
| викторины и т. д. |
| Образовательная | Совместная с родителями (семьей) |
| область | педагогическая деятельность (и ее |
| «Художественно- | методическая поддержка) по |
| эстетическое развитие» | раннему развитию творческих |
|  | способностей детей; развитию |
|  | интереса к эстетической стороне |
|  | окружающей действительности. |
|  | Выставки семейного |
|  | художественного творчества и |
|  | «для семьи», выделяя творческие |
|  | достижения взрослых и детей. |
|  | Совместные формы музыкальной, |
|  | театрально-художественной |
|  | деятельности с детьми детского |
|  | сада, семейные праздники |
| Коррекционно- | Консолидация усилий | Система методических |
| развивающая работа | семьи и ДОО для | рекомендаций. Серия домашних |
|  | скорейшего преодоления | тетрадей. |
|  | нарушений речи | Упражнения по развитию речи. |
|  |  | Формирование позитивной оценки |
|  |  | и мотивации. |
| Педагогическое | Повышение | Лекции, семинары, практические |
| просвещение родителей | педагогической | занятия, открытые занятия, |
|  | грамотности родителей; | конференции, работа творческих |
|  | просвещение по | групп по интересам, |
|  | вопросам детского | педагогические советы, |
|  | развития, | родительские собрания, |
|  | педагогическим | консультации, рекомендации по |
|  | вопросам | педагогическому чтению, выпуск |
|  |  | и публикация на сайте |
|  |  | методических листков для |
|  |  | родителей, публичных отчетов, |
|  |  | презентаций и т. д. |
| Настраивание | обратной | Изучение успешности | Анкетирование, |
| связи |  | реализации программы, | интервьюирование, опросы, |
|  |  | вовлечение родителей | беседы; «почтовые ящики» и т. д. |
|  |  | (семей) в педагогический |  |
|  |  | процесс, изучение |  |
|  |  | осведомленности, |  |
|  |  | информированности, |  |
|  |  | привлечение родителей к |  |
|  |  | общественному |  |
|  |  | контролю реализации |  |
|  |  | программы |  |

Виды и формы деятельности организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в рамках решения воспитательных задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****воспитания** | **Формы работы** | **Основные задачи****сотрудничества** |
| Патриотическое | **Групповые формы работы** | Повышение уровня родительской |
|  | \*Управляющий совет (участие в | компетентности в вопросах |
|  | решении вопросов воспитания и | патриотического воспитания |
|  | социализации детей). | ребёнка, объединение усилий |
|  | \*Родительский комитет групп. | взрослых для успешного |
|  | \*Родительские собрания | формирования у ребенка |
|  | (групповые, общесадовые). | личностной позиции наследника |
|  | \*Родительские конференции. | традиций и культуры, защитника |
|  | \*Педагогические гостиные. | Отечества и творца (созидателя), |
|  | \*Педагогические лектории. | ответственного за будущее своей |
|  | \*Мастер-классы. | страны. |
| Духовно- | \*Круглые столы. | Повышение уровня родительской |
| нравственное | \*Обучающие семинары. | компетентности в вопросах |
|  | \*Обучающие тренинги. | духовно-нравственного |
|  | \*Взаимодействие в социальных | воспитания, объединение усилий |
|  | сетях: сайт ДОО, Telegram, VК, | взрослых для формирования у |
|  | Viber | ребенка способности к |
|  | **Индивидуальные формы работы**\*Работа специалистов по запросу | духовному развитию,нравственному |
|  | родителей для решения проблем, | самосовершенствованию и |
|  | связанных с воспитанием ребенка. | нидивидуально-ответственному |
|  | \*Участие родителей в работе | поведению. |
| Социальное | консилиумов, собираемых вслучае возникновения острых | Помочь родителям воспитыватьу ребенка ценностное отношение |
|  | проблем, связанных с воспитанием | к семье, другому человеку, |
|  | ребенка. | развитие дружелюбия, умения |
|  | \*Участие родителей в реализации | находить общий язык с другими |
|  | проектов, конкурсов, выставок,флешмобов, акций воспитательной направленности. | людьми. |
| Познавательное | Вовлечение родителей в воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное окрашенное отношение к миру, людям,природе, деятельности человека. |
|  | \*Индивидуальное |
|  | консультирование родителей |
|  | (законных представителей) |
|  | воспитанников с целью |
|  | координации воспитательных |
|  | усилий педагогического |
| коллектива и семьи.\*В формате выездныхконсультаций. |
| Физическое и оздоровительное | Побуждать родителей показывать личный пример по охране и укреплению здоровья, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучиячеловека. |
|  | **Информационно-аналитические**\*Анкетирование |
|  | \* Опрос |
|  | \* Интервью и беседа |
|  | **Наглядно-информационные** |
|  | \*Информационно- |
|  | ознакомительные объявления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \*Информационно- просветительские стенды\*Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого- | Привлекать родителей к совместной деятельности для овладения элементарными гигиеническими навыками иправилами безопасности. |
| Трудовое | педагогическая и др.).\*Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.\*Образовательная афиша.\*Постеры детских достижений. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) | Активизировать родителей к совместной деятельности по формированию ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщениюребенка к труду. |
| Эстетическое | Привлекать родителей к становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Повышатьпедагогическую культуру родителей в вопросах обогащения чувственного опыта и развития эмоциональнойсферы. |

# Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещений детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер - классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция.

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке http://образование31.рф/media/site\_platform\_media/2023/6/29/elektronnyij-portfel.pdf.