

1. **Анализ результатов деятельности ДОО за 2018-2019 учебный год**

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18.01.2019 г. № 52 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области» и утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» в январе 2019 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области» был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» (далее – ДОО). ДОО в 2018-2019 учебном году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. №756 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018 -2019 году»;
* иными локальными актами муниципального уровня и дошкольной образовательной организации.

Основой для создания эффективного механизма управления ДОО в 2018 – 2019 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), основная цель которой была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

**Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОО осуществлял образовательный процесс в 2018-2019 учебном году, были направлены на:**

1.Создание условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников посредством организации режимных моментов в ДОО.

2.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для разностороннего развития дошкольников посредством обеспечения комфортного и безопасного образовательного пространства ДОО.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий и трансляцию опыта работы на различных уровнях.

В 2018 – 2019 учебном году продолжена работа по выполнению плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, «дорожной карты» по обеспечению необходимых условий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования на 2016-2020 г., реализации Программы развития на 2014-2019 годы.

**1.1. Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития**

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО функционировало 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности, из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности;

- 2 младшая группа общеразвивающей направленности;

- средняя группа общеразвивающей направленности;

- старшая группа общеразвивающей направленности;

- разновозрастная группа комбинированной направленности.

В течение учебного года функционировал Консультационный центр, для детей и их родителей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования

Списочный состав ДОО на 01.09.2018 г. - 78 ребенка.

Списочный состав ДОО на 31.05.2019 г. - 84 ребенка.

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья являлось одним из приоритетных направлений. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал музыкально-спортивный зал, тропа здоровья, медицинский блок, оборудовано совмещенное рабочее место педагога – психолога и учителя - логопеда.Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: старшая медицинская сестра Киященко О.В., воспитатели групп: Лутохина О.Ю., Плотникова В.А., Медведева Т.Н., Блинкова Е.А., Пенькова З.В., Дурнеску Т.В., Штраух О.А., психологическое сопровождение: Блинкова Е.А., педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13.

Режим пребывания воспитанников – 10,5 ч.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

***Анализ состояния здоровья воспитанников***

Согласно данным медицинских обследований в 2019 году за счет повышение контингента воспитанников, имеющих 2 и 3 группу здоровья, снизилось количество воспитанников, имеющих 1 группу здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Группы здоровья детей | | | | | | | | | |
| Первая | | Вторая | | Третья | | Четвертая | | Пятая | |
| 2016  из 72 детей | 35 | 49% | 37 | 51% | - | - | - | - | - | - |
| 2017  из 81 детей | 47 | 58% | 33 | 41% | 1 | 1% | - | - | - | - |
| 2018  из 83 детей | 31 | 37% | 48 | 58% | 4 | 5% | - | - | - | - |

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | **абсолютные цифры** | | | **%** | | |
| 2016 | 2017 | **2018** | 2016 | 2017 | **2018** |
| Основная | 50 | 60 | **62** | 69% | 74% | **75%** |
| Подготовительная | 22 | 20 | **28** | 31% | 25% | **22%** |
| Специальная | **-** | 1 | **3** | **-** | 1% | **3%** |

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество и % часто болеющих детей | Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями | Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ |
| 2016 | 4(6%) | - | - |
| 2017 | 2(2%) | - | - |
| **2018** | **1(1%)** | - | - |

Также отмечено повышение уровня диспансеризации воспитанников (контингента детей, находящихся на диспансерном учёте).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Количество детей, находящихся на диспансерном учёте | 33  детей | 38  детей | 37  детей |
| Уровень диспансеризации | 46% | 47% | 45% |

Распределение детей по группам здоровья обусловлено наличием ряда хронических заболеваний. В 2018-2019 учебном году отмечено снижение роста числа детей ЧДБ, с ЦНС, заболеваниями по зрению. На прежней позиции по сравнению с 2017 годом остались показатели по детям с кардиологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями, тубинфицированные и дефектами речи. Отмечен рост ЛОР - заболеваний у детей, хирургическими, ортопедическими проблемами, плоскостопием и аллергией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016  год | 2017  год | 2018  год |
| Тубинфицированные | 6 | 5 | 5 |
| ЧДБ | 4 | 2 | 1 |
| ЦНС | 6 | 4 | 3 |
| ЛОР | 4 | 7 | 11 |
| Хирург, ортопед | 9 | 5 | 17 |
| Сколиоз | - | - | - |
| Нарушение осанки | - | - | - |
| Плоскостопие | 4 | 5 | 8 |
| Окулист | 4 | 5 | 4 |
| Кардиолог | 2 | 1 | 1 |
| Гастроэнтеролог | 2 | - | - |
| Аллергия | 3 | 1 | 2 |
| Дефекты речи | 7 | 6 | 6 |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить результаты, представленные в таблице:

**Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Период | | | | | |
| **2016 г.** | | **2017 г.** | | **2018 г.** | |
| **Всего поступивших детей** | 24 | | 25 | | 25 | |
| Из них детей 2-4 лет | 23 | 96% | 25 | 100% | 18 | **69%** |
| **Имеют группы здоровья:** |  |  |  |  |  |  |
| Первая | 11 | 48% | 18 | 72% | 12 | **48%** |
| Вторая | 13 | 52% | 6 | 24% | 10 | **40%** |
| Третья | - | - | 1 | 4% | 3 | **12%** |
| Четвертая | - | - | - | - | - | - |
| Дети-инвалиды | - | - | - | - | 1 | 4% |

Данная информация учитывалась воспитателями ДОО при осуществлении индивидуального подхода при организации двигательной деятельности дошкольников:

- организации двигательного режима;

- определении величины двигательной нагрузки;

- проведении закаливающих мероприятий.

При приеме в ДОО отмечено отсутствие поступивших детей, стоящих на учете у гастроэнтеролога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление диспансеризации | Количество детей,  состоящих на диспансерном учете | | |
| **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** |
| ортопедическое | - | - | **11** |
| хирургическое | 9 | 3 | **4** |
| гастроэнтерологическое | 2 | - | **-** |
| окулист | 4 | - | **4** |
| педиатрическое | - | - | **3** |
| кардиологическое | 2 | - | **1** |

***Показатели заболеваемости воспитанников***

Результаты мониторинга заболеваемости воспитанников показывают следующие результаты:

**Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей за 2016-2018 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1 | Среднесписочный состав | 72 | 81 | **83** |
| 2 | Число пропусков  детодней по болезни | 886 | 834 | **866** |
| 3 | Число пропусков на 1 ребёнка | 12,3 | 10,29 | **10,43** |
| 4 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 7,03 | 7,25 | **7,33** |
| 5 | Количество случаев  заболеваний | 126 | 115 | **118** |
| 6 | Количество часто и длительно болеющих детей | 4 | 2 | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА**  **ЗАБОЛЕВАНИЙ** | **2016** | | **2017** | | **2018** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Скарлатина | - | - | - | - | - | - |
| Ветряная оспа | 2 | 3% |  | - | 2 | 2% |
| Грипп, ОРВИ | - | - | - | - | 84 | 101% |
| Бронхит | 4 | 6% | 4 | 5% | 5 | 6% |
| Отит | 1 | 1% | 1 | 1% | 1 | 1% |
| Прочие | 25 | 35% | 26 | 32% | 26 | 31% |

Мониторинг заболеваемости в ДОО проводился ежемесячно на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2018-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | 2018 год | | | | 2019 год | | | | | средний показатель  за уч. год |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 младшая | 2 | 0,27 | 6,36 | 0 | 3,14 | 2,71 | 3,71 | 1,29 | 0,57 | 20,05 |
| 2 младшая | 0,50 | 0,53 | 1,20 | 2,67 | 1,63 | 4,13 | 2,31 | 2,88 | 0,69 | **15,54** |
| средняя | 0 | 1,86 | 1,92 | 1,62 | 0,43 | 2,15 | 1,69 | 0 | 0,25 | **10,92** |
| старшая | 0,73 | 0,68 | 0,68 | 0,45 | 0,64 | 1,18 | 1,27 | 1,18 | 1,55 | **8,36** |
| разновозрастная гкн | 0,11 | 0,17 | 0,39 | 0 | 0,89 | 1,03 | 0,89 | 1,05 | 0,39 | **4,92** |
| **В целом по ДОО**  **(83 детей)** | **0,56** | **0,69** | **1,69** | **0,89** | **1,26** | **2,12** | **1,86** | **1,31** | **0,77** | **11,15** |

Наиболее успешная работа по понижению уровня заболеваемости, в учебном году зафиксирована в разновозрастной группе комбинированной направленности (воспитатель Штраух О.А.) –4,92 детодня, и старшей группе (воспитатели Пенькова З.В., Дурнеску Т.В.) – 8,36 детодня. Это является показателем высокого качества работы.

Относительно хорошие показатели в средей группе (воспитатели Медведева Т.Н., Блинкова Е.А.) – 10,92 детодня.

Наибольшая заболеваемость документарно зафиксирована в 1 младшей группе (вновь набранные дети из условий семьи, воспитатель Лутохина О.Ю.) – 20,05 детодня. И 2 младшей группе (воспитатели Плотникова В.А. и Блинкова Е.А.) – 15,54 детодня. Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников третьего и четвёртого года жизни.

Наблюдается положительная динамика увеличения привитых детей против гриппа. Продолжена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество детей** | **Количество привитых детей** |
| 2016 - 2017 | 72 | 29 (40%) |
| 2017 - 2018 | 81 | 40 (49%) |
| 2018-2019 | 83 | 42 (51%) |

Старшей медицинской сестрой Киященко О.В. подготовлены консультации: «Вакцинация нужна, вакцинация важна», «Профилактика простудных заболеваний», выпущен санбюллетень «Грипп».

В течение учебного года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

В 2018 – 2019 учебном году продолжена работа по организации комфортной психологической среды. Во всех возрастных группах имеются уютные уголки и уголки уединения. Педагогом – психологом Блинковой Е.А. в течение учебного года проводилась работа по консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО функционировали 1 младшая и 2 младшая группы общей численностью 31 ребенок, из числа которых 18 вновь прибывших детей.

Для выявления ранней дезадаптации в течение учебного года воспитателями младших групп Лутохиной О.Ю., Плотниковой В.А, Блинковой Е.А. проводилось наблюдение за протеканием адаптационного периода у вновь прибывших воспитанников. Аналогичная работа по адаптации детей к условиям ДОО проведена воспитателями: средней группы Медведевой Т.Н., старшей группы – Пеньковой З.В., Дурнеску Т.В., разновозрастной группы комбинированной направленности – Штраух О.А. Результаты наблюдений отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. По результатам мониторинга адаптации прослеживается устойчивая динамика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  вновь прибывших  детей | Степень протекания адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 2016 - 2017 | 23 | 14 детей (61%) | 9 детей (39%) | 0 |
| 2017 - 2018 | 30 | 18 детей (60%) | 12 детей (40%) | 0 |
| 2018-2019 | 26 | 19 детей (73%) | 6 детей (23%) | 1 ребёнок (4%) |
| **Средние показатели за 3 года** | 79 | 51 ребёнок (65%) | 27 детей (34%) | 1 ребёнок (1%) |

В целом следует отметить согласованность воспитателей и музыкального руководителя по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

По итогам ежемесячного мониторинга заболеваемости и функционирования выявлено снижение функционирования в ДОО за 2018 календарный год, которое составило 71%, что на 3% ниже показателей 2016 и 2017 г.г.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный год | Всего детодней | Функционирование |
| **2016** (11 мес. 2 нед.) | 12437 (закрытие ДОО на 2 недели в июне) | 74% |
| **2017** (11 мес. 1 нед.) | 12850 (закрытие ДОО на 3 недели в июне) | 74% |
| **2018** (11 мес. 1 нед.) | 12494 (закрытие ДОО на 3 недели в июне) | 71% |

Анализ причин пропусков показал, что 20 % детей не посещают детский сад по причине того, что в семье есть с кем оставить ребенка (совместно с молодой семьей проживают бабушки и дедушки, мама находится в декретном отпуске по уходу за ребенком, родители работают в смену и имеют возможность оставить ребенка дома).

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста – качественная организация полноценного питания детей. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню.

Систематически в ДОО осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2018-2019 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра Киященко О.В., завхоз Иванова Е.Т., воспитатель Дурнеску Т.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 82%.

В том числе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Выполнение норм потребления (в %) | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1. 1 | хлеб | 100 | 100 | 100 |
| 1. 2 | крупы | 101 | 103 | 99 |
| 1. 3 | молоко | 90 | 94 | 89 |
| 1. 4 | масло | 94 | 94 | 95 |
| 1. 5 | творог, кисломолочные | 100 | 88 | 89 |
| 1. 6 | яйцо | 104 | 93 | 107 |
| 1. 7 | рыба | 73 | 68 | 73 |
| 1. 8 | мясо | 80 | 78 | 72 |
| 1. 9 | овощи | 90 | 87 | 82 |
| 10 | фрукты | 54 | 51 | 54 |
| 11 | сок | 98 | 101 | 100 |
| 12 | кондитерские изделия | 21 | 15 | 23 |
|  | **Общее выполнение** | 84 | 81 | 82 |

Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи.

По устранению проблемы соблюдения воспитателями ДОО методики и продолжительности прогулок, удовлетворения потребности детей в двигательной активности во время пребывания на воздухе были проведены: семинар-практикум для педагогов ДОО «Организация режимных моментов и проведение прогулок в ДОО» и тематический контроль «Эффективность работы по укреплению здоровья детей через организацию прогулок и соблюдение режима дня в ДОО», результаты которого заслушаны на заседании Педагогического совета по теме «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством соблюдения режимных моментов в ДОО».

В течение учебного года проводился оперативный контроль, включающий вопросы утреннего приема детей, организации и проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, соблюдения режима дня, организации и проведения прогулки, игровой деятельности в режиме дня.

По-прежнему остается **проблемы**  организации игровой деятельности в течение дня, формальный подход в проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В 2018 – 2019 учебном году продолжена работа по обогащению развивающей предметно – пространственной среды в группах, музыкально-спортивном зале, на игровых площадках. Проведен мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой в рамках преемственности ДОО и школы и реализации долговременного проекта «Скоро в школу мы идем!» для детей старшей и разновозрастной группы комбинированной направленности организована экскурсия в спортивный зал МБОУ «Терновская ООШ».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников являлось первостепенной задачей на протяжении всего учебного года. В ДОО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, функционирует автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения, тревожная кнопка. В соответствии с утвержденным планом проводится тренировочная эвакуация.

Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год**: таким образом, по результатам проведенной работы в 2018 – 2019 учебном году, наблюдается понижение функционирования при средних показателях заболеваемости говорят о недостаточной у части родителей заинтересованности в посещении ДОО. Актуальными остаются:

- увеличение количества детей с ОВЗ (отсюда проблема недостаточного количества ставок учителя-логопеда и педагога-психолога (по 0,25 ставки каждого));

- организация работы коллектива ДОО в направлении повышения заинтересованности родителей в посещении ДОО, через создание многоступенчатой системы информирования участников образовательных отношений о содержании образовательной деятельности по реализации образовательных программ с целью повышения их заинтересованности в посещении детьми ДОО (сайт, информационные стенды, открытые просмотры организованной образовательной деятельности с детьми).

Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определили следующие приоритетные направления реализации в 2019-2020 учебном году:

1. организация системы мероприятий, направленных на повышение посещаемости детей, включающей оздоровительные и закаливающие мероприятия ;
2. популяризация здорового образа жизни среди дошкольников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. организация игровой деятельности в режиме дня;
4. активизация работы с родителями (законными представителями) по вопросам вакцинации детей против гриппа.
   1. **Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (мониторинг индивидуального развития)**

***(ФГОС ДО 2.11.2)*.**

В 2018-2019 учебном году организация образовательной деятельности в ДОО осуществлялась в соответствии с программами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО (далее – АООП ДО).

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом учебно-методического комплекта программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

С целью расширения и углубления содержания ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритетные направления развития образования Белгородской области, привлечен потенциал парциальных программ:

- Программы по речевому развитию «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программы по художественно-эстетическому развитию «Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботовой, А.Б.Богун, Н.В.Косовой, Н.В.Яковлевой, являющейся

составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Коррекционно-развивающая деятельность в ДОО осуществлялась в рамках разновозрастной группы комбинированной направленности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ (ТНР).

Проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с ООП ДО, АООП ДО с учетом итогов работы за 2017 – 2018 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

В течение 2018-2019 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.) .

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Образовательная деятельность в ДОО в течение учебного года осуществлялась в условиях реализации ФГОС ДО, в соответствии с направлениями Плана действий («дорожной карты») повышения эффективности организационного, нормативного, правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили развитие всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации**

**образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **(ФГОС ДО 2.6.).**

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с ООП ДО и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Анализируя соответствие условий по реализации данной образовательной области необходимо отметить, что музыкально-спортивный зал оснащен оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. Имеется нестандартное оборудование.

По причине отсутствия в ДОО инструктора по физической культуре образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся воспитателями групп: Лутохиной О.Ю., Плотниковой В.А., Медведевой Т.Н., Блинковой Е.А., Пеньковой З.В., Дурнеску Т.В., Штраух О.А.

В группах созданы условия для организации творческих, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В течение учебного года развивающая предметно – пространственная среда обновлялась в соответствии с задачами тематических недель. В Центрах книги размещались буклеты, тематические альбомы, книжки – малышки, энциклопедии, содержащие информацию о различных способах сохранения здоровья, знакомящих детей с правилами поведения на дороге, в быту, природе.

В ноябре 2018 года проведено заседание Педагогического совета по теме «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством соблюдения режимных моментов в ДОО», во всех возрастных группах реализован проект «На прогулку, детский сад!».

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой. Хорошо развиты такие физические качества как: сила, ловкость, координация. У большинства детей есть двигательный опыт (владеют основными движениями), сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Особое внимание было акцентировано на ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, испытывающими трудности в овладении основными движениями: прыжки, лазание по гимнастической лестнице, метание, некоторые виды ходьбы.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняли общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляли элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляли интерес и стремление к подвижным играм.

Общий уровень (по результатам оценки индивидуального развития) развития воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» составляет 3,2 балла – 100% (2017 – 2018 уч. г. – 3,5 балла - 100%). Средние показали по реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО на конец 2018-2019 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область (ОО)** | Уровни | | | Итоговый показатель ОО |
| Сформирован | Находится  в стадии становления | Не сформирован |
| Кол-во детей | **74 чел.** | | | **3,2** |
| **«Физическое развитие»** | 3 чел. | 71 чел. | -- |
| 4% | 96% | -- |
| **ИТОГО:** | **100%** | | |

**Анализ психолого – педагогической деятельности**

**по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **(ФГОС ДО 2.6.).**

Организованное в ДОО пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При организации образовательного процесса воспитатели использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств, через разнообразные методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы. Значительное время отводится для игр по выбору детей, игровой деятельности через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Большое внимание педагоги уделяли сюжетно-ролевым играм, содержание которых обогащается на основе знакомства детей с отношениями людей в социальной действительности.

В 2018-2019 учебном году посредством виртуальных экскурсий воспитанники ДОО познакомились с экспонатами музея – диорамы «Курская битва», совершили экскурсию в музей боевой славы МБОУ «Терновская ООШ». Воспитанники старшей и разновозрастной группы комбинированной направленности приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», акции «Бессмертный полк» 9 мая.

В течение учебного года проведены тематические праздники, посвященные Осени, Светлому Христову Воскресению, Дню Победы. Проведены смотры-конкурсы совместного творчества детей и родителей «Осенние чудеса», «Зимняя сказка», «Пасхальное чудо», в котором приняли активное участие воспитанники всех возрастных групп.

Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. В соответствии с ООП ДО трудовое воспитание осуществлялось систематически, через основные формы организации трудовой деятельности детей - поручения, дежурства, коллективный труд. Задачи воспитания трудолюбия у детей решались через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом педагогами ДОО подчеркивалась роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формировалось уважительное отношение к людям труда.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования культурно – гигиенических навыков, представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. Воспитатели 1 младшей группы Лутохина О.Ю. и 2 группы Плотникова В.А., Блинкова Е.А. педагоги обращали внимание на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряли интерес к выполнению простейших операций: убрать игрушки, сложить одежду перед сном и т.д. Воспитатели средней группы Медведева Т.Н., Блинкова Е.А. знакомили детей с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара, обращали внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. Воспитатели старшей группы Пенькова З.В., Дурнеску Т.В. оборудовали мини – мастерскую, творческие игры, в которых дети знакомились с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала, учились создавать постройки по схеме. Воспитанники старшей группы проводили исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей. В результате данной деятельности сформировались необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники средней, старшей и разновозрастной группы комбинированной направленности совместно с педагогами вели дневники наблюдений, календари природы.

Одним из направлений деятельности в разновозрастной группе комбинированной направленности являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий под руководством воспитателя Штраух О.А. дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, правилами поведения в школе. Полученные знания использовались при организации бесед с детьми, творческих работ.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществлялась через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические целевые прогулки.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности. В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы уголки дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), мини – макетами «Моя улица», «Автозаправочный комплекс», безопасными маршрутами «Дом – детский сад», альбомами – раскрасками и др.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» на конец 2018 – 2019 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область (ОО)** | Уровни | | | Итоговый показатель ОО |
| Сформирован | Находится  в стадии становления | Не сформирован |
| Кол-во детей | **74 чел.** | | | **3,2** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 3 чел. | 70 чел. | 1 чел. |
| 4% | 95% | 1% |
| **ИТОГО:** | **99%** | | |

Однако, следует отметить, что наряду с положительными результатами **имеются определенные затруднения.** Дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках некоторых детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

В соответствии с этим, при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить внимание на:

**-устранение у детей трудностей в общении и взаимодействии со сверстниками, связанных с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, соблюдением правил и норм поведения по отношению к сверстникам и взрослым;**

- продолжить работу по формированию у детей толерантного отношения к окружающим.

**Анализ психолого – педагогической деятельности**

**по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира **(ФГОС ДО 2.6.).**

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включало следующие компоненты:

* формирование математических представлений;
* развитие познавательно – исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В текущем учебном году значительно обновлены развивающие зоны, приобретены игры на формирование элементарных математических способностей, развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, содержательно представлены мини-лаборатории для детского экспериментирования. Библиотечки возрастных групп пополнены детской литературой познавательного характера (энциклопедии и др.). Это способствует формированию сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширению кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, умеют действовать по алгоритму, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными материалами и приборами.

При реализации задач данной образовательной области педагогами используются ИКТ (фонотека, мультимедийные презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии).

У старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Отмечена положительная динамика в математическом развитии: ориентируются в счете, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, составляют и решают задачи, умеют пользоваться меркой, но затрудняются в делении целого на части.

Во всех группах созданы экологические центры, включающие мини-лаборатории для экспериментирования. Имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы природоведческого и экологического характера, оформлены календари природы. В центрах краеведения сосредоточен познавательный материал, знакомящий детей с видовым природным разнообразием объектов Белгородской области

. Воспитанники ДОО принимали участие в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Название  конкурса | Уровень, результат |
| Сибилев Алексей | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников  **«Я – исследователь»** | Муниципальный  1 место |
| Бутенко Владислав |
| Пугачева Виктория | Муниципальный  1 место |
| Зубенко Ксения |
| Сибилев Алексей | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов  **«Я-исследователь»** | Региональный  участники |
| Бутенко Владислав |
| Пугачева Виктория |
| Пахомова Арина |

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» на конец 2018-2019 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область (ОО)** | Уровни | | | Итоговый показатель ОО |
| Сформирован | Находится  в стадии становления | Не сформирован |
| Кол-во детей | **74 чел.** | | | **3,2** |
| **«Познавательное развитие»** | 3 чел. | 70 чел. | 1 чел. |
| 4% | 95% | 1% |
| **ИТОГО:** | **99%** | | |

**Проблемы**, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

- наблюдается снижение уровня познавательной активности дошкольников при ознакомлении с социальной действительностью;

-недостаточное внимание уделяется включению в образовательную деятельность образовательных технологий: квесты, лента времени, использование кейс-технологий.

**Анализ психолого – педагогической деятельности**

**по реализации образовательной области**  **«Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте **(ФГОС ДО 2.6.).**

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги 1 младшей и 2 младшей групп Лутохина О.Ю., Плотникова В.А., Блинкова Е.А. при организации игровых обучающих ситуаций стимулируют развитие элементарных коммуникативных умений детей. При организации игровой деятельности, наблюдений, культурно – гигиенических процедур педагоги способствуют обогащению словарного запаса детей, умению вступать в небольшой диалог со взрослым, сверстником при организации игр - драматизации. В образовательных ситуациях дети закрепляют формы речевого этикета.

Дети средней группы активно сотрудничают со взрослыми, сверстниками, поэтому педагоги Медведева Т.Н., Блинкова Е.А. создают ситуации, стимулирующие развитие речевой активности детей: организация различных игр, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

У детей старшей группы и разновозрастной группы комбинированной направленности (воспитатели Пенькова З.В., Дурнеску Т.В., Штраух О.А.) расширяются представления о культуре речевого общения, дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, мнемотаблиц, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Выявлено, что уровень развития диалогической и монологической речи недостаточный. Дети испытывают трудности в сочинении сюжетных рассказов по картине, составлении описательных рассказов.

Одной из основных задач ДОО является формирование у детей интереса к художественной литературе, расширение читательского опыта, ознакомление детей с различными литературными жанрами, совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогами, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах и развлечениях.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, с удовольствием принимают участие в конкурсах чтецов и добились высоких результатов на муниципальном уровне. Традиционно в ДОО проводятся отборочные туры районных конкурсов чтецов «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети», «Зимушка-зима», «Пришла весна, пришла Победа!». Количество воспитанников, принимающих в отборочных конкурсах, ежегодно увеличивается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Название  конкурса | Уровень, результат |
| Улаева Маргарита | Районный конкурс чтецов  **«Лучшей мамою на свете свою мать считают дети!»** | Муниципальный  1 место |
| Улаева Маргарита | Районный конкурс чтецов **«Зимушка-Зима»,**  номинация «Рады мы проказам Матушки-Зимы» | Муниципальный  1 место |
| Улаева Маргарита | Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»** | Муниципальный  2 место |
| Сибилев Алексей | Литературный конкурс чтецов  **«Пришла весна – пришла Победа!»** | Муниципальный  1 место |

В течение 2018-2019 учебного года в ДОО функционировал логопункт, который посещали воспитанники разновозрастной группы комбинированной направленности – 3 человека (малое количество детей с ОВЗ объясняется наличием 0,25 ставки учителя-логопеда (педагога-психолога)).

Учителем – логопедом Блинковой Е.А. проведено обследование детей подготовительной группы комбинированной направленности (переименованной в феврале 2019 года в разновозрастную группу комбинированной направленности», старшей и средней групп с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи. По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников 4-7 лет на конец учебного года выявлены дети, нуждающиеся в коррекционной помощи – учителя – логопеда (результаты коррекционной развивающей работы на логопункте представлены в разделе ***«Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2018 – 2019 учебный год»***).

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Речевое развитие» на конец 2018-2019 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область (ОО)** | Уровни | | | Итоговый показатель ОО |
| Сформирован | Находится  в стадии становления | Не сформирован |
| Кол-во детей | **74 чел.** | | | **3,1** |
| **«Речевое развитие»** | 3 чел. | 69 чел. | 2 чел. |
| 4% | 94% | 2% |
| **ИТОГО:** | **98%** | | |

По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» выявлены **проблемы**:

- не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности;

- проблемной остается задача по развитию связной речи детей в различных видах детской деятельности;

- значительная часть детей испытывает трудности при назывании авторов произведений.

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) **(ФГОС ДО 2.6.).**

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности.

В 1 младшей и 2 младшей группах педагоги проводили работу, направленную на проявление творчества у детей в процессе знакомства с различными материалами (глина, пластилин, разные виды бумаги, гуашь), проведению элементарного экспериментирования с различными свойствами материалов. Большое внимание уделялось включению игр и упражнений, способствующих формированию сенсорного опыта детей, использование приемов сотворчества в рисовании. Отмечено, что дети с удовольствием включаются в конструктивную деятельность, создают простейшие изображения (рисование), испытывают интерес к участию в коллективной деятельности.

В средней группе продолжена работа по экспериментированию с различными изобразительными материалами, дети с удовольствием включаются в игровые упражнения «На что похоже», «Кто спрятался». В лепке, аппликации педагоги стимулировали детей на использование в работе несложных схем.

Дети старшей группы и разновозрастной группы комбинированной направленности проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения запланированных работ. Технические навыки детей развиты в соответствии с возрастом. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации, технику оригами. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

Широкое использование нетрадиционных техник рисования способствовало развитию психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей ребенка в процессе доступной для его возраста деятельности.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в различных конкурсах детского творчества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Название  конкурса | Уровень, результат |
| Зубенко Ксения | Районный конкурс детского рисунка  **«Мир науки глазами детей»** | Муниципальный  2 место |
| Зубенко Ксения | Районный конкурс детского творчества  **«Красота Божьего мира»** | Муниципальный  1 место |
| Блинков Матвей | Муниципальный  2 место |
| Иванова Анастасия | Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций  **«Зимняя фантазия»** | Муниципальный  3 место |
| Блинков Матвей | Участник |
| Шамшура Лия | Участник |
| Павлов Николай | Участник |
| Воробьева Варвара | Международный конкурс **«Декоративно-прикладное искусство»** | Всероссийский  1 место  (интернет- конкурс) |
| Пугачева Виктория | Епархиальный этап конкурс творческих работ  **«Красота Божьего Мира»** | Региональный |

Развитие творчества детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического музицирования осуществляется в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальный руководитель Веселова В.В. в течение учебного года активно работала над решением данных задач посредством интеграции образовательной деятельности. В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека.

Дети средней группы с помощью педагога могут определить жанр музыки, настроение, активно включаются в игру на музыкальных инструментах, очень любят игры с музыкальным сопровождением, активно откликаются на характер музыки.

У детей старшей и разновозрастной группы комбинированной направленности сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети самостоятельно музицируют на детских музыкальных инструментах, проявляют творческий подход в исполнении песен, различают музыку различных жанров, активно проявляют себя в исполнительской, танцевальной деятельности.

Музыкальный руководитель Веселова В.В. активно работала с одаренными детьми. Результат данной работы показал высокие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Название  конкурса | Уровень, результат |
| Сибилёв Алексей | Театрализованная праздничная программа, посвящённая Дню матери для учеников начальных классов школ города Строитель **«Мамочка любимая моя!»** | Муниципальный  участник |
| Сибилев Алексей | Всероссийский творческий конкурс талантов детей, молодежи и взрослых  **«Таланты Родины»** | Всероссийский  2 место  (заочный конкурс) |
| Сибилев Алексей | Муниципальный конкурс вокального творчества **«Музыкальный серпантин - 2019»** | Муниципальный  1 место |
| Пугачева Виктория | Муниципальный  2 место |
| Ткаченко Виктория | Муниципальный  участник |
| Ансамбль «Солнышко» | Муниципальный  3 место |
| Сибилев Алексей | Муниципальный этап регионального фестиваля **«Мозаика детства»** | Муниципальный  2 место |
| Ансамбль «Нежность» | Муниципальный  3 место |

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на конец 2018-2019 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область (ОО)** | Уровни | | | Итоговый показатель ОО |
| Сформирован | Находится  в стадии становления | Не сформирован |
| Кол-во детей | **74 чел.** | | | **3,2** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 3 чел. | 70 чел. | 1 чел. |
| 4% | 95% | 1% |
| **ИТОГО:** | **99%** | | |

По результатам наблюдений выявлены **проблемы**:

- в старшей и подготовительной группах не достаточно включается работа по развитию элементарных навыков по дизайну;

- при организации конструктивной деятельности (из бросового материала) педагогам рекомендовано стимулировать детей на создание различных композиций.

**Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2018 – 2019 учебный год**

Коррекционная работа в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» (далее - ДОО) в течение 2018-2019 учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов психолого – медико- педагогического консилиума (далее – ПМПк), направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ПМПк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой:

\*Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

\*Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

\*Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»,

\*Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02. 2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого – медико – педагогических комиссий Белгородской области»,

\*Уставом ДОО,

\*иными локальными актами учреждения,

\*Планом работы ПМПк на 2018-2019 учебный год.

**Целью** деятельности ПМПк ДОО в учебном году являласьвыработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы, оказание комплексной медико-психолого - педагогической помощи в воспитании, обучении и развитии обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ТНР).

Цель реализовывалась через ряд поставленных **задач:**

-организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

-корректировка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы/адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК);

-выявление резервных возможностей обучающихся и создание условий для их дальнейшего развития;

-ведение документации, отражающей активное развитие обучающихся, динамику и определение зоны ближайшего развития.

В 2018-2019 учебном году в ДОО функционировал логопедический пункт. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован следующим образом: Блинкова Е.А., учитель – логопед – 0,25 ставки и педагог – психолог – 0,25 ставки, что не удовлетворяет востребованности в оказании данного вида услуг и требует увеличения нагрузки.

Для организации коррекционно – развивающей помощи разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

Практические материалы из опыта работы с детьми с ОВЗ представлены Блинковой Е.А. на августовской секции учителей – логопедов Яковлевского района Белгородской области по теме «Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями. Развивающее пространство в помощь родителям. Эффективные формы работы с родителями (обмен опытом, представление практического материала на данную тему: дидактические игры, упражнения, буклеты, проспекты) и августовской секции воспитателей средних групп Яковлевского района Белгородской области по теме «Государственная стратегия в области дошкольного образования. Анализ стратегических нормативных, правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в современных условиях».

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась с соответствии с планом работы ПМПк ДОО на 2018-2019 учебный год. Было проведено 17 заседаний (5 плановых и 12 внеплановых). Общее количество обследованных детей в 2018-2019 учебном году – 15 человек, выявлено 11 детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Охвачено коррекционной помощью 3 (27%) ввиду 0,25 ставки учителя-логопеда и педагога-психолога. 11 детей получили консультационную помощь учителя-логопеда и педагога – психолога.

В течение отчетного периода логопункт ДОО посещали воспитанники разновозрастной группы комбинированной направленности – 3 человека, имеющие статус ОВЗ (ТНР). Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ на логопедическом пункте представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего числится на логопункте в 2018-2019 учебном году | 3 | 100% от числа детей с ОВЗ |
| Выпущено с исправленной речью | 2 | 67% |
| Выпущено со значительными улучшениями | 1 | 33% |
| Количество детей с остаточными нарушениями | 0 | 0% |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТПМПК | 0 | 0% |
| Количество нуждающихся детей в коррекционно – развивающей помощи и направленных на ТПМПК для зачисления на логопункт на 2019 - 2020 учебный год | 12/4 | 100%/33%  (ввиду недостаточной тарификационной нагрузки учителя-логопеда и педагога-психолога) |

Результативность мониторинга воспитанников, посещавших логопункт, на конец 2018-2019 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Звукопроизношение** | | **Фонематические процессы** | | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Связная речь** | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **Высокий уровень** | 2 | 67% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0% | 2 | 67% |
| **Выше среднего** | 0 | 0% | 1 | 33% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% |
| **Средний уровень** | 1 | 33% | 0 | 0% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0% |
| **Низкий уровень** | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% |

В 2018-2019 учебном году всего было направлено детей на ТПМПК – 7человек, из них первично – 4 человека, повторно – 3 человека.

В соответствии со сроками, рекомендованными в заключениях ЦПМПК (ТПМПК), специалистами ПМПк полностью осуществлена работа по реализации АООП (АОП) детьми с ОВЗ.

В апреле 2019 года учителем – логопедом Блинковой Е.А. проведено обследование детей старшей и средней групп по экспресс-диагностике для обследования речевого развития детей 3-7 лет О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи. По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников 4-7 лет. На конец 2018-2019 учебного года на ТПМПК (август 2019 года) для получения заключения на обучение по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи направлено 3 ребёнка из старшей группы и 1 ребёнок-инвалид из разновозрастной группы комбинированной направленности (ввиду невозможности охвата большего количества детей).

В случае удовлетворения ходатайства заведующего ДОО перед Управлением образования администрации Яковлевского городского округа по увеличению нагрузки на учителя-логопеда и педагога-психолога планируется увеличение охвата нуждающихся детей в коррекционной помощи.

В 2018 – 2019 учебном году (с 15.02.2019 года) ДОО посещал ребенок – инвалид (при поступлении статуса ОВЗ не имеет), для которого был разработан индивидуальный образовательный маршрут. Первоначально (в феврале 2019 года) родители (законные представители) дали письменный отказ от оказания ребёнку коррекционной помощи, но в апреле 2019 года передумали и обратились к специалистам ПМПк для повторного обследования и направления ребёнка на ТПМПК с определением СОУ в целях зачисления на логопункт на 2019-2020 учебный год.

В течение 2018-2019 года администраций ДОО по требованию Управления образования Яковлевского городского округа своевременно по первому требованию направлялись отчёты о деятельности ПМПк ДОО, состоянии коррекционной работы Учреждения и информация о детях-инвалидах и детях с ОВЗ (ТНР).

Отмечено, что результаты психолого – медико - педагогического сопровождения детей в 2018 – 2019 учебном году имеют положительную динамику.

По результатам работы ПМПк ***выявлены проблемы*** со стороны родителей:

1.неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы на логопункте (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда),

2.отказ от прохождения ТПМПК.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на 2019-2020 учебный год:**

Таким образом, можно отметить, что в 2018 – 2019 учебном году уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга индивидуального развития составил –99%. Педагогами создана развивающая предметно – пространственная среда, удовлетворяющая развитие ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности. Проектирование воспитательно – образовательного процесса было выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Совместная работа учителя – логопеда (педагога – психолога) с воспитателями и музыкальным руководителем ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

* объективная необходимостьв увеличения ставок учителя-логопеда и педагога-психолога ДОО для сопровождения ребёнка-инвалида и детей с ОВЗ, создание доступной среды в группах, территории ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* включение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, направленных на развитие разностороннего развития детей в различных видах детской деятельности:
* совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника.

**1.3**. **Анализ уровня готовности выпускников разновозрастной группы комбинированной направленности к обучению в школе.**

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО функционировала разновозрастная группа комбинированной направленности. По состоянию на 31.05.2019 года в группе – 18 детей: 17 детей (94%) 2012 г. рождения и 1 ребёнок (6%) – (ребёнок-инвалид) 2013 г. рождения, из них выпущено в школу – 17 детей.

Педагогом – психологом Блинковой Е.А. в феврале 2019 года, в рамках фронтального контроля «Эффективность образовательной работы с детьми разновозрастной группы комбинированной направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования», проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе.

В 2018-2019 учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, дети выпускной к школе группы прошли диагностический минимум. На момент диагностики списочный состав детей в подготовительной группе комбинированной направленности - 19 детей: 16 детей (84%) 2012 г. рождения и 3 детей (16%) 2013 г. рождения. С 15.02.2019 г. по причины зачисления в группу ребенка-инвалида группа переименована с «подготовительной» на «разновозрастную» и именуется «разновозрастная группа комбинированной направленности». В группе 3 ребенка (16%) с ОВЗ (ТНР). На момент проверки посещаемость составила 18 детей (95%). 1 ребёнок (5%), длительно отсутствовавший по причине хронического заболевания, был приглашен на диагностическое обследование готовности к школьному обучению. 1 ребенок (5%) отсутствовала по семейным обстоятельствам по причине переезда семьи на другое место жительства. 1 ребенок (5%) 2013 г.р. в мониторинговых мероприятиях не участвовал ввиду того, что выпускается из ДОО в школу в 2020 году.

В группе 3 детей (16%) с ОВЗ – тяжёлыми нарушениями речи:

* 2 ребёнка (67%) - с ОНР (III ур.р.р);
* 1 ребёнок (33%) – с ОНР (IV ур.р.р).

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационный готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированных пространственных представлений (Методика Семаго).

Уровень готовности выпускников ДОО к обучению в школе определялся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Методика, авторы методики | Средний показатель по группе  (баллы) | Максимально возможный показатель  (баллы) |
| 1 | «Методика проведения педагогической диагностики и комплекту диагностического материала, определяющего готовность детей к обучению в школе» (авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.) | 2,3 | 3,0 |
| 2 | «Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения» (авторы: Н.Я. Семаго и М.М. Семаго) | 3,9 | 5,0 |
| 3 | «Графический диктант» (автор: К.В. Шевелев) | 4,2 | 5,0 |
| 4 | «Педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» (авторы: Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова) | 2,8 | 4,0 |
|  | **Итого:** | **3,3** | **4,3** |

Анализ мотивационной готовности детей разновозрастной группы комбинированной направленности, показал следующие результаты: средний уровень – у 17 (100%) детей. Высокий и низкий уровни отсутствуют.

Общий уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе следующий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | | Кол-во  (чел./%) |
| мотивационная готовность | результативность |
| Готовы | Высокий | 0 чел. (0%) |
| Условно готовы | Средний | 11 чел. (65%) |
| Условно не готовы | 6 чел.(35%) |
| Не готовы | Низкий | 0 чел.(0%) |

Определение мотивационной готовности выпускников разновозрастной группы комбинированной направленности проводилась по методике Т.И. Нежновой «Беседа к школе» и показала, что внутренняя позиция отношения детей к школе имеет в большинстве случаев (85 ответов «А» (56%)) содержательный характер. Меньшую часть ответов (68 ответа «Б» (44%)) составляет ориентировка ребёнка на дошкольные виды деятельности и формальные стороны обучения.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты развития школьно – необходимых функций (отношение к школе – внутренняя позиция и беседа о школе) следует отметить, что к февралю 2019 года у детей преобладающими стали следующие мотивы:

-учебный мотив – 10 (59%);

- позиционный мотив – 0;

- мотив получения высокой отметки – 4 (24%);

- социальный мотив– 3 (17%);

- игровой мотив – 0.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ «Терновская ООШ»: разработан план совместной работы, заключен договор. Результаты адаптации выпускников 2018 года к условиям школы близки к прогнозам ДОО. По результатам муниципального мониторинга социально – психологической готовности к школе воспитанники МБДОУ 2017 – 2018 года показали следующие результаты:

- МБОУ «Терновская ООШ»: из 14 детей: 12 детей готовы к обучению в школе (86%). 2 ребенка (14%) – условно не готовы к обучению в школе. Данные результаты были обсуждены на Педагогическом совете (протокол №3 от 23.11.2018 г.).

По итогам результатов итоговой комплексной работы в 1 классе МБОУ «Терновская ООШ» в мае 2019 года получены следующие результаты по освоению программы, где В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей в 1 классе | Из них выпускники  ДОО 2018 года | Уровни выпускников ДОО 2018года | | | | | |
| В | % | С | % | Н | % |
| 22 чел. | 15 чел. | 6 чел. | 40% | 9 чел. | 60% | 0 чел. | 0% |

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения по осваиванию программы учащимися начальных классов в МБОУ «Терновская ООШ» в 2018-2019 учебном году имеет следующие результаты качества знаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Год выпуска из ДОО | Воспитатель | Качество знаний |
| 1 класс | 2018 | Лутохина О.Ю. | 100% |
| 2 класс | 2017 | Медведева Т.Н. | 93,6% |
| 3 класс | 2016 | Коптева М.Е. | 84,4% |
| 4 класс | 2015 | Штраух О.А. | 92,2% |
| **Средние показатели качества знаний:** | | | **92,55 %** |

Таким образом, по результатам учебного года, отзывам учителей начальных классов, педагога - психолога уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Отмечен высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности.

В феврале 2019 г. проведено групповое родительское собрание с участием представителей МБОУ «Терновская ООШ», на котором обозначены основные направления подготовки современных детей к обучению в школе.

Совместно с МБОУ «Терновская ООШ» в разновозрастной группе комбинированной направленности реализован проект «Скоро в школу мы пойдем». На базе ДОО были проведены открытые просмотры образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста, прошла презентация развивающей предметно – пространственной среды.

Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены **проблемы:**

**-** в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования для детей с ОВЗ;

-отсутствуют совместные методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

**1.4.** **Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.**

В 2018-2019 учебном году, согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Продолжена работа по созданию условий, направленных на формирование творческого, высокопрофессионального коллектива: из 9 педагогов - 5 имеют высшее профессиональное образование (56%), 4 (44%) педагогов среднее профессиональное образование. Черняева Н.Е., заведующий имеет высшее профессиональное образование.

В течение учебного года произошли изменения в кадровом составе: воспитатель Лутохина Е.А. ушла в отпуск по беременности и родам.

Педагогический коллектив ДОО отличает работоспособность, стабильность, инициативность, готовность к инновационной деятельности.

Деятельность коллектива в учебном году регламентирована в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Уставом МБДОУ (в новой редакции, утвержден приказом Управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18.01.2019 г. №52);

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области от 25.06.2015 г. №6823;

- Лицензией на осуществление медицинской деятельности от 19.02.2018 г. № ЛО-31-01-002559;

- Программой развития на 2014 – 2019 год;

- Основной образовательной программой дошкольного образования;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- локальными актами ДОО.

Основными направлениями, в соответствии с которыми была организована деятельность методической службы в 2018 – 2019 учебном году являлись:

* организация методического сопровождения по реализации ООП ДО, АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО;
* развитие профессионально – личностного потенциала каждого педагога посредством формирования профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ДО.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка.

В ДОО в соответствии с перспективным планом осуществлялась курсовая переподготовка педагогов, аттестация.

За учебный год 4 (40%) педагога прошли курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО». Данные о прохождении педагогами курсов повышения квалификации представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема, сроки** | **Количество часов** |
| 1 | Блинкова Е.А., педагог-психолог | Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации,  21.01.-01.02.2019 г. | 72 |
| 2 | Лутохина О.Ю., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,  19.11-07.12.2018 г. | 72 |
| 3 | Осокина Е.В.,  старший воспитатель | Управление проектами с применением технологий бережливого управления,  29.04-08.05.2019 г. | 40 |
| 4 | Плотникова В.А., воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,  01.10-12.10.2018 г. | 72 |

Таким образом, план курсовой переподготовки на учебный год выполнен на 100%.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В 2018 – 2019 учебном году аттестация педагогов образовательных учреждений проходила в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, Положением о Главной аттестационной комиссии Департамента образования Белгородской области, другими локальными актами, регламентирующими проведение данной процедуры.

В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога:

* на первую квалификационную категорию: Блинкова Е.А – воспитатель;
* на высшую квалификационную категорию: Лутохина О.Ю., Штраух О.А. –воспитатели.

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 31.05.2019 года (без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске):

* высшая категория – 4 (44%);
* первая категория – 4 (44%);
* без категории– 1 (12%).

В 2018-2019 учебном году педагоги активно представляли практические материалы из опыта работы путем участия в мероприятиях различных уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения,  название мероприятия | Информация об участниках  (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения) | Уровень мероприятия |
| 1 | **28 сентября 2018 года**  Семинар-практикум для педагогов ДОО ***«Организация режимных моментов и проведение прогулок в ДОО»*** | Медведева Т.Н., Штраух О.А.(воспитатели)  *Выступление «Прогулки в ДОО по всем правилам»* | ДОО |
| Блинкова Е.А.(воспитатель)  *Выступление «Организация труда в природе и индивидуальной работы во время прогулок в ДОО»* |
| 2 | **05 октября 2018 года**  Методическое объединение педагогов ДОО ***«Государственная стратегия в области дошкольного образования. Анализ стратегических нормативных правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в современных условиях»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)  *Выступление «Знакомство педагогов с инструктивно - методическим письмом «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»* | ДОО |
| Блинкова Е.А.(воспитатель)  Веселова В.В. (музыкальный руководитель)  *Выступление «Дошкольное образование как первая ступень в системе непрерывного образования»* |
| Медведева Т.Н., Штраух О.А.(воспитатели)  *Выступление «Вариативные формы дошкольного образования»* |
| Пенькова З.В., Дурнеску Т.В. (воспитатели)  *Выступление «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ*  *в соответствии с требованиями ФГОС ДО»* |
| Лутохина Е.А. (воспитатель)  *Выступление «Современное состояние системы дошкольного образования»* |
| 3 | **26 октября 2018 года**  Районное методическое объединение воспитателей средних групп  «***Организация образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подходов в образовании, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)  Медведева Т.Н.(воспитатель)  *Выступление «Требования к построению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Самоанализ образовательной деятельности»* | Муниципальный |
| 4 | **01 ноября 2018 года**  VI Епархиальные Рождественские образовательные чтения  ***«Молодежь: свобода и ответственность»*** | Черняева Н.Е.(заведующий)  *«Организация работы по патриотическому воспитанию в ДОО, как средство формирования личности дошкольников»* | Региональный |
| Медведева Т.Н..(воспитатель)  *«Формирование представлений о здоровом образе жизни и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОО»* |
| Лутохина О.Ю.  Лутохина Е.А. (воспитатели)  *«Участие детей дошкольного возраста в волонтерской деятельности»* |
| Блинкова Е.А. (воспитатель)  Веселова В.В..  (музыкальный руководитель)  *«Формирование личности дошкольников через сотрудничество ДОО с семьями воспитанников»* |
| Осокина Е.В.  (старший воспитатель)  Штраух О.А.(воспитатель)  *«Система методического сопровождения начинающего педагога в условиях ДОО»* |
| Пенькова З.В.  Дурнеску Т.В.(воспитатели)  *«Проект «Азбука здорового питания дошкольника»»* |
| 5 | **13 ноября 2018 года**  Районное методическое объединение воспитателей групп младшего и раннего дошкольного возраста  ***«Реализация образовательной области*** «***Познавательное развитие» с детьми младшего дошкольного возраста с учетом современных требований»*** | Лутохина О.Ю.  Лутохина Е.А.(воспитатели)  *«Создание условий для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста при ФЭМП»* | Муниципальный |
| 6 | **07 декабря 2018 года**  Семинар-практикум для педагогов ДОО ***«Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»*** | Лутохина Е.А.(воспитатель)  *«Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в ДОО»* | ДОО |
| Блинкова Е.А., Дурнеску Т.В., Пенькова З.В.(воспитатели)  Веселова В.В. (музыкальный руководитель)  *«Организация центров активности в возрастных группах ДОО»* |
| 7 | **14 декабря 2018 года**  Методическое объединение педагогов ДОО  ***«Организация образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностных подходов в образовании, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника в соответствии с требованиями***  ***ФГОС ДО»*** | Медведева Т.Н., (воспитатель, руководитель МО)  Осокина Е.В., (старший воспитатель)  *«Требования к построению образовательного процесса в соответствии с требования ФГОС ДО. Самоанализ образовательной деятельности»* | ДОО |
| Блинкова Е.А.,(воспитатель)  Веселова В.В., (музыкальный руководитель)  *«Разнообразие и особенности форм проведения организованной образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»* |
| Пенькова З.В., Дурнеску Т.В.,(воспитатели)  *«Развивающий и деятельностный подходы в дошкольном образовании»* |
| Лутохина О.Ю., Штраух О.А.,(воспитатели)  *«Рефлексия: формы и способы организации во время организованной образовательной деятельности»* |
| 8 | **13 февраля 2019 года**  Районное методическое объединение воспитателей подготовительных групп дошкольного возраста  ***«Современные подходы к организации игровой деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»*** | Пенькова З.В.(воспитатель)  *«Практическая игра как средство развития познавательных способностей старших дошкольников»* | Муниципальный |
| 9 | **13 марта 2019 года**  Районное методическое объединение старших воспитателей  ***«Инновации в дошкольном образовательном учреждении как фактор обновления и повышения качества дошкольного образования»*** | Осокина Е.В.(старший воспитатель)  *«Современные инновационные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации в соответствии*  *с ФГОС ДО»* | Муниципальный |
| 10 | **15 марта 2019 года**  Семинар-практикум для педагогов ДОО ***«Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»*** | Веселова В.В. (музыкальный руководитель)  *Обзорная информация «Структура и обзор современных образовательных технологий дошкольного образования»* | ДОО |
| Блинкова Е.А.(воспитатель)  *Выступление*  *«Технология проблемного обучения»* |
| Пенькова З.В.(воспитатель)  *Выступление*  *«Технология сотрудничества в ДОО»* |
| Дурнеску Т.В.(воспитатель)  *Выступление*  *«Квест-технология в ДОО»* |
| Штраух О.А.(воспитатель)  Выступление  *«Модульные технологии в ДОО »* |
| 11 | **05 апреля 2019 года**  Методическое объединение педагогов ДОО  ***«Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками как средство реализации системно-деятельностного подхода»*** | Осокина Е.В. (старший воспитатель)  *Обзорная информация*  *«Системно-деятельностный подход – основа современного российского образования»* | ДОО |
| Блинкова Е.А. (воспитатель)  *Выступление*  *«Проектная и исследовательская деятельность в ДОО при реализации системно-деятельностного подхода»* |
| Лутохина О.Ю.,Плотникова В.А. **(**воспитатели)  *Выступление*  *«Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»* |
| Дурнеску Т.В. (воспитатель)  *Выступление*  *«Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО»*  Штраух О.А. (воспитатель)  *Выступление*  ***«****Сотрудничество с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных и практико-ориентированных проектов»* |
| 12 | **24 апреля 2019 года**  Муниципальное методическое объединение воспитателей средних групп  «***Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками как средство реализации системно-деятельностного подхода»*** | Пенькова З. В. (воспитатель)  *Выступление*  ***«****Проектная и исследовательская деятельность в ДОО при организации системно-деятельностного подхода»* | Муниципальный |
| 13 | **17 мая 2019 года**  Муниципальное методическое объединение старших воспитателей  «***Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения качества дошкольного образования»*** | Осокина Е. В. (старший воспитатель)  *Выступление*  ***«****Профессиональная компетентность педагога в моделировании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»* | Муниципальный |

Педагоги принимали активное участие в проведении мастер-классов на уровне ДОО и на муниципальном уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения,  название методического мероприятия | Информация об участниках  (Ф.И.О., должность педагога, тема мастер-класса) | Уровень мероприятия |
| 1 | **28 сентября 2018 года**  Семинар-практикум  для педагогов ДОО  ***«Организация режимных моментов и проведение прогулок в ДОО»*** | Дурнеску Т.В.  Пенькова З.В. (воспитатели)  *«Организация подвижных игр на прогулке в ДОО»* | ДОО |
| Веселова В.В.  (музыкальный руководитель)  *«Организация хороводных игр во время прогулок в ДОО»* |
| 2 | **07 декабря 2018 года**  Семинар-практикум для педагогов ДОО ***«Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»*** | Медведева Т.Н.  Штраух О.А. (воспитатели)  *«Организация доступной, мобильной, безопасной, трансформируемой РППС в ДОО: поиск путей решения и находки»* | ДОО |
| 3 | **18 декабря 2018 года**  Районное методическое объединение воспитателей средних групп  ***«Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»*** | Медведева Т.Н.  Штраух О.А. (воспитатели)  *«Реализация технологии интерактивного обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста»* | Муниципальный |
| 4 | **14 февраля 2019 года**  Методическое объединение воспитателей средних групп  ***«Профессиональная компетентность педагога в моделировании РППС в соответствии с ФГОС ДО»*** | Медведева Т.Н.  Блинкова Е.А. (воспитатели)  *«Организация доступной, мобильной, безопасной, трансформируемой РППС в ДОО: поиск путей решения и находки»* | Муниципальный |
| 5 | **15 марта 2019 года**  Семинар-практикум для педагогов ДОО ***«Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»*** | Медведева Т.Н.(воспитатель)  *«Технология интерактивного обучения в ДОО»* | ДОО |
| Лутохина О.Ю.(воспитатель)  *«Игровые технологии в ДОО»* |
| 6 | **05 апреля 2019 года**  Методическое объединение педагогов ДОО  ***«Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками как средство реализации системно-деятельностного подхода»*** | Медведева Т.Н.  Пенькова З.В. (воспитатели)  *«Организация экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в ДОО»* | ДОО |

Профессиональное мастерство педагоги повышали через проведение открытых педагогических мероприятий с детьми как на уровне ДОО, так и муниципальном уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название методического мероприятия | Информация об участниках  (Дата проведения, Ф.И.О.,  должность педагога, тема ООД) | Уровень мероприятия |
| 1 | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***29 октября 2018 года***  Медведева Т.Н. (воспитатель)  Веселова В.В.  (музыкальный руководитель)  ***«Осеннее волшебство»*** | ДОО |
| ***30 октября 2018 года***  Дурнеску Т.В. (воспитатель)  ***«По следам Осени»*** |
| 2 | **13 ноября 2018 года**  Районное методическое объединение воспитателей групп младшего и раннего дошкольного возраста  ***«Реализация образовательной области*** «***Познавательное развитие» с детьми младшего дошкольного возраста с учетом современных требований»*** | **13 ноября 2018 года**  Медведева Т.Н. (воспитатель)  ***«Осеннее волшебство»*** | Муниципальный |
| Блинкова Е.А., Дурнеску Т.В. (воспитатели)  Веселова В.В.  (музыкальный руководитель)  ***«Осень, осень в гости просим!»*** |
| 3 | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***29 ноября 2018 года***  Пенькова З.В.(воспитатель)  ***«Волшебный цветок здоровья»*** | ДОО |
| ***30 ноября 2018 года***  Лутохина О.Ю.(воспитатель)  ***«Прогулка с зайчиком в зимний лес»*** |
| 4 | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***10 декабря 2018 года***  Штраух О.А.(воспитатель)  ***«Путешествие по Белогорью»*** | ДОО |
| ***11 декабря 2018 года***  Блинкова Е.А.(воспитатель (учитель-логопед))  ***«Поиграем вместе!»*** |
| 5 | **14 февраля 2019 года**  Методическое объединение воспитателей средних групп  ***«Профессиональная компетентность педагога в моделировании РППС в соответствии с ФГОС ДО»*** | Штраух О.А.  Пенькова З.В. (воспитатели)  Веселова В.В.  (музыкальный руководитель)  ***«Зимушка-зима»*** | Муниципальный |
| 6 | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***28 марта 2019 года***  Дурнеску Т.В.(воспитатель)  ***«Весна»*** | ДОО |
| 7 | **24 апреля 2019 года**  Муниципальное методическое объединение воспитателей средних групп  «***Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками как средство реализации системно-деятельностного подхода»*** | Штраух О.А.  Медведева Т.Н.. (воспитатели)  ***«Симпатические чернила»*** | Муниципальный |
| 8 | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми для педагогов ДОО | ***25 апреля 2019 года***  Блинкова Е.А.(воспитатель)  ***«Птицы весной»*** | ДОО |
| ***26 апреля 2019 года***  Плотникова В.А.(воспитатель)  ***«В гостях у лесных жителей»*** |
| ***29 апреля 2019 года***  Веселова В.В.  (музыкальный руководитель)  ***«Птицы весной»*** |
| 9 | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми в рамках  «Дня открытых дверей» | ***24 мая 2019 года***  Блинкова Е.А. (воспитатель)  ***1 младшая группа*** | ДОО |
| Плотникова В.А. (воспитатель)  Веселова В.В.  (музыкальный руководитель)  ***2 младшая группа*** |
| Медведева Т.Н. (воспитатель)  ***средняя группа*** |
| Пенькова З.В. (воспитатель)  ***старшая группа*** |
| Штраух О.А. (воспитатель)  ***разновозрастная группа комбинированной направленности*** |
| Блинкова Е.А. (учитель-логопед (педагог-психолог))  ***логопункт*** |

Материалы из опыта работы педагогов были опубликованы в региональных изданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название сборника, печатного издания | Ф.И.О. автора(ов), название статьи (публикации) | Уровень публикации |
| ***Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области***. Вып. 1 . – Белгород: ООО «Эпицентр»,  2018. – 204 с. | Медведева Т.Н.(воспитатель)  Осокина Е.В. (старший воспитатель)  *«Становление педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства»* | Региональный |
| ***Молодежь: свобода и ответственность***.  Сборник VI Епархиальных Рождественских образовательных чтений / Сост. Н.Д. Будзюк, Е.А. Руденская.- Губкин;  Старый Оскол:  ООО «Ассистент плюс»,  2018. – 656 с. | Черняева Н.Е.(заведующий)  Осокина Е.В. (старший воспитатель)  *«Организация работы по патриотическому воспитанию в ДОО, как средство формирования личности дошкольников»* | Региональный |
| Медведева Т.Н., Штраух О.А.(воспитатели)  *«Формирование представлений о здоровом образе жизни и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОО»* |
| Лутохина О.Ю., Лутохина Е.А. (воспитатели)  *«Участие детей дошкольного возраста в волонтерской деятельности»* |
| Блинкова Е.А. (воспитатель)  Веселова В.В..(музыкальный руководитель)  *«Формирование личности дошкольников через сотрудничество ДОО с семьями воспитанников»* |
| Блинкова Е.А. , Плотникова В.А.. (воспитатели)  *«Закаливание детей раннего возраста в ДОО* |
| Осокина Е.В.(старший воспитатель)  Штраух О.А.(воспитатель)  *«Система методического сопровождения начинающего педагога в условиях ДОО»* |
| Пенькова З.В., Дурнеску Т.В.(воспитатели)  *«Проект «Азбука здорового питания дошкольника»»* |
| ***Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект***: сборник материалов регион. заоч. науч.-практ. конф. (г.Белгород, 20 мая 2019 г.)  [Электронный ресурс] / под общ.  ред. М.А. Бочко, Е.В. Прокопенко,  С.В. Солодовниковой, К.В. Харченко. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 610 c. Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/06/innovacii-v-obrazovat-dejat\_20-maja-2019.pdf | Пенькова З.В., Дурнеску Т.В.(воспитатели)  *«Инновационные технологии в ДОУ»* | Региональный |
| Осокина Е.В. (старший воспитатель)  Медведева Т.Н., Штраух О.А.(воспитатели)  *«Реализация кейс-технологии (фото-кейс и кейс-иллюстрации) в практической деятельности ДОО»* |
| Пенькова З.В, Медведева Т.Н. (воспитатели)  Блинкова Е.А. (учитель-логопед)  *«Портфолио дошкольника с речевыми нарушениями как инновационная технология самопознания личности через мотивацию достижения успеха»* |
| Блинкова Е.А. (учитель-логопед)  Веселова В.В.(музыкальный руководитель)  ЛутохинаО.Ю. (воспитатель)  *«Формирование естественно - научных представлений у дошкольников: от традиции к инновациям»* |

В 2018-2019 учебном году педагоги ДОО активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях и достигли успехов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата проведения,  название конкурса | Уровень проведения  (заочный/очный) | Результат |
| **Медведева Т.Н.**  (воспитатель) | Региональный конкурс творческих работ «Доброжелательная школа»  *в номинации «Доброжелательный детский сад – это…»* | Региональный  (заочный) | победитель |
| **Пенькова З.В.**  (воспитатель) | Региональный этап  VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | Региональный  (заочный) | лауреат |
| **Дурнеску Т.В.**  (воспитатель) | Региональный конкурс  профессионального мастерства «Педагогическое призвание» | Региональный  (заочный) | участник |
| **Лутохина О.Ю.**  (воспитатель) | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019» | Муниципальный | участник |
| Региональный конкурс творческих работ «Доброжелательная школа»  *в номинации «Доброжелательный детский сад – это…»* | Региональный  (заочный) | участник |

В 2018-2019 учебном году старший воспитатель Осокина Е.В.- член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов Яковлевского городского округа. Актуальные педагогические опыты педагогов занесены в базу АПО ДОО и базу актуального педагогического опыта Яковлевского района:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень обобщения | Тема актуального педагогического опыта |
| Осокина Е.В.  (старший воспитатель) | ДОО | «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации посредством интерактивных форм и методов методической работы» *(Регистрационный номер 318)* |
| муниципальный |
| Лутохина О.Ю.  (воспитатель) | ДОО | «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством экономического воспитания» |
| Пенькова З.В.  (воспитатель) | ДОО | «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством комплексного использования методов исследовательской деятельности и элементов квест-технологии» |

Достижения педагогов отмечены Почетными грамотами муниципального и регионального уровней:

* воспитатель Штраух О.А. и музыкальный руководитель Веселова В.В. награждены Почетными грамотами управления образования администрации Яковлевского района;
* воспитатель Медведева Т.Н. награждена Почетной грамотой департамента образования Белгородской области;
* старший воспитатель Осокина Е.В. занесена на районную Доску Почета и награждена Почетной грамотой администрации Яковлевского района.

На базе учреждения были проведены мероприятия **муниципального уровня:**

* ***13.11.2018 года*** **-** районное методическое объединение воспитателей групп младшего и раннего дошкольного возраста *«Реализация образовательной области «Познавательное развитие» с детьми младшего дошкольного возраста с учетом современных требований»;*
* ***14.02.2019 года* -** муниципальное методическое объединение воспитателей средних групп Яковлевского городского округа *«Профессиональная компетентность педагога в моделировании РППС в соответствии с ФГОС ДО».*

В 2018-2019 учебном году старший воспитатель Осокина Е.В. возглавляла муниципальное методическое объединение воспитателей средних групп ДОО Яковлевского городского округа.

В течение учебного года функционировало ***методическое объединение педагогов ДОО***, которым руководила воспитатель высшей квалификационной категории Медведева Т.Н. Проведены заседания МО для педагогов ДОО:

* ***05 октября 2018 года*** *«Государственная стратегия в области дошкольного образования. Анализ стратегических нормативных, правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в современных условиях»;*
* ***14 декабря 2018 года*** *«Организация образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностных подходов в образовании, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО;*
* ***05 апреля 2019 года*** *«Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками как средство реализации системно-деятельностного подхода».*

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на повышение их профессиональной компетентности. С этой целью в ДОО проведены семинары-практикумы:

* ***28 сентября 2018 года*** - семинар-практикум для педагогов ДОО по теме: *«Организация режимных моментов и проведение прогулок в ДОО»;*
* ***07 декабря 2018 года*** - семинар-практикум для педагогов ДОО по теме: *«Современные подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО»*;
* **15 марта 2019 года** - семинар-практикум для педагогов ДОО по теме: *«Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».*

В течение учебного года педагогами ДОО использовались технологии: проектирования, исследовательской деятельности, квест – игры, ИКТ, интерактивные формы методической работы: мастер – классы, конкурсы, открытые просмотры педагогической деятельности. Проведен смотр по организации РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленный на развитие творческого потенциала педагогов в проектировании РППС.

В соответствии с «Планом деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года» в ДОО проведены 6 заседаний Педагогических советов, из них: 5 плановых и 1 внеплановое, касающееся ребёнка с ОВЗ:

* заседание Педагогического совета №1 от 27.08.2018 года *«Основные направления развития учреждения в 2018-2019 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО»;*
* внеплановое заседание Педагогического совета №2 от 06.09.2018 года;
* заседание Педагогического совета №3 от 23.11.2018 года «*Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством соблюдения режимных моментов в ДОО»;*
* заседание Педагогического совета №4 от 25.01.2019 года *«Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований СанПиН и ФГОС ДО в рамках реализации ООП ДО ДОО»;*
* заседание Педагогического совета №5 от 26.04.2019 года *«Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО: метод проектов»;*
* заседания Педагогического совета №6 от 30.05.2019 года «*Итоги работы педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год».*

С целью информированности педагогов о достижениях современной педагогической практики в области дошкольного образования в ДОО осуществляется подписка на журналы: «Управление в ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», периодическую печать.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблемаобобщения актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Некоторые педагоги испытывают трудности в построении активного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов имеет место ряд **проблем**:

* требует анализа система организации методической работы по обобщению АПО на муниципальном уровне;
* активного включения педагогов в инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки «Бережливый детский сад»;
* включение педагогических технологий, направленных на активное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

**Вывод:** при планировании методической работы на новый учебный год необходимо учесть выявленные проблемы и продолжить работу в части:

* повышения профессиональной компетентности педагогов в части организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
* реализации личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО.

**1.5.** **Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы ДОО и школы, результативность работы с социальными партнерами.**

В целях эффективной реализации ООП ДО в 2018-2019 учебном году создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования ДОО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого – педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции. По результатам мониторинга социальный портрет семей воспитанников составляют в основном благополучные семьи. Неблагополучных семей нет. Многодетные семьи – 17, воспитывающие ребенка – инвалида – 1. Детей, находящихся под опекой или усыновленных – нет. Контингент воспитанников в целом социально благополучный.

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО была реализована вариативная форма дошкольного образования: - Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Цель работы Консультационного центра была направлена на обеспечение воспитания и развития детей дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО, развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Общая численность воспитанников и их родителей, обратившихся за помощью в Консультационный центр, на конец учебного года составила 17 человек, из них получающих дошкольное образование в форме семейного образования – 6 человек. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, методическая и психолого-педагогическая работа. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (учитель – логопед (педагог-психолог), воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, старшая медсестра). Было отмечено, что в основном родители обращались за получением консультативной, диагностической помощи. Родители отдали предпочтение таким формам взаимодействия как консультация, мастер – классы.

Для изучения потребности семьи, педагоги ДОО проводили информационно-аналитическую деятельность: анкетирование, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и др.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) в учебном году являлись: консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности, проведение общих и групповых родительских собраний, акции, анкетирование, смотры – конкурсы, выставки, детско – родительские проекты.

Педагогами были затронуты такие важные проблемы, как оздоровление и укрепление здоровья детей, организация питания в детском саду и дома, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, вопросы современной политики в сфере дошкольного образования.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Организованы и проведены совместные праздники и развлечения - праздничный концерт ко Дню матери, музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества и др., выставки совместного творчества детей и родителей «Осенние чудеса-2018», «Тебе, родная, посвящаем…», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо», «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!», посвященная победе в Великой Отечественной войне. Дети вместе с родителями приняли участие в благотворительных акциях «Белый цветок».

Активизирована деятельность родителей по участию в муниципальных конкурсах: «Я-исследователь», «Зимняя сказка», «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира», «Музыкальный серпантин», «Мозаика детства», «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети», «Зимушка-зима», «Пришла весна – пришла Победа!».

Включение исследовательской и проектной деятельности позволило активизировать деятельность родителей, повысить их компетентность в вопросах развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, укрепить внутрисистемные связи.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) в учебном году являлись: консультации, акции, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности, проведение общих и групповых родительских собраний, анкетирование, смотры – конкурсы, выставки. В соответствии с планом деятельности в учреждении реализован план проведения открытых просмотров образовательной деятельности, мастер – классов для родителей (законных представителей). В рамках Педагогического совета «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством соблюдения режимных моментов в ДОО» в ноябре 2018 года проведено анкетирования родителей, педагогов по вопросам культуры еды и здорового питания. По результатам которого выявлено, что большинство родителей (98%) максимально оценивают питание детей в ДОО, 90% семей удовлетворены разнообразием блюд в меню ДОО. В результате анкетирования удалось выяснить, что в 63% семей придерживаются дома здорового питания.

В течение года были организованы исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствовала развитию и совершенствованию

детско – родительских отношений.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и ДОО для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МБДОУ, реализации ООП ДО, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения с 08.04.2019 года по 19.04.2019 года проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг (далее - самоаудит) с родителями (законными представителями) и педагогами ДОО относительно качества оказания образовательной услуги.

По результатам самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2018-2019 учебный год отмечено, что общее число родителей, принявших участие в самоаудите, составило 79 человек (93% от общего количества воспитанников), в том числе по возрастным группам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа | | | | | Итоговый результат |
| 1 мл | 2 мл | ср | ст | ргкн |
| Количество воспитанников в группах | 15 | 16 | 13 | 22 | 19 | 85 |
| Количество родителей, участвующих в анкетировании | 13 | 16 | 11 | 22 | 17 | 79 |
| 87% | 100% | 85% | 100% | 90% | 93% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа    Критерий | Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО | Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов | Количество родителей,  удовлетворенных развитием ребенка в ДОО | Взаимодействие с родителями | Общий процент удовлетворенности |
| 1 младшая | 85% | 100% | 100% | 100% | 92% |
| 2 младшая | 75% | 100% | 94% | 100% | 94% |
| средняя | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| старшая | 55% | 100% | 96% | 100% | 86% |
| разновозрастная группа комбинированной направленности | !00% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | **80%** | **100%** | **97%** | **100%** | **94%** |

Несмотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОО.

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада, информация предоставлялась на родительских собрания, в коридорах возле всех групп была представлена актуальная информация.

Работа со школой осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану взаимодействия, предусматривающему следующие направления: организационно – методическое, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми.

В 2018-2019 учебном году продолжена работа по взаимодействию с педагогом – психологом и учителем – логопедом МБОУ «Терновская ООШ» по сопровождению детей с ОВЗ. Итоги адаптированности выпускников ДОО 2018 года к условиям школы обсуждены в ноябре 2018 года на заседании Педагогического совета по теме «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством соблюдения режимных моментов в ДОО», по итогам которого разработаны конкретные рекомендации для педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

В течение учебного года реализованы совместные формы работы в рамках реализации проекта «Скоро в школу мы идем!»: экскурсии в школу (класс, библиотека, спортивный зал), встречи с бывшими выпускниками ДОО.

Одним из важных направлений в социализации детей, раскрытии их индивидуальных, творческих способностей является взаимодействие педагогов ДОО, воспитанников, родителей с социальными институтами. В 2018 - 2019 учебном году ДОО работало в тесном контакте с :

- ТПМПК Яковлевского городского округа;

- МБОУ «Терновская ООШ»;

- Терновской поселенческой библиотекой филиал № 26;

- ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»;

- ЦВОП Терновского СП.

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы. Отмечена эффективность работы с Терновской поселенческой библиотекой филиал № 26 (экскурсия в библиотеку «Библиотека - книжкин дом», игра-путешествие «Как здорово разными быть и дружно в стране родной жить», театрализованное представление «Вот зима уж закружила, снегом все она укрыла», книжная выставка «Магия сказки», урок здоровья «Советы доктора Градусника», игра-путешествие «Книга нам откроет дверь в мир растений и зверей», библиокараван «Нам с книжкой по пути»).

Родители приняли участие в акция «Бессмертный полк», акции «Автомобильное кресло-детям», рейдах Родительского патруля, оказывали содействие в работе с ТПМПК Яковлевского городского округа, день села, Масленица.

Выявлена **проблема** в отсутствии сотрудничества ДОО с МБУК «Терновский модельный Дом культуры» по причине бездействия второй стороны.

Работа по взаимодействию с социумом освещалась на официальном сайте ДОО.

**Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2019-2020 учебном году необходимо:**

1.заключить договор о сотрудничестве с МБУК «Терновский модельный Дом культуры;

2. продолжить работу, направленную на:

- повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско-родительских отношений в условиях инновационной деятельности;

- социализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей при подготовке к школе в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**1.6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО**

В 2018 – 2019 учебном году ДОО функционировало в режиме развития. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Материально-технические условия удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Велась кропотливая регулярная работа, направленная на экономию энегоресурсов. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОО, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Об итогах административно-хозяйственной деятельности в ДОО за 2018-2019 учебный год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание основной деятельности** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Косметический ремонт групповой и спальной комнат 2 младшей группы | Воспитатель | июнь |
| 2 | Покраска оборудования на участках | Завхоз  Воспитатели | июнь |
| 3 | Ремонт коридоров 1 и 2 этажа | Заведующий  Сотрудники | июнь-август |
| 4 | Оборудование и ремонт раздевалки для сотрудников | Заведующий  Воспитатели | август |
| 5 | Оборудование и ремонт кабинета учителя-логопеда (педагога-психолога) | Заведующий  Учитель-логопед | август |
| 6 | Косметический ремонт пищеблока | Заведующий  Завхоз | июнь-июль |
| 7 | Демонтаж и переустановка дверей на 1 и 2 этажах | Заведующий  Завхоз | август |
| 8 | Замена канализационной трубы | Заведующий  Завхоз | июнь-июль |
| 9 | Частичный ремонт пола в павильоне средней группы | Заведующий  Воспитатели | июнь |
| 10 | Завоз песка | Заведующий  Завхоз | май |
| 11 | Частичная установка ограждения на участке старшей группы | Заведующий  Воспитатели | июнь |
| 12 | Оборудование складского помещения | Заведующий | август |
| 13 | |  | | --- | | Приобретены методические пособия для реализации ООП ДО и АООП ДО | | Ст. воспитатель  Педагоги | в течение года |
| 14 | Приобретены лекарственные средства и витамины | Ст. медсестра | по плану |
| 15 | Приобретены игрушки для групп | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги | апрель |
| 16 | Корректировка тропы здоровья | Заведующий  Завхоз  Педагоги | июнь-июль |

Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями приобретена посуда в группы и на пищеблок.

Анализируя выполнение требований к медико–социальному обеспечению отмечено, что в 2018 – 2019 учебном году в соответствии с графиком все сотрудники прошли обучение по санминимуму. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В ДОО созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

Учреждение соответствует требованиям противопожарной безопасности: обеспечено огнетушителями, произведена их поверка и перезарядка. Заведующим и завхозом пройдено обучение по пожарной безопасности. Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией.

Для организации образовательного процесса приобретена учебно – методическая литература, дидактические, наглядные пособия.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду показала, что в ДОО созданы условия, направленные на разностороннее развитие детей, развитие профессиональной компетентности сотрудников. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования. В течение года систематически велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО, приведению ее в соответствие с современными нормативно-правовыми актами и требованиями контролирующих организаций.

Здание и территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но имеется **проблемы:**

* требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично - не во всех групповых помещениях реализуется принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу разнообразных причин (нахождение ДОО в приспособленном помещении, дефицита площадей помещений, материально-технических сложностей);
* в связи с увеличением количества детей с ОВЗ необходимо отдельное оборудованное рабочее место учителя – логопеда и педагога – психолога;
* требуют частичной замены шкафы, кровати в соответствии с требованиями СанПиН.

**Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2019-2020 учебном году необходимо:**

**-** капитальный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОО;

- замена канализационной трубы;

-установка поддона для мытья детей 1 младшей группы;

- косметический ремонт пищеблока;

-продувка всех батарей;

-установка мебельной фурнитуры (колес) на стеллажи, столы и тумбы в групповых помещениях для реализации принципа трансформируемости;

-рассмотреть возможность обустройства изолированного кабинета учителя-логопеда (педагога-психолога) для организации работы с детьми с ОВЗ.

**Реализация Программы развития**

До декабря 2019 года в ДОО действует Программа развития учреждения на 2014-2019 годы.

В «Программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области» на 2014 – 2019 г. г.» (далее - Программа), в 2019 году осуществлялась реализация обобщающего этапа, цель которого:

* внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения;
* коллективный анализ и оценка результатов реализации программы, обобщение результатов анализа;
* рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Программы;
* определение перспектив дальнейшего совершенствования Программы.

Реализация мероприятий подпрограмм Программы развития ДОО в 2018-2019 учебном году имеет следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Подпрограмма | Выполнение в 2018-2019 уч.г. |
| Подпрограмма «Реализация ФГОС ДО» | 100% |
| Подпрограмма «Здоровый ребенок» | 67% |
| Подпрограмма «Педагогические кадры» | 100% |
| **ИТОГО:** | **89%** |

Определены перспективы на завершающем этапе реализации Программы развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Подпрограмма | Перспективы |
| Подпрограмма «Реализация ФГОС ДО» | \*В 2019 завершить реализацию запланированных мероприятий подпрограммы «Реализация ФГОС ДО», ходатайствовать перед управлением образования Яковлевского городского округа об увеличении нагрузки до 0,5 ставки учителя-логопеда и до 0,5 ставки педагога-психолога.  \* Укреплять материально-техническую базу ДОО, касающуюся приобретения проектора и экрана. |
| Подпрограмма «Здоровый ребенок» | При строительстве нового здания ДОО в с. Терновка запланировать тропу здоровья, отдельный оборудованный спортивный зал и спортивную площадку (стадион) с мягким покрытием. |
| Подпрограмма «Педагогические кадры» | В 2019 году завершить реализацию мероприятий подпрограммы «Педагогические кадры». |

Намечены перспективы разработки Программы развития ДОО на 2020-2025 г.г. (январь 2020 года – декабрь 2025 года).

В 2018-2019 учебном году организация контроля выполнения Программы развития реализована на 100%.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2108-2019 учебном году в ДОО осуществлялась внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). В течение учебного года вёлся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Проведен анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, установление причин отклонений. Аналитические данные стали документарной основой для составления отчета по результатам самообследования и анализа результатов деятельности ДОО за учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Кратность проведения** |
| 1 | мониторинг функционирования и заболеваемости | ежемесячно |
| 2 | мониторинг выполнения норм питания | ежемесячно |
| 3 | мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов | 1 раз в год |
| 4 | мониторинг материально – технического оснащения и развивающей предметно – пространственной среды | 1 раз в год |
| 5 | мониторинг освоения основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год |
| 6 | мониторинг коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ | 2 раза в год |
| 7 | мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе | 1 раз в год |
| 8 | анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО) | 1 раз в год |
| 9 | мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению | 1 раз в год |
| 10 | мониторинг адаптированности воспитанников дошкольного возраста | 1 раз в год |
| 11 | социологический и психолого – педагогический мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей и педагогов качеством деятельности ДОО | 1 раз в год |
| 12 | самообследование ДОО | 1 раз в год |
| 13 | мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль) | По плану |
| 14 | мониторинг воспитанности старших дошкольников | 1 раз в год |
| 15 | Всероссийский мониторинг по реализации ФГОС ДО в ДОО | По приказу УО |
| 16 | мониторинг (проблемный анализ) Программы развития | 1 раз в год |

Выводы, полученные по итогам ВСОКО, лягут в основу планирования деятельности ДОО на 2019-2020 учебный год, позволят своевременно находить и решать возникающие проблемы деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа».

**Общие выводы.**

Подводя итоги работы за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* разработаны: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
* функционирование официального сайта ДОО;
* работа ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности;
* повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
* результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;
* наблюдается положительная динамика адаптации воспитанников к условиям ДОО.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2018-2019 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно – пространственной среды.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО за 2018-2019 учебный год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ «Детский сад с.Терновка», педагогическому коллективу дошкольного учреждения в **2019-2020 учебном году** необходимо сосредоточить внимание на решении следующих **задач**:

* 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, для повышения посещаемости ДОО посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня.
  2. Поддержка детской инициативы и творчества посредством внедрения современных образовательных технологий.
  3. Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством реализации системы методических мероприятий и участия в инновационной деятельности.

Планирование и организация образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с.Терновка» на 2019-2020 учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
* Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2014 г. №2765-р);
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н.;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Изменениями в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32;
* Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в редакции приказа Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31;
* Планом мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 г. №476рп;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. №756 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» на 2019 – 2020 учебный год и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского городского округа»**
  2. **на период с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.**

**Цель:**

* качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6)
* «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО 3.1.)

* создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО 3.5.1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание основной деятельности | Сроки  исполнения | Ответственные | Контроль  за ходом выполнения |
| **2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания (п.3.5, п.п.1 ФГОС ДО)** | | | |
| 1.Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма, заболеваемости | Ежемесячно | Ст. медсестра ДОО  Ст. воспитатель | Анализ посещаемости и заболеваемости |
| 2.Медицинский осмотр узкими специалистами | 1 раз в год | Специалисты ОГБУЗ «Яковлевской ЦРБ»  Ст. медсестра ДОО | Отметки в мед. картах детей |
| 3.Медицинское обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год | Ст.медсестра ДОО | Результаты лабораторных исследований |
| 4.Проведение антропометрического обследования детей | 2 раза в год | Ст. медсестра ДОО | Посадочные ведомости |
| 5.Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу | Декабрь | Ст. медсестра ДОО | \*Оперативный контроль |
| 6.Организация работы по иммунизации детей и сотрудников | По плану | Ст. медсестра ДОО | Материал |
| 7.Подготовка отчетной информации для проекта плана работы ДОО, при проведении самообследования, самоаудита, тематического и фронтального контроля | По запросу | Ст. медсестра | Аналитическая информация |
| 8.Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов | Постоянно | Ст. медсестра ДОО  Ст. воспитатель | \*Оперативный, предупредительный контроль |
| 9.Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока | По плану | Ст. медсестра ДОО | Ежемесячный план работы ст. медсестры ДОО |
| 10.**Контроль:**  - за проведением прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию, организации сна, закаливающих мероприятий;  -за санитарно-гигиеническим состоянием групп, помещений ДОО | По плану | Ст. воспитатель  Ст. медсестра ДОО | \*Оперативный контроль |
| 11.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | В течение года | Ст. медсестра ДОО  Ст. воспитатель | \*Оперативный контроль |
| 12.Анкетирование родителей по вопросам оздоровления, питания детей | В течение года | Ст. медсестра ДОО  Ст. воспитатель | Справка-анализ |
| 13.Обновление консультативной информации для родителей на сайте ДОО, в группах. | По плану | Ст. медсестра ДОО | \* Оперативный контроль |
| 14.Пополнение медикаментами медицинского кабинета | 1 раз в год | Ст. медсестра ДОО | Журнал учета |
| **2.1.2. Система рационального питания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)** | | | |
| 1.Составление и выполнение  10-ти дневного меню | В течение года | Ст. медсестра ДОО | Отчет о выполнении норм питания в УО |
| 2. Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой | Постоянно | Бракеражная комиссия | \*Оперативный контроль |
| 3. Контроль за суточными пробами | Постоянно | Ст. медсестра ДОО | \*Оперативный контроль |
| 4. Контроль калорийности пищи, выполнения норм питания | Постоянно | Бракеражная комиссия | \*Оперативный контроль |
| 5. Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд | Постоянно | Бракеражная комиссия | Журнал закладки продуктов |
| 6.Ведение документации по питанию | Постоянно | Ст. медсестра  Завхоз | Материалы |
| 7. Контроль за организацией работы технологического оборудования на пищеблока | Постоянно | Завхоз | \* Оперативный контроль |
| 8.Инструктажи с работниками пищеблока по ТБ | По плану | Завхоз | Журнал инструктажей |
| 9.Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков. | Постоянно | Ст. медсестра ДОО  Ст. воспитатель | \*Постоянный, предупредительный и оперативный контроль |
| 10. Контроль за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков | Постоянно | Ст. медсестра ДОО  Завхоз | \* Оперативный контроль |
| 11. Выполнение требований СанПИН (п.13, п.14). | Постоянно | Ст. медсестра ДОО  Завхоз | \*Предупредительный контроль |
| 12. Организация питьевого режима | Постоянно | Ст. медсестра ДОО | График питьевого режима |
| 13.Организация диетического питания детей (по медицинским показаниям) | По рекомендациям  специалистов | Ст. медсестра | Справки |
| 14. Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания: памятки, выступления на родительских собраниях, мастер – классы, информация на сайте и др. | По плану | Ст. медсестра ДОО | Протоколы родительских собраний, анализ сайта и др. |
| **2.1.3. *Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)*** | | | |
| 1.Реализация оздоровительной программы «Здоровый ребенок» | В течение года | Воспитатели  Муз. руководитель | \*Оперативный контроль |
| 2. Организация утренней гимнастики на свежем воздухе при соответствующем t режиме | Ежедневно | Воспитатели | \*Оперативный контроль |
| 3.Проведение оздоровительной гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, элементов релаксации | Ежедневно | Воспитатели | \*Оперативный контроль |
| 4. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр | Ежедневно | Воспитатели | \*Предупредительный контроль |
| 5.Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, совместно с родителями, социумом | В течение года | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Фотоматериалы |
| 6.Реализация практико-ориентированного проекта ***«Игры во имя здоровья. Игры во имя успеха»*** | По плану | Воспитатели | Материалы проекта |
| 7. Организация жизни детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период | Июль-декабрь | Воспитатели | Журнал адаптации |
| 8. Организация индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями | По плану | Воспитатели  Педагог-психолог | Справка-анализ, протокол ПМПк |
| 9.Закаливание  *в повседневной жизни*  - утренний прием на свежем воздухе;  - утренняя гимнастика;  - воздушные и солнечные ванны;  - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении;  - сон с доступом воздуха (+17-19 С);  -ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна;  - ходьба босиком. | Постоянно | Ст. медсестра ДОО  Воспитатели | \*Оперативный, предупредительный контроль |
| 10.Оздоровительная работа  *Профилактика гриппа и простудных заболеваний:*  - употребление в пищу фитонцидов – лук, чеснок;  - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа;  -смазывание слизистой носа оксолиновой мазью родителями;  - ионизация воздуха с помощью лампы Чижевского;  - кварцевание помещений групп; бактерицидной лампой в период эпидемии гриппа. | В осенне-зимний период | Ст. медсестра  Воспитатели | \*Оперативный, предупредительный контроль |
| 11.Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины | Постоянно | Воспитатели  Муз. руководитель | \* Оперативный контроль |
| 12. Проведение игровых тренингов с детьми старшего дошкольного возраста на снятие психоэмоционального напряжения | По необходимости | Воспитатели  Педагог-психолог | \* Оперативный контроль |
| **2.1.4.** **Система комфортной развивающей** **предметно – пространственной** **среды (п.3.3. ФГОС ДО)** | | | |
| 1.Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015) | Август-сентябрь  Январь | Ст. медсестра ДОО  Воспитатели | \*Предупредительный контроль |
| 2.Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства | Постоянно | Завхоз | \*Оперативный контроль |
| 3.Модернизация условий для организации игровой деятельности в групповых помещениях и на прогулке | Постоянно | Воспитатели | \*Оперативный контроль |
| 4.Соблюдение санитарного состояния участков и территории | Постоянно | Завхоз | Журнал обхода территории |
| 5. Рациональное использование развивающих помещений с учетом работы с детьми с ОВЗ | В соответствии с режимными моментами | Ст. воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | \*Оперативный контроль |
| 6.Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ (ребенка – инвалида) | Постоянно | Ст. воспитатель  Воспитатели  Муз. руководитель | \*Оперативный контроль |
| 7.**Контроль:**  -за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, музыкально-спортивном зале;  -за соответствием мебели ростовым показателям детей;  -за созданием комфортных условий в группах для детей с ОВЗ;  -за санитарным состоянием групповых помещений, участков. | По плану | Заведующий  Завхоз | \*Оперативный контроль |
| **2.1.5.Создание необходимой психологической среды (п. 3.2.1. ФГОС ДО)** | | | |
| **С педагогами** | | | |
| 1.Организация работы ПМПк | По плану | Председатель ПМПк | Проколы заседаний ПМПк |
| 2.Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | По запросам | Педагог-психолог | Журнал консультаций |
| 3.Подготовка памяток - рекомендаций по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, воспитанников в период адаптации | По плану | Педагог-психолог  Воспитатели | \*Оперативный контроль |
| **С воспитанниками** | | | |
| 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии | По плану | Педагог-психолог  Воспитатели | \*Оперативный контроль |
| 2.Учет индивидуальных психологических особенностей детей при проектировании образовательного процесса | Постоянно | Воспитатели | \*Оперативный контроль |
| 3. Оценка уровня адаптированности вновь поступивших детей | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |  |
| 4. Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОО в начальной школе | Ноябрь | Ст. воспитатель | Протокол Педагогического совета |
| 5. Обновление банка данных детей с ОВЗ (детей – инвалидов) | 1 раз в квартал | Педагог-психолог | Банк данных |
| **С родителями** | | | |
| 1.Консультативная информация на сайте ДОО по организации работы Консультационного центра | По запросам | Ст. воспитатель | Журнал консультаций |
| 2.Индивидуальные консультации по запросам | По плану | Педагог-психолог | \*Оперативный контроль |
| 3.Анкетирование родителей | По плану | Педагог-психолог | Справка по результатам анкетирования |
| **2.1.6.** **Система работы по обеспечению** **безопасности** **жизнедеятельности детей и** **сотрудников, охраны труда**  *(****п.6, п.3.3.4,3.4.1 ФГОС ДО)*** | | | |
| 1.Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы | Сентябрь | Заведующий  Ответственный  по охране труда | Приказы |
| 2.Проведение инструктажей с сотрудниками | По плану | Заведующий  Завхоз | Приказ  Журнал учета инструктажей |
| 3.Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС | По плану | Заведующий  Завхоз | Приказы  График проведения |
| 4. Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, поверка огнетушителей | 2 раза в год | Ответственные за ПБ | Приказ  Аакты проверок |
| 5. Проведение испытания спортивного оборудования в музыкально-физкультурном зале, спортивной и игровых площадках | По плану | Ст. воспитатель  Заведующий | Акты испытаний  Акт-разрешение |
| 6. Игровые тренинги, образовательные ситуации, работа со схемами, моделями, акции по ПДДТТ | По графику | Воспитатели | Практические материалы |
| |  | | --- | | 7.Обновление информационного стенда по ПДД в ДОО | | По мере актуальности информации | Воспитатели | Материалы |
| 8.Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО | Декабрь | Ст. медсестра ДОО | Медицинские книжки сотрудников |
| 9.Утверждение и реализация графика отпусков на 2020 г. | По плану | Заведующий  Председатель ПК | Приказ |
| 10. Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности | По плану | Заведующий  Завхоз | Удостоверения |
| 11. Размещение информации в уголках по пожарной безопасности, охране труда | В течение года | Заведующий | Приказ |
| 12. Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы | Сентябрь | Комиссия по охране труда | Инструкции, приказы |
| 13. Внесение изменений в паспорт дорожной безопасности на 2019 – 2020 год | Сентябрь | Заведующий | Паспорт дорожной безопасности |
| 14. Подготовка ДОО к работе в зимних условиях | Ноябрь | Завхоз | Приказ |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**Цель:** *Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:*

* *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);*
* *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);*
* *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);*
* *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);*
* *создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);*
* *создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Сроки исполнения** | | | | | **Ответственный** | **Контроль**  **за ходом исполнения** |
| **2.2.1 Организация образовательной деятельности**  **(раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)** | | | | | | | |
| 1.Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования. | | Июнь-август | | | | Руководитель рабочей  группы | Приказ |
| 2.Внесение изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). | | Август-сентябрь | | | | Рабочая группа | Приказ |
| 3. Анализ УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. | | Август | | | | Воспитатели групп  Муз. руководитель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Справка |
| 4.Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО | | В течение года | | | | Ст. воспитатель | Обсуждение |
| 5.Взаимодействие всех участников  образовательного процесса в ходе  реализации ООП ДО ДОО, АООП ДО,  разработанных на основе ФГОС ДО. | | Постоянно | | | | Заведующий | Контроль |
| 6.Анализ развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. | | 1 раз в год | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Справка-анализ |
| 6.Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика, циклограмм групп  на 2019-2020 учебный год. | | Август-сентябрь | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ |
| 7.Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов. | | Сентябрь | | | | Заведующий | Приказ |
| 8.Разработка графиков работ и  циклограмм деятельности педагогов | | Август | | | | Ст. воспитатель | Документы |
| 9.Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом. | | Сентябрь | | | | Ст. воспитатель | План  Договор |
| 10.Организация деятельности рабочей группы по реализации плана действий («дорожная карта») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО | | В течение года | | | | Руководитель рабочей группы | Приказ |
| 11.Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам 2019 года | | Январь-март | | | | Рабочая группа | Отчет Учредителю Размещение на сайте ДОО |
| 12.Анализ реализации программы развития ДОО за 2014-2019 гг. Разработка Программы развития ДОО на 2020-2025 гг. | | В течение года | | | | Заведующий  Рабочая группа | Отчет на Педагогическом совете |
| ***2.2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования*** | | | | | | | |
| ***Качество образовательных результатов*** | | | | | | | |
| 1.Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели  Муз. руководитель | Сводные диагностические карты  Траектории индивидуального развития |
| 2. Мониторинг здоровья. | 1 раз в год | | | | | Ст. медсестра ДОО | Справка |
| 3. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | 1 раз в год | | | | | Ст. воспитатель | Сводная информация |
| 4.Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО. | Ноябрь | | | | | Воспитатели | Журналы адаптации |
| 5.Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | 1 раз в год | | | | | Педагог – психолог | Справка - анализ |
| 6.Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе | 1 раз в год | | | | | Ст. воспитатель | Справка - анализ |
| 7.Мониторинг адаптированности выпускников ДОО к обучению в школе | Ноябрь | | | | | Педагог - психолог | Справка - анализ |
| 8.Мониторинг воспитанности старших дошкольников | 1 раз в год | | | | | Ст. воспитатель | Справка – анализ |
| 9.Мониторинг освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО) МБОУ «Терновская ООШ» по итогам учебного года | 1 раз в год | | | | | Ст. воспитатель | Справка – анализ |
| ***Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность*** | | | | | | | |
| 1.Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО. | | 1 раз в год | | | | Ст. воспитатель  Рабочая группа | Справка |
| 2.Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО. | | 1 раз в год | | | | Ст. воспитатель  Педагог - психолог | Справка |
| 3. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО. | | 1 раз в год | | | | Воспитатели  Узкие специалисты | Справка |
| 4.Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.). | | 2 раза в год | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ |
| 1. 5. Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ, детей - инвалидов. | | 1 раз в год | | | | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Ст. медсестра ДОО | Справка |
| 1. 6. Мониторинг материально - технических условий | | 1 раз в год | | | | Заведующий  Завхоз | Отчет о результатах самообследования |
| ***Качество реализации образовательной деятельности*** | | | | | | | |
| 1.Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | | | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель  Рабочая группа | ОПП ДО |
| 1. 2.Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | | | 2 раза в год | | | Заведующий  Ст. воспитатель | Справка, приказ |
| 1. 3.Реализация вариативных форм дошкольного образования | | | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель | Справка |
| 1. 4. Результативность работы с социумом | | | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель | Справка |
| 1. 5. Функционирование сайта ДОО | | | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель | Справка |
| **Самоаудит, самообследование** | | | | | | | |
| Самоаудит оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями) | | | | Апрель  2020 г. | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Аналитические  материалы |
| Самообследование | | | | Январь-март  2020 г. | | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа | Отчет по самообследованию |
| ***2.2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными***  ***возможностями здоровья (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).*** | | | | | | | |
| 1.Внесение дополнений в адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР). | | | | Август  сентябрь | | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Учитель - логопед | АООП ДО |
| 2. Разработка и утверждение плана работы ПМПк ДОО на 2019-2020 г. ***(Приложение 1)*** | | | | Август  сентябрь | | Председатель ПМПк | Приказ  План работы |
| 3. Разработка рекомендаций по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ. | | | | Октябрь | | Педагог-психолог | \*Оперативный  контроль |
| 4.Разработка и (или) корректировка АОП для детей с ОВЗ (ТНР) по результатам заключения ТПМПК и мониторинга развития. | | | | По результатам мониторинга | | Педагог-психолог  Учитель –  логопед | АОП для детей с ОВЗ (ТНР) |
| 1. 5.Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК. | | | | По запросам | | Педагог-психолог | \*Оперативный  контроль |
| 1. 6.Проведение логопедического обследования детей для зачисления на логопункт на 2019 – 2020, 2020-2021 учебный год. | | | | По плану | | Учитель - логопед | Приказ |
| 7.Составление банка данных детей с ОВЗ, детей - инвалидов. | | | | Сентябрь | | Педагог - психолог | Приказ |
| 8.Разработка рекомендаций в рамках выполнения плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС ДО | | | | Ноябрь | | Рабочая группа | Материалы рекомендаций |
| 9.Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого - педагогического мониторинга | | | | Сентябрь | | Педагог - психолог  Ст. воспитатель | Договора |
| 10. Разработка рабочих программ узкими специалистами, воспитателями старшей разновозрастной группы комбинированной направленности в части сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) | | | | Август | | Ст. воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Воспитатели  Муз. руководитель | Рабочие программы |
| 11.Инструктивно – методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями групп комбинированной направленности по разработке АООП ДО, АОП ДО | | | | Сентябрь | | Ст. воспитатель | Анализ - справка |
| 12.Участие в региональных, муниципальных семинарах по сопровождению детей с ОВЗ | | | | В течение года | | Ст. воспитатель | Приказ |
| 13.Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группах комбинированной направленности, по сопровождению детей с ОВЗ (вебинары, дистанционное обучение) | | | | В течение года | | Ст. воспитатель | Приказ |
| 14.Обновление информации на сайте ДОО в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов» | | | | В течение года | | Ст. воспитатель | Оперативный контроль |
| ***2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.ФГОС ДО)***  **Цель:** Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной  среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной  среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей  образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО  для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, территории, возможности общения и совместной деятельности детей. | | | | | | | |
| 1.Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. | | | | | Август | Ст. воспитатель Воспитатели | Предупредительный,  оперативный контроль |
| 1. 2.Оказание методической помощи педагогам по созданию игровой среды в подготовительной группе. | | | | | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3.Модернизация игровых центров активности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей и с учетом направлений инновационной «опорной» площадки. | | | | | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 1. 4.Приобретение оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ | | | | | В течение года | Заведующий |
| 5.Пополнение Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей. | | | | | В течение года | Заведующий  Воспитатели |
| 6.Пополнение групп методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. | | | | | Воспитатели |
| * + 1. **Содержание деятельности по реализации вариативного дошкольного образования.**   **Организация работы Консультационного центра.** | | | | | | | |
| 1.Мониторинг семей, проживающих в микрорайоне, имеющих детей младшего дошкольного возраста. | | | | | Сентябрь | Ст. воспитатель | Приказ |
| 2. Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения Консультационного центра. | | | | | Сентябрь | Ст. воспитатель  Педагог-психолог | Справка - анализ |
| 3.Разработка плана работы с семьями, посещающими Консультационный центр. | | | | | Сентябрь | Ст. воспитатель  Педагог-психолог | План работы |
| 4. Разработка рекомендаций по запросам родителей, дети которых посещают Консультационный центр. | | | | | По запросам | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Ст. медсестра | Рекомендации |
| 5.Размещение консультативной информации на сайте ДОО об организации работы Консультационного центра. | | | | | В течение года | Специалисты ДОО | Сайт ДОО |
| 6.Заключение договоров с родителями  (законными представителями), дети которых посещают Консультационный центр. | | | | | Сентябрь | Заведующий | Договора |
| 7.Публикации в СМИ об организации деятельности Консультационного центра на базе ДОО. | | | | | В течение года | Специалисты ДОО | Справка – анализ |
| 8**. Контроль:**  - за посещаемостью КЦ;  - занятостью специалистов в соответствии с циклограммой в КЦ. | | | | | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ |
| * + 1. **Организация инновационной деятельности в рамках «опорной» площадки**   **по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО** | | | | | | | |
| 1.Создание «опорной» площадки ДОО по внедрению бережливых технологий | | | | | Июнь | Ст. воспитатель | Приказ ДОО |
| 2.Утверждение положения об «опорной» площадке | | | | | Июнь | Ст. воспитатель | Приказ ДОО |
| 3.Организация и проведение обучающего мероприятия по внедрению бережливых технологий в деятельности закрепленных за «опорной» площадкой | | | | | Июль | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ МОУО, программы мероприятий, явочный лист |
| 4.Выбор организационно-управленческого процесса и проведение его картирования | | | | | Июль | Ст. воспитатель  Воспитатели | Анкетирование  Презентация |
| 5.Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя | | | | | Июль-август | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели | Фотоотчет |
| 6.Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя, доски задач и совещаний у заведующего | | | | | Июль-август | Заведующий  Ст. воспитатель | Фотоотчет |
| 7.Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов | | | | | Август | Воспитатели | Фотоотчет |
| 8.Разработка карточки бережливого проекта и плана действий по его реализации | | | | | Август | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа | Карточка бережливого проекта |
| 9.Защита открытия бережливых проектов закрепленных ДОО на базе «опорной» площадки ДОО | | | | | Август | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа | Презентация открытия бережливого проект |
| 10.Реализация бережливого проекта | | | | | Сентябрь-октябрь | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа | Приказ ДОО |
| 11.Проведение процедуры закрытия бережливых проектов базе «опорной» площадки ДОО | | | | | Ноябрь | Заведующий  Ст. воспитатель | Итоговый кейс реализованного проекта |
| 12.Организация и проведение обучающего мероприятия по внедрению бережливых технологий в деятельности закрепленных за «опорной» площадкой | | | | | Январь-февраль | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ МОУО, программы мероприятий, явочный лист |
| 13.Подготовка к защите бережливых проектов закрепленных за «опорной» площадкой ДОО по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми (картирование процессов, разработка карточек проектов, плана действий) | | | | | Февраль-март | Заведующий  Ст. воспитатель | Реестр карточек бережливых проектов |
| 14.Подготовка к защите бережливого проекта МБДОУ «Детский сад с. Терновка» Яковлевского городского округа по внедрению доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») (картирование процессов, разработка карточек проектов, плана действий) | | | | | Февраль-март | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа | Карточка проекта |
| 15.Создание фабрики процессов для освоения бережливых технологий на базе «опорной» площадки ДОО и организация апробации их деятельности с педагогами ДОО | | | | | Апрель | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа | Фотоотчет |
| 16.Реализация бережливого проекта ДОО по внедрению доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») | | | | | Апрель-май | Ст. воспитатель | Аналитический отчет об итогах реализации проекта |
| 17.Проведение процедуры закрытия бережливых проектов закрепленных ДОО на базе «опорной» площадки | | | | | Июнь | Заведующий  Ст. воспитатель | Итоговый кейс реализованного проекта |
| **2.2.7. Организация конкурсов, смотров, выставок, досуговой деятельности (п.2.4. ФГОС ДО)** | | | | | | | |
| **Выставки в ДОО** | | | | | | | |
| Выставка детских работ  *«Портрет любимого сотрудника детского сада»*  (старший дошкольный возраст) | | Сентябрь | | | | Воспитатели | Приказ |
| Выставка рисунков, посвященных  *Дню защитника Отечества*  (старший дошкольный возраст) | | Февраль | | | | Воспитатели | Приказ |
| Выставка, посвященная 8 Марта  *«Тебе, родная, посвящаем»*  (старший дошкольный возраст) | | Март | | | | Воспитатели | Приказ |
| Выставка рисунков  *«Спасибо бабушке и деду за нашу славную*  *Победу!»* (старший дошкольный возраст) | | Май | | | | Воспитатели | Приказ |
| **Конкурсы в ДОО (воспитанники)** | | | | | | | |
| Конкурс рисунков *«Мир науки глазами детей»* | Сентябрь | | | | | Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс совместного творчества детей и родителей «*Осенние чудеса-2019»* | Октябрь | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Творческий конкурс *«Красота Божьего мира»* | Октябрь | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс чтецов *«Лучшей мамою на свете свою мать считают дети»* (старший дошкольный возраст) | Ноябрь | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс совместного творчества детей и родителей *«Мастерская Деда Мороза»* | Декабрь | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс эстрадной песни *«Алло, мы ищем таланты»* | Январь | | | | | Муз. руководитель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс чтецов *«Зимушка-зима»*  (старший дошкольный возраст) | Февраль | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей *«Пасхальное чудо»* | Апрель | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс чтецов *«Пришла весна – пришла Победа!»* (старший дошкольный возраст) | Май | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| Конкурс чтецов *«Вот оно какое, наше лето!»* | Июль | | | | | Воспитатели | Приказ  Протоколы |
| **Участие в муниципальных и региональных мероприятиях** | | | | | | | |
| Участие в районном конкурсе рисунков  **«Мир науки глазами детей»** | Сентябрь | | | | | Воспитатели | Приказ |
| Участие в муниципальном конкурсе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ  **«Удивительные дети»** | Октябрь | | | | | Муз. руководитель  Воспитатель | Приказ |
| Участие в творческом конкурсе  **«Красота Божьего мира»** | Октябрь | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| Участие в районном литературном конкурсе чтецов **«Лучшей мамою на свете свою мать считают дети»** | Ноябрь | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| Участие в региональном фестивале детского художественного творчества **«Надежда»** | Декабрь | | | | | Ст. воспитатель  Муз. руководитель  Воспитатель | Приказ |
| Участие в смотре-конкурсе **«Зимняя сказка»** | Декабрь | | | | | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| Участие в муниципальном этапе Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников **« Я – исследователь»** | По плану УО | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| Участие в региональном **Шуховском фестивале научно-исследовательских и проектных работ** | Февраль-апрель | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| Участие в районном литературном конкурсе чтецов **«Зимушка-зима»** | Февраль | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля **«Мозаика детства»** | Март | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели  Муз. руководитель | Приказ |
| Участие в районном конкурсе эстрадной песни **«Музыкальный серпантин»** | Апрель | | | | | Ст. воспитатель  Муз. руководитель | Приказ |
| Участие в районном литературном конкурсе чтецов **«Пришла весна, пришла Победа!»** | Май | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| **Участие в муниципальных и региональных конкурсах (педагоги)** | | | | | | | |
| Участие в районном конкурсе  **«Воспитатель года-2020»** | Октябрь-декабрь | | | | | Ст. воспитатель  Педагоги | Приказ |
| Участие в областном профессиональном (заочном) конкурсе **«Воспитатели России»** | Август | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Приказ |
| **Участие в региональных и Всероссийских интернет – конкурсах** | | | | | | | |
| Участие в региональных и Всероссийских интернет – конкурсах | В течение года | | | | | Воспитатели  Ст. воспитатель | Грамоты  Дипломы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Досуговая деятельность** | | | | | | | |
| «Я в детском саду» | Сентябрь | | 2 младшая  Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Праздник дружбы» | Сентябрь | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Осень в лесу» | Октябрь | | 2 младшая  Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Мир вокруг нас» | Ноябрь | | 2 младшая  Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Здравствуй, Зимушка-зима» | Декабрь | | 2 младшая  Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Зимнее приключение» | Декабрь | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Провожаем Деда Мороза» | Январь | | 2 младшая  Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Прощание с елочкой и Рождеством» | Январь | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Я в детском саду» | Февраль | | 2 младшая | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Защитники Отечества» | Февраль | | Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Богатырская сила» | Февраль | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Весна пришла» | Март | | 2 младшая  Средняя | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Скоро в школу» | Март | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Птицы прилетели» | Апрель | | 2 младшая | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Космические приключения» | Апрель | | Средняя, старшая,  подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Мир игры» | Май | | 2 младшая | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| «Дети России - за мир!» | Май | | Средняя, старшая,  подготовительная | | Муз. руководитель | | Сценарий |
| **Развлечения** | | | | | | | |
| «День знаний» | Сентябрь | | Подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатель | | Сценарий |
| «Бабушка рядышком с дедушкой» | Октябрь | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий |
| «День матери» | Ноябрь | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий |
| «Наша армия сильна» | Февраль | | Старшая  Подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий |
| «День смеха» | Апрель | | Средняя, старшая,  подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий |
| «День Победы» | Май | | Средняя, старшая,  подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий |
| **Утренники** | | | | | | | |
| «Осень, осень в гости просим» | Октябрь | Все группы | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий  Фотоматериалы | |
| «Новый год у ворот» | Декабрь | Все группы | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий  Фотоматериалы | |
| «8 Марта – праздник мам» | Март | Все группы | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий  Фотоматериалы | |
| «До свиданья, детский сад!» | Май | Подготовительная | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Сценарий  Фотоматериалы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурные развлечения** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 2 младшая | «Я в детском саду» | Воспитатели | Сценарии |
| «Спортивное лето» |
| средняя  старшая РГКН | «Веселый стадион» |
| «Путешествие к Лесовичку» |
| подготовительная | «Спортивное лето» |
| «В поисках приключений» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 2 младшая | «Яркие осенние листья» | Воспитатели | Сценарий |
| «Вместе с друзьями» |
| средняя  старшая РГКН | «Крепыши» |
| «Веселые мячи» |
| подготовительная | «Я здоровье берегу» |
| «Веселые старты» |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 2 младшая | «Грузовик привез игрушки» | Воспитатель | Сценарии |
| «Играем в игры с мячом» |
| средняя  старшая РГКН | «Если хочешь быть здоров» |
| «Дружим с витаминками» |
| подготовительная | «День в детском саду» |
| «Зов джунглей» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 2 младшая | «Зимушка – зима в гости к нам пришла» | Воспитатели | Сценарии |
| «Спорт и я – верные друзья» |
| средняя  старшая РГКН | «Дед Мороз – Красный нос» |
| «Зимние забавы» |
| подготовительная | «Олимпийские надежды» |
| «Спорт и я – верные друзья!» |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 2 младшая | «Провожаем Дед Мороза» | Воспитателя | Сценарии |
| «Малые олимпийские игры» |
| средняя  старшая РГКН | «В гости к Зимушке-зиме» |
| «Игры из волшебного сундучка» |
| подготовительная | «Зимушка-зима» |
| «Малые олимпийские игры» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 2 младшая | «В гостях у Айболита» | Воспитатель | Сценарии |
| «Будем в армии служить» |
| средняя  старшая РГКН | «А ну-ка, мальчики!» |
| «Все на поиски сокровищ» |
| подготовительная | «Зимняя олимпиада» |
| «Будем в армии служить» |
| **МАРТ** | | | |
| 2 младшая | «Наши мамочки» | Воспитатели | Сценарии |
| «У бабушки в деревне» |
| средняя  старшая РГКН | «Хозяюшки» |
| «В гости к сказке» |
| подготовительная | «Праздник забытых игр» |
| «Слова учат, а пример заставляет подражать» |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 2 младшая | «Веселые истории» | Воспитатели | Сценарии |
| «Весенний звон» |
| средняя  старшая РГКН | «Веселые старты» |
| «День здоровья» |
| подготовительная | «День здоровья» |
| «Спортивная эстафета» |
| **МАЙ** | | | |
| 2 младшая | «У куклы Маши день рождения» | Воспитатели | Сценарии |
| «Ура, скоро лето!» |
| средняя  старшая РГКН | «По тропе Победы» |
| «Вместе весело шагать» |
| подготовительная | «Спортивная эстафета» |
| «Спортивные рекорды» |

**2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ**

**Цель:** *обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОО, формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования (п.1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО)*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль за ходом исполнения** |
| **2.3.1. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и**  **начального общего образования**  **Цель:** *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,**реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального**общего образования* | | | |
| -заключение договора о совместной работе МБДОУ «Детский сад с. Терновка» и МБОУ «Терновская ООШ». Составление плана работы на 2019-2020учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества | Сентябрь | Заведующий  Директор | Договор |
| -участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября | Сентябрь | Ст. воспитатель  Муз. руководитель  Воспитатели | Сценарий |
| -обсуждение итогов адаптации первоклассников | Ноябрь | Ст. воспитатель  Зам.директора по УВР | Справка |
| -совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОО | Январь | Зам. директора по УВР  Ст. воспитатель  Воспитатели  Учитель нач. классов |  |
| -участие учителя начальных классов в родительском собрании «На пороге школы» | Февраль | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели | Протокол собрания |
| -анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОО к обучению в школе. Выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОО | Февраль | Зам. директора по УВР  Ст. воспитатель  Воспитатели  Учитель нач. классов |  |
| -определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе | Апрель-май | Воспитатели | Траектории индивидуального развития |
| -подготовка концертных номеров воспитанниками ДОО для коллектива МБОУ «Терновская ООШ» ко:  -Дню Учителя  -Дню матери  -Новому году  -Международному женскому дню 8 Марта  -Дню Победы | В течение года | Ст. влспитатель  Воспитатели  Муз. руководитель | Фотоматериалы  Сценарии |
| -экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, посещение спортивного зала, классов, библиотеки, фойе школы | В течение года | Воспитатели | Календарное планирование |
| **-**посещение выставок | В течение года | Воспитатели  Муз. руководитель | Фотоматериалы |
| ***2.3.2.Мониторинг развития детей, поступающих в школу*** | | | |
| Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая). | Октябрь  Апрель | Педагог-психолог | Отчет на ПМПк,  Педагогическом совете |
| Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению  (М. Кузнецова, Е. Кочурова). | Февраль | Ст. воспитатель  Воспитатели подготовительной группы | Отчет на ПМПк,  Педагогическом совете |
| Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости воспитанников старшего дошкольного возраста | Ежемесячно | Ст. медсестра | Аналитические  материалы |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО | Октябрь  Апрель | Воспитатели  Муз. руководитель | Карты мониторинга  Траектории индивидуального развития детей |
| Социометрия: выявление уровня благополучия детей в группе сверстников | Февраль | Педагог-психолог | Справка по фронтальному контролю |
| Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ, ребенком - инвалидом | В течение года | Учитель-логопед  Педагог-психолог | Отчет на ПМПк |
| Определение школьной зрелости детей  6 летнего возраста, подготовка  Скрининг- тестов | Февраль | Педагог-психолог | Отчет на ПМПк  Справка по фронтальному контролю |
| ***2.3.3. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе*** | | | |
| Организация образовательной деятельности в подготовительной группе в соответствии с ООП ДО, АООП ДО | В течение года | Воспитатели  Муз. руководитель | \*Оперативный контроль |
| Организация психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста | В течение года | Учитель-логопед  Педагог-психолог | Отчет на ПМПк |
| Анализ индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении ООП ДО | В течение года | Ст. воспитатель | Анализ планирования |
| |  | | --- | | Открытое посещение занятий в ДОО, уроков в МБОУ «Терновская ООШ» | | В течение года | Воспитатели  Учителя начальных классов | Сценарии НОД  Фотоматериалы |
| Анализ адаптационного периода в школе выпускников ДОО 2019 года | Ноябрь | Ст. воспитатель | Справка |
| ***2.3.4. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса***  ***к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:*** | | | |
| **- беседы** «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья», «Что я знаю о школе», «Любимые игры», «Это интересно» и др. | В течение года | Воспитатели | Анализ планов |
| - **игровые ситуации** «Школьные принадлежности», «Кого можно назвать другом», «Зачем нужны друзья», «Я иду в библиотеку», «Для чего нужно учиться», «Книги наши помощники», «Школьные правила», «Как вести себя на уроке, перемене» | В течение года | Воспитатели | Анализ планов |
| - **экскурсии** в школу, библиотеку, школьный спортивный зал, класс, музей школы | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели | Фотоматериалы |
| - **организация творческих** **игр** «Школа», «Библиотека», подготовка атрибутов для творческих игр | В течение года | Воспитатели | Анализ планов |
| - **совместная работа** по подготовке спортивных досугов с учащимися начальных классов МБОУ «Терновская ООШ»;  - конкурс рисунков, «Школа, в которой я хотел бы учиться» | В течение года | Воспитатели | Фотоматериалы  Рисунки |
| ***2.3.5. Работа с педагогами и родителями будущих первоклассников*** | | | |
| Долгосрочный проект  ***«Скоро в школу!»*** | В течение года | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Материалы проекта  Отчёт по итогам проекта |
| Проведение консультаций, бесед, блиц - опросов, анкетирования | В течение года | Воспитатели | Материалы |
| Размещение информации для родителей на сайте ДОО и на стенде по подготовке детей к обучению в школе | В течение года | Воспитатели | Материалы |
| Индивидуальные консультации для родителей детей по итогам диагностики педагогической и психологической готовности к обучению в школе | В течение года | Воспитатели | Материалы |
| Родительское собрание «На пороге школы» | Февраль | Воспитатели  Ст. воспитатель  Учитель нач. классов | Материалы выступлений  Протокол собрания |
| Подготовка открытых просмотров образовательной деятельности в подготовительной группе | В течение года | Воспитатели | \*Оперативный контроль |

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

**Цели:** Организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

* *повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 , п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;*
* *создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);*
* *обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ;*
* *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | **Контроль**  **за ходом выполнения** |
| **2.4.1. Педагогические советы** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Основные направления развития учреждения в 2019-2020 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и основных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа»».**   ***Цель:*** *рассматривание проектов документов на 2019-2020 учебный год*  ***Повестка дня:***  1.Выборы председателя и секретаря ПС.  2. Выполнение решений Педагогического совета.  3.Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации программы развития за 2018-2019 учебный год.  4. Анализ работы ДОО в летний оздоровительный период 2019 года.  5. Основные направления работы ДОО на 2019-2020 учебный год по реализации ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа»:  5.1. рассмотрение и принятие плана деятельности ДОО на 2019 – 2020 учебный год;  5.2.рассмотрение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования (в новой редакции);  5.3. рассмотрение и принятие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в новой редакции);  5.4. рассмотрение и принятие:  - рабочих программ педагогов;  - учебного плана и календарного учебного графика на 2019 – 2020 учебный год;  - схемы распределения образовательной деятельности на холодный и теплый период 2019-2020 уч. года;  - режима дня на холодный и теплый период года;  - циклограмм организации работы с детьми на холодный теплый период 2019-2020 учебного года;  - -учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами;  -модели планирования образовательного процесса и сетки проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2019-2020 учебного года.  6. Рассмотрение и принятие:  - графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2019-2020 учебный год;  -циклограмм распределения рабочего времени педагогов.  7. Рассмотрение и принятие:  - плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2019– 2020 учебный год;  - плана работы по пожарной безопасности на 2019 – 2020 учебный год;  -плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО на период с 01.09.2019 года по 31.08.2020года;  -планов работы с социумом на 2019-2020 уч. год;  -плана ВСОКО на 2019-2020учебный год.  8.Рассмотрение и принятие плана ПМПк ДОО  на 2019-2020 учебный год.  9. Рассмотрение и принятие плана работы Консультационного центра на 2019-2020 учебный год.  10. О реализации программы деятельности «опорной» региональной инновационной площадки «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)  10. Рассмотрение и принятие перечня учетной и отчетной документации педагогов на 2019 -2020 учебный год. | Август  2019 | Заведующий  Ст. воспитатель | Протокол ПС Приказ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через построение здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня»**   ***Цель:*** *анализ состояния образовательной работы по физическому и психическому развитию детей.*  *Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации*  *физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками посредством использования*  *современных здоровьесберегающих технологий*  ***Повестка дня:***   1. Выполнение решений Педагогического совета.   2.Итоги входящей педагогической диагностики (мониторинга).  3.Итоги адаптированности выпускников ДОО 2019 года к условиям школы.  **4.Итоги тематического контроля**  «Эффективность работы по укреплению здоровья обучающихся и динамике посещаемости ДОО через организацию игровой деятельности в режиме дня».  5. Отчет о реализации институционального проекта «Игры для здоровья, игры для ума».  6. Презентация дидактических игр по организации работы с детьми с ОВЗ (ТНР).  7.Итоги адаптации вновь прибывших детей.  8.Итоги анкетирования родителей, педагогов по вопросам культуры еды и здорового питания.  9.Организация питания в ДОО.  10.Результаты реализации Программы развития 2014-2019 гг.  11.Рассмотрение Программы развития 2020-2025 гг. (новая редакция) | Ноябрь  2019 | Заведующий  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Ст. воспитатель  Ст. медсестра | Протокол ПС Приказ |
| **3.«Современные подходы к организации совместной деятельности педагогов ДОО с обучающимися по повышению детской инициативы и творчества»**  ***Цель:*** *повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования игровых технологий, направленных на повышение детской инициативы и творчества.*  ***Повестка заседания***  1.Выполнение решений Педагогического совета.  2. Создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы и творчества через внедрение современных образовательных технологий в процесс  образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.  3.Технологии поддержки инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.  4.Роль ситуаций успеха в развитии активности дошкольника.  5.Участие детей в конкурсном движении: стимул к успеху.  6.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР): мониторинг реализации АООП ДО за I полугодие.  7.О подготовке к самообследованию.  8.Обобщение актуального педагогического опыта. | Январь  2020 | Заведующий  Ст. воспитатель  Заведующий  Воспитатели  Воспитатель  Воспитатели  Воспитатель  Ст. воспитатель  Воспитатель | Протокол ПС, приказ  по итогам |
| **4.** ***«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»***  ***Цель:*** *совершенствование профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий и участие в инновационной деятельности*  ***Повестка заседания***  1.Выполнение решений Педагогического совета.  **2.Итоги фронтального контроля** «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной и старшей разновозрастной группы комбинированной направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».  3.Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.  4. Реализация бережливых технологий в деятельность ДОО: роль педагогов во внедрении доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»).  5. Реализация бережливых технологий в деятельность ДОО: фабрика процессов.  6. Презентация локального проекта «Бережливый детский сад для терновских дошколят».  7.Обобщение актуального педагогического опыта. | Апрель  2019 | Заведующий  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Лидерская команда по БУ  Лидерская команда по БУ  Воспитатели старшей РГКН, подготовительной группы  Муз руководитель | Протокол ПС, приказ  по итогам |
| **5.«Итоги работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год»**  ***Цель:*** *выявление результативности деятельности ДОО по реализации годовых задач*  ***Повестка дня:***  1.Выполнение решений Педагогического совета.  2.Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), плана деятельности за период 01.09.2019 г.-31.05.2020 г. Перспективы работы на 2020-2021 учебный год.  3.О повышении профессиональной компетентности педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах.  4.Отчет по результатам деятельности «опорной» инновационной площадки за период 01.09.2019 г..-31.05.2020 г.  5. Итоги социологического и психолого – педагогического мониторинга (удовлетворенность родителей и педагогов качеством деятельности ДОО).  6.Об итогах реализации рабочих программ.  7.О реализации Программы развития.  8.Анализ результативности вариативных форм дошкольного образования за учебный год.  9.Анализ работы ПМПк ДОО.  10.Организация работы в летний оздоровительный период 2020 г. | Май  2020 | Заведующий  Ст. воспитатель | Протокол ПС Приказ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный// группа** | **Контроль**  **за ходом выполнения** |
| **2.4.2. Открытые просмотры образовательной деятельности** | | | |
| *-*образовательная область  «Познавательное развитие» | Октябрь | Дурнеску Т.В.  Плотникова В.А. | Конспекты образовательной деятельности  Фотоотчет |
| - образовательная область  «Физическое развитие» | Ноябрь | Лутохина О.Ю.  Медведева Т.Н.  Веселова В.В. |
| - образовательная область  «Речевое развитие» | Декабрь | Пенькова З.В.  Штраух О.А.  Блинкова Е.А. |
| *-* образовательная область  «Художественно – эстетическое развитие» | Февраль | Веселова В.В.  Штраух О.А.  Плотникова В.А.  Пенькова З.В. |
| *-*образовательная область  «Социально – коммуникативное развитие» | Март | Дурнеску Т.В.  Блинкова Е.А.  Лутохина О.Ю.  Медведева Т.Н. |
| -открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для родителей (законных представителей) в рамках проведения «Дня открытых дверей» | Май | Штраух О.А.  Лутохина О.Ю.  Плотникова В.А. Медведева Т.Н.  Пенькова З.В.  Блинкова Е.А.  Веселова В.В.  Дурнеску Т.В. |
| **2.4.3. Реализация локальных проектов ДОО** | | | |
| «Игры для здоровья, игры для ума» | Сентябрь-ноябрь | Все группы | Материалы проекта |
| «Бережливый детский сад для терновских дошколят» | Октябрь-апрель | Подготовительная  Старшая РГКН | Материалы проекта |
| «Скоро в школу!» | Сентябрь-  май | Подготовительная  Старшая РГКН | Материалы проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственные** | **Контроль за ходом выполнения** |
| * + 1. **Контроль** | | | |
| **Тематический контроль**  «Эффективность работы по укреплению здоровья обучающихся и динамике посещаемости ДОО через организацию игровой деятельности в режиме дня» | Ноябрь  2019 г. | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ  Справка |
| **Фронтальный контроль**  «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной и старшей разновозрастной группы комбинированной направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования». | Март  2020 г. | Заведующий  Ст. воспитатель | Приказ  Справка |
| **Систематический контроль**  \*Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО.  \*Организация питания в соответствии с требованиями СанПиН  \*Анализ выполнения натуральных норм питания детей  \*Организация оздоровительной работы  \*Анализ посещаемости и заболеваемости  \*Организация закаливающих мероприятий  \*Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей  \*Организация питьевого режима  \*Организация сна  \*Соблюдение режимных моментов | По плану | Ст. медсестра | Приказ  Справка |
| **Оперативный контроль**  \*Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов.   * \*Организация развивающей предметно - пространственной среды для реализации ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». * \*Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. * \*Создание условий для обучения детей ПДД. * \*Организация самостоятельной деятельности детей в группах по развитию детской инициативы и творчества. * \*Организация и проведение прогулок. * \*Создание условий для организации совместной проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. * \*Воспитание культурно – гигиенических навыков. * \*Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. * \*Организация творческих игр в режиме дня. * \*Анализ консультативной информации в уголках для родителей. * \*Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ.   \*Формы работы с детьми, родителями в Консультационном центре.  \*Взаимодействие узких специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности. | По плану | Заведующий  Ст. воспитатель  Ст. медсестра | Картограммы контроля, справка |
| **Предупредительный контроль**  \*Подготовка педагогов к рабочему дню**.**  \*Ведение документации в соответствии с локальными актами.  \*Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей**.**  \*Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности.  \*Деятельность педагогов в соответствии с циклограммой | По плану | Заведующий  Ст. воспитатель  Ст. медсестра | Картограммы контроля  Справка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4.5. Курсовая переподготовка** | | | | | | | | | | | |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников | | Сентябрь | | | | | Ст. воспитатель | | | План | |
| Корректировка потребности педагогов в курсовой подготовке | | По ситуации | | | | | Ст. воспитатель | | | Заявки на КПК | |
| Прохождение курсов повышения квалификации  Направить на курсы повышения квалификации педагогов:  1) Блинкова Е.А., воспитатель,  2) Штраух О.А. – воспитатель,  3) Литовченко А.В. – воспитатель,  4) Пенькова З.В. – воспитатель (ранний возраст). | | В течение года, согласно графика УО | | | | | Ст. воспитатель | | | Приказы | |
| Дистанционное обучение педагогов по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ:   1. Медведева Т.Н. – воспитатель, 2. Веселова В.В. – муз. руководитель. | | В течение года | | | | | Ст. воспитатель | | | График | |
| Составление (обновление данных) информации о прохождении педагогами курсовой подготовки | | В течение года | | | | | Ст. воспитатель | | | Организация работы с педагогами | |
| Посещение педагогами семинаров, конференций | | В течение года | | | | | Ст. воспитатель | | | Материалы участия | |
| Подготовка информации о потребностях педагогов ДОО в повышении квалификации в 2020-2021 уч. году | Май | | | | | Ст. воспитатель | | | | Заявка на КПК | |
| Непосредственное участие педагогов в ММО | | В течение года | | | | | Ст. воспитатель | | | Развитие педагогического мастерства педагогов | |
| Анализ результатов повышения квалификации педагогов по итогам года, прогнозы на 2020-2021 учебный год. | | Май | | | | | Ст. воспитатель | | | Отчет на ПС | |
| **2.4.6. Аттестация педагогических работников** | | | | | | | | | | | |
| Консультации для педагогов ДОО по аттестации в условиях изменения нормативной базы | | По запросам | | | | | Ст. воспитатель | | | Нормативная база | |
| Обновление информации стенда аттестации педагогических работников | | Октябрь  2019 года | | | | | Ст. воспитатель | | | Информация на стенде ДОУ | |
| Согласование графика аттестации педагогов для соответствия занимаемой должности, первой и высшей квалификационной категории | | до 02.09.2019 года | | | | | Ст. воспитатель | | | График аттестации | |
| Аттестация в 2019-2020 учебном году:  -ст. воспитатель Осокина Е.В. – на высшую категорию,  -воспитатель Пенькова З.В. – на высшую категорию,  -воспитатель Дурнеску Т.В. – на высшую категорию,  -воспитатель Плотникова В.А. – на соответствие занимаемой должности,  -учитель-логопед Блинкова Е.А. – на соответствие занимаемой должности,  -педагог-психолог Блинкова Е.А. – на соответствие занимаемой должности. | | По плану | | | | | Ст. воспитатель  Педагоги | | | Приказы | |
| Инструктивно – методическое сопровождение педагогов:  - по оформлению заявлений на аттестацию;  - по заполнению ЭМОУ;  - по оформлению электронного портфолио;  - проведению самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями | | По плану  за 3 месяца  до истечения срока предыдущей аттестации | | | | | Ст. воспитатель | | | Материалы ГАК, БелИРО | |
| Оформление документов для прохождения аттестации, заполнение ЭМОУ | | Согласно графику | | | | | Ст. воспитатель | | | Портфолио Представление | |
| Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей. | | По плану | | | | | Ст. воспитатель | | | Справка | |
| Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами по составлению портфолио, оформлению отзывов и других документов, доставка экспертных заключений | | В соответствии  с графиком | | | | | Ст. воспитатель | | |  | |
| Подготовка справок на аттестующихся педагогов | | В соответствии  с графиком | | | | | Ст. воспитатель | | | Справки | |
| Корректировка перспективного плана по аттестации | | Сентябрь-май | | | | | Ст. воспитатель | | |  | |
| Анализ результатов аттестации по итогам года, прогнозы на 2020-2021 учебный год. | | Май | | | | | Ст. воспитатель | | | Отчет на ПС | |
| **2.4.7. Семинары** | | | | | | | | | | | |
| **Семинары-практикумы** | | | | | | | | | | | |
| **Семинар-практикум №1**  Тема:  **«Организация игровой деятельности дошкольников в режиме дня, или игры нового поколения: игры для здоровья, игры для ума»**  ***Цель:*** повышение профессиональной компетентности педагогов, направленное на физическое и интеллектуальное развитие дошкольников, посредством реализации инновационных игровых технологий. | | Октябрь | | | | | Ст. воспитатель | | | Материалы семинара | |
| **Семинар-практикум №2**  Тема:  **«Формирование детской инициативы и творчества в условиях современной образовательной среды ДОО»**  ***Цель:***  повышение профессиональной компетентности у педагогов ДОО по вопросам формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности и творчества. | | Январь | | | | | Ст. воспитатель | | | Материалы семинара | |
| **Информационные семинары** | | | | | | | | | | | |
| **Информационный семинар №1**  Тема:  **«О реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)»**  ***Цель:***  корректировка деятельности педагогов ДОО в рамках реализации регионального проекта по внедрению бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций. | | | | | Октябрь | | | | Заведующий  Ст. воспитатель. | | |
| **Информационный семинар №2**  Тема:  **«Профессиональный стандарт**  **«Педагог»- импульс к творческому развитию педагога ДОО»**  ***Цель:***  Формирование представлений и обсуждение содержания профессионального стандарта «Педагог» | | | | | Декабрь | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | |
| **Обучающий семинар** | | | | | | | | | | | |
| **Обучающий семинар**  Тема:  **«Культурно-игровое пространство ДОО как условие педагогической поддержки развития свободной игры детей»**  ***Цель:***  Совершенствование представлений у педагогов о разграничении понятий между «игрой как специфически детской деятельностью» и «игрой как образовательной формой». | | | | | Ноябрь | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | |
| **2.4.8. Методическое объединение педагогов ДОО** | | | | | | | | | | | |
| **Заседание №1**  Тема:  **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»** | | Октябрь | | | | | Руководитель МО | | | Материалы  МО ДОО | |
| **Заседание №2**  Тема:  **«Бережливые технологии как современный компонент деятельности дошкольных образовательных организаций»** | | Январь | | | | | Руководитель МО | | | Материалы  МО ДОО | |
| **Заседание №3**  Тема:  **«Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»** | | Апрель | | | | | Руководитель МО | | | Материалы  МО ДОО | |
| **2.4.9.Консультации с педагогами** | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | 1.«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО» | | | Октябрь | | | | | Ст. воспитатель | | | Оперативный контроль | |
| |  | | --- | | 2.«Включение современных здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность» | | | Ноябрь | | | | | Воспитатель | | |
| 1. 3.«Особенности развития игровой деятельности детей с ОВЗ» | | Март | | | | | Педагог-психолог | | |
| |  | | --- | | 1. 4.«Игровая заниматика - игры и упражнения на развитие логического мышления» | | | Апрель | | | | | Воспитатель | | |
| **2.4.10.Самообразование педагогов** | | | | | | | | | | | |
| Организация методического сопровождения педагогов ДОО по повышению их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, введения Профстандарта «Педагог», региональной стратегии «Доброжелательная школа»: участие в МО, семинарах, подготовка публикаций. | | | | | | | В течение года | | | Ст. воспитатель | |
| Разработка тем по самообразованию | | | | | | | Июль-август | | | Ст. воспитатель | |
| Подготовка и презентация отчетов по темам самообразования | | | | | | | В течение года | | | Педагоги ДОО | |
| **2.4.11. Обобщение актуального педагогического опыта** | | | | | | | | | | | |
| Обобщение АПО на уровне ДОО:  - воспитателя Пеньковой З.В.,  - музыкального руководителя Веселовой В.В. | | | По плану | | | | | Педагоги | | | Приказ  Протокол ПС |
| Внесение АПО воспитателя Лутохиной О.Ю. по теме «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством экономического воспитания»в муниципальный банк данных | | | По плану УО | | | | | Ст. воспитатель  Воспитатель | | | АПО |
| **2.4.12. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете** | | | | | | | | | | | |
| Систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профстандарта «Педагог». | | | | В течение года | | | | Ст. воспитатель | | Оперативный, предупредительный контроль | |
| Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах. | | | | 1 раз в квартал | | | | Ст. воспитатель | | - | |
| Оформление стендовой информации «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профстандарт «Педагог», «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО». | | | | Сентябрь | | | | Ст. воспитатель | | - | |
| Пополнение методического кабинета:  - УМК по реализации программ дополнительного образования;  -УМК по парциальным программам;  -дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО (для детей с ОВЗ). | | | | В течение года | | | | . Ст. воспитатель | | - | |
| Систематизация материалов работы ПМПк. | | | | В течение года | | | | Педагог - психолог | | - | |
| Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих в условиях разновозрастной группы. | | | | В течение года | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | - | |
| Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов, акций | | | | Согласно плану проведения | | | | Ст. воспитатель | | - | |
| Разработка карт – анкет для проведения социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями, педагогами | | | | Согласно плану | | | | Ст. воспитатель | | - | |
| Разработка анкет по организации здоровьесбережения в ДОО, питания | | | | Согласно плану | | | | Ст. воспитатель  Ст. медсестра | |  | |
| **Систематизация итоговых материалов**:  - по результатам социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями  - по результатам педагогического мониторинга  - по результатам готовности детей к обучению в школе  - по результатам смотров – конкурсов  - по результатам аттестации  -по результатам самообследования  - по результатам мониторинга РППС  - по результатам деятельности региональной инновационной площадки | | | | По плану | | | | Ст. воспитатель | | - | |
| Подписка на периодические издания | | | | Октябрь, май | | | | Ст. воспитатель | |  | |
| Публикация статей по результатам участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, публикациями в СМИ, сборниках. | | | | В течение года | | | | Педагоги | |  | |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Организация социального партнерства**

**Цель:**

* *создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

*-обеспечивает открытость дошкольного образования;*

*-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.);*

*-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.);*

*-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.);*

*-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО п.3.2.5.5.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | | | **Ответственный** | | **Контроль за ходом исполнения** | |
| **2.5.1. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5)*** | | | | | | | |
| 1. -оформление информационных стендов в соответствии с годовыми задачами ДОО (режим дня, модель ОД, годовые задачи ДОО, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.) | 1 раз в квартал | | | Ст. воспитатель  Воспитатели групп | | Стендовый материал | |
| 1. -ознакомление родителей (законных представителей) с основными нормативными документами (Устав ДОО, лицензия и др.) | В течение года | | | Заведующий | | Протоколы | |
| 1. -тематические и консультативные беседы в соответствии с планом деятельности. | В течение года | | | Воспитатели | | Журнал  консультирования | |
| 1. -индивидуальное консультирование по запросам | В течение года | | | Специалисты  ДОО | | Журнал  консультирования | |
| 1. -социологический и психолого-педагогический мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (самоаудит) | Октябрь  апрель | | | Ст. воспитатель  Педагог-психолог | | Справка, приказ | |
| 1. -участие в совместных мероприятиях: Дни здоровья, совместные акции, исследовательская деятельность, и др. | в течение года | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | | Сценарии  мероприятий | |
| 1. -участие родителей в мероприятиях, реализуемых в рамках институциональных проектов | в течение года | | | Ст. воспитатель  Воспитатели | | Сценарии  мероприятий | |
| 1. Подготовка и проведение совместных мероприятий, посвященных:   - Дню матери  - Празднику Пасхи  - Дню Победы | По плану | | | Муз. руководитель  Воспитатели | | Фотоматериалы | |
| -создание банка данных социального состава семей воспитанников | Сентябрь | | | Ст. воспитатель | | Справка | |
| -организация выставок | В течение года | | | Воспитатели | | Фотоматериалы | |
| - функционирование официального сайта ДОО | В течение года | | | Ст. воспитатель | | Сайт ДОО | |
| **2.5.2.Родительские собрания:** | | | | | | | |
| **Общие родительские собрания** (2 раза в год) | | | | | | | |
| **Общее родительское собрание №1**  **«Анализ работы за летний оздоровительный период. Перспективы развития ДОО в 2019-2020 учебном году»**  Повестка дня:  1.Об итогах летней оздоровительной работы.  2.О целях и задачах ДОО на 2019-2020 учебный год.  3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни (рациональное питание, режим, закаливание).  4.О вакцинации против гриппа.  5.Разное. | Сентябрь | | Заведующий  Ст.воспитатель  Ст.медсестра | | | Протокол | |
| **Общее родительское собрание №2**  **«Итоги работы ДОО за 2019 -2020 учебный год»**  Повестка дня:  1.Отчетный концерт-презентация «Вот и стали мы на год взрослее»  2.Итоги работы ДОО за учебный год.  3.Организация летней оздоровительной работы. Меры охраны жизни и здоровья детей, питание в летний оздоровительный период.  4.Безопасное поведение на водных объектах в летний период.  5.Разное | Май | | Заведующий  Ст.воспитатель  Ст.медсестра | | | Протокол | |
| **Родительское собрание** **для родителей выпускников** «На пороге школы» | Февраль | | Воспитатели  Учитель начальных классов МБОУ «Терновская ООШ» | | | Протокол  Материалы собрания | |
| **Родительское собрание для родителей будущих воспитанников**  «Первые дни ребенка в детском саду» | Май | | Заведующий  Ст. воспитатель  Ст. медсестра | | | Материалы собрания | |
| **Групповые родительские собрания (**3 раза в год) | | | | | | | |
| **Групповое родительское собрание №1**  **«Сохранение и укрепление здоровья детей через игровую деятельность»** | Сентябрь | | | Воспитатели | | Протокол  Материалы собрания | |
| **Групповое родительское собрание №2**  **«Растим инициативную и творческую личность»** | Декабрь | | | Воспитатели | | Протокол  Материалы собрания | |
| **Групповое родительское собрание №3**  **«Подготовка к летнему оздоровительному периоду»** | Май | | | Воспитатели | | Протокол  Материалы собрания | |
| **2.5.3.Взаимодействие с социальными институтами детства** | | | | | | | |
| Заключение договоров, утверждение совместных планов работы на 2019-2020 учебный год со следующими социальными институтами детства:  -ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница»  -МКУК Дом культуры Терновского сельского поселения  -Терновская поселенческая библиотека филиал № 26  -МБОУ «Терновская ООШ» | | Сентябрь | | | Заведующий  Директора | | Договора |
| Проведение совместных мероприятий согласно плану работы | | В течение года | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | Анализ работы |

**2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО**

* 1. **Цель:**

*создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | | **Ответственный** | **Контроль**  **за ходом исполнения** | |
| **2.6.1.Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО** | | | | | |
| 1.Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников | 1 раз в год | | Заведующий | Приказ | |
| 2.Участие в рейтинге ДОО | ежегодно | | Заведующий | Приказ | |
| **2.6.2.Административно-хозяйственная деятельность** | | | | | |
| -проведение текущих инструктажей | В течение года | | Заведующий | Журнал регистрации проведения  инструктажей | |
| -организация субботников по уборке территории ДОО | В течение года | | Завхоз |  | |
| -составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год | Август | | Заведующий  Завхоз | План | |
| - ведение документации в соответствии с номенклатурой дел | Постоянно | | Заведующий | Номенклатура дел | |
| - ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации | Постоянно | | Заведующий  Завхоз | Книги учета | |
| - проведение опрессовки системы отопления | Август | | Завхоз | Акт опрессовки | |
| -контроль за родительской платой | В течение года | | Ст. воспитатель  Воспитатели | Квитанции об уплате за ДОО | |
| -анализ выполнения муниципального задания за 2019 год | Декабрь | | Заведующий | Отчет | |
| -подготовка бюджета, муниципального задания на 2020 год | Ноябрь-декабрь | | Заведующий  Завхоз |  | |
| **2.6.3.Улучшение условий и охрана труда** | | | | | |
| -организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда | По плану | | Заведующий  Завхоз | | План |
| -оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп | По мере необходимости | | Ст.медсестра | | Отчет |
| -обновление мягкого инвентаря и спецодежды | В течение года | | Заведующий  Завхоз | | Отчет |
| **-**прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановок | По плану УО | | Заведующий  Завхоз  Ответственный по охране труда | | Удостоверения |
| -прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО | По плану | | Ст.медсестра | | Санитарные книжки |
| -разработка плана мероприятий в рамках «опорной» площадки регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») | В течение года | | Заведующий  Ст. воспитатель | |  |
| **2.6.4.Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году** | | | | | |
| -разбивка цветников, посев семян и высадка рассады цветочных растений | | Апрель- май | Заведующий  Завхоз |  | |
| ​ -завоз песка | | Май | Заведующий  Завхоз |  | |
| -проверка поливочного оборудования | | Май | Завхоз |  | |
| -ремонт и покраска игрового оборудования на участках | | Июнь | Заведующий  Завхоз |  | |
| -косметический ремонт помещений ДОО | | Июнь | Заведующий  Завхоз |  | |
| -проведение опрессовки системы отопления | | Июль | Заведующий  Завхоз | Акт опрессовки | |
| -поверка огнетушителей | | Июль-август | Завхоз |  | |
| -подготовка овощехранилища к осенне- зимнему сезону | | Август-сентябрь | Завхоз |  | |
| -приобретение канцтоваров, магнитных досок, маршрутизаторов в рамках реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») | | Август-май | Заведующий  Ст. воспитатель  Рабочая группа по бережливому управлению |  | |
| **2.6.5.Совещания при заведующем** | | | | | |
| - подготовка к зиме, отопительному сезону;  - обсуждение плана мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности;  - соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;  - организация питания;  - соблюдение должностных инструкций;  - организация работы по охране труда и технике безопасности;  - выполнение плана ФХД;  - подготовка к рейтингованию по итогам 2019 г;  - подготовка к инвентаризации;  - разработка и утверждение плана благоустройства на 2020 год;  - подготовка к летнему оздоровительному периоду 2020 г.;  - об участии в региональном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») | | По плану | Заведующий | Протоколы | |

**I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»**

**за летний оздоровительный период с 01.06.2019 года по 31.08.2019 года**

* 1. **Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития***.*

**Цель** - создание в дошкольной образовательной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в летний период.

Основная задача коллектива МБДОУ «Детский сад с. Терновка» при организации летнего оздоровительного периода была направлена на создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, удовлетворение их потребности в организации двигательной, познавательно – исследовательской, интеллектуальной, трудовой, творческой активности в различных видах детской деятельности. При организации различных видов детской деятельности осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.

**Задачи, реализованные в летний оздоровительный период 2019 года:**

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.
2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.
3. Организация активного отдыха, насыщенного различными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и др.

Одна из основных задач была направлена на создание условий для оздоровления детей, охрану жизни и здоровья на летних игровых площадках. В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ДОО осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, комиссионно проверено оборудование на игровых участках на предмет безопасности и соответствия санитарным нормам, завезен песок, покрашено игровое оборудование. Территория учреждения в течение всего летнего периода находилась под постоянным контролем: осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, уборка веранд.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов: прогулка, питьевой режим, организация сна. Использование разнообразных форм организации физической активности (утренняя гимнастика на свежем воздухе с элементами музыкотерапии, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты, ходьба по тропе здоровья, игры с водой и др.) способствовали развитию у детей ценностей здорового образа жизни. В схему распределения образовательной деятельности были включены три занятия по физическому развитию. Обновлены картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом детей. В течение летнего оздоровительного периода осуществлялось солнечное и воздушное закаливание, обширное умывание, мытье ног, ходьба по дорожке здоровья.

Двигательная активность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности в чередовании со спортивными играми, эстафетами. Воспитателями групп Плотниковой В.А., Медведевой Т.Н., Пеньковой З.В., Дурнеску Т.В., Штраух О.А., Блинковой Е.А., Лутохиной О.Ю. большое внимание уделено разновозрастному взаимодействию детей при организации народных игр.

Коллектив ДОО старался максимально использовать летний оздоровительный период для проведения разнообразных совместных мероприятий с родителями: проведены конкурсы рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», семейные старты «Сильнее, выше, быстрее, реализованы мини – проекты «Если хочешь быть здоров», «Витамины на грядке» и др.

На информационных стендах для родителей в течение летнего периода размещалась информация на тему:

- об организации питания в летний период;

- одежда ребенка летом;

- вода - наш друг;

- куда отправиться с ребенком в путешествие.

Разработаны памятки «Правила поведения на воде», «Опасное окно», «Если тебя укусила оса», «Почему летом необходимо соблюдать питьевой режим», «Солнце: друг или враг». По результатам летнего оздоровительного периода отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости. Общий процент оздоровленных детей – 75%.

**Выводы**: организация оздоровительной работы по сравнению с аналогичным периодом 2018 года имеет положительную динамику. Отмечено активное вовлечение родителей в совместные мероприятия: Дни здоровья, досуги, акции, создание развивающей предметно - пространственной среды.

Работа педагогического коллектива строилась с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Согласно Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года  воспитание ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы остается одной из важнейших задач коллектива детского сада в летний оздоровительный период. На это направлена комплексная система физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми и закаливающие мероприятия:

* физкультурные занятия;
* утренняя гимнастика;
* гимнастика после сна;
* обширное умывание;
* солнечные и воздушные ванны;
* игры с водой;
* ходьба босиком;
* сон без маек с доступом свежего воздуха.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялось в соответствии с планом деятельности ДОО.

В течение всего летнего оздоровительного периода (за исключением периода закрытия на ремонт) во всех группах, кроме адаптационной, осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно схеме распределения НОД, музыкальные занятия и развлечения, художественно-эстетическая деятельность. Образовательная деятельность была вынесена на улицу.

Для рациональной организации двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей был составлен график утренней гимнастики во всех возрастных группах с учетом погодных условий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей педагоги широко использовали оборудование прогулочных площадок, выносное физкультурное оборудование (скакалки, мячи, обручи), велосипеды, самокаты. Воспитатели внимательно следили за состоянием детей, осуществляя индивидуальное руководство их деятельностью.

Двигательная активность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности в чередовании с эстафетами.

Одним из основных направлений являлось проведение закаливающих мероприятий. На игровых площадках были созданы условия для игр с водой (плескательные бассейны), дорожки здоровья. В течение всего летнего оздоровительного периода осуществлялось солнечное и воздушное закаливание, обширное умывание, мытье ног.

Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны старшей медсестры, завхоза осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были введены соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Отсутствуют случаи пищевых отравлений. Строго соблюдался питьевой режим.

Рост заболеваемости и понижение посещаемости воспитанников ДОО в летние месяцы 2019 года объясняется заболеваемостью детей ветряной оспой.

Заболеваемость детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Общие заболевания на 1 ребенка | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Июнь | 0, 16 детодня | 0,10 детодня | 0,42 детодня | 0,58 детодня |
| Июль | 0, 51 детодня | 0, 13 детодня | 0, 18 детодня | 0, 40 детодня |
| Август | 0, 45 детодня | 0, 44 детодня | 0, 50 детодня | 0, 80 детодня |
| **Итого** | **0, 32 детодня** | **0, 22 детодня** | **0, 37 детодня** | **0, 59 детодня** |

Функционирование в летние месяца составило:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Функционирование | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Июнь | 75% | 77% | 66% | 62% |
| Июль | 75% | 72% | 66% | 65% |
| Август | 73% | 72% | 59% | 61% |
| **Итого** | **74%** | **74%** | **64%** | **63%** |

В течение летнего оздоровительного периода ежедневно осуществлялся контроль за санитарным состоянием игровых площадок, организацией прогулок, соблюдения режимных моментов. По результатам контроля установлено, что не все педагоги уделяли достаточное внимание включению спортивных игр, эстафет в двигательную деятельность детей во второй половине дня.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей: перед экскурсиями за пределы образовательного учреждения с воспитанниками проводился инструктаж о правилах поведения на улице, в общественных местах, на природе, воспитатели делали отметку о выходе за пределы ДОО в специальном журнале.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое было организовано с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (с изменениями от 27.08.2015). Анализ питания за июнь-август 2019 года показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания. Профилактические прививки организовывались медицинскими сестрами ЦВОП Терновского СП в соответствии с планом.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в летний период проводилась планомерно и систематично, не было допущено травматизма, пищевых отравлений, в дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, развитию их двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости), формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**Выводы**: организация оздоровительной работы по сравнению с аналогичным периодом 2018 года имеет положительную динамику. Отмечено активное вовлечение родителей в создание развивающей предметно - пространственной среды.

**1.2.Анализ образовательной деятельности, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования**

**образовательного процесса в летний период**

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации, ситуации общения на темы «Мир вокруг нас» (живая природа), «Почему люди такие разные» (о расовой принадлежности), «Как предсказать погоду» и др., разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры – драматизации, театрализованные игры.

Продолжена работа по проведению профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Во всех группах были оборудованы выносные «островки безопасности», где дети в игровой форме закрепляли правила пешехода, пассажира, участника дорожного движения. Оформлены тематические выставки «Транспорт: прошлое, настоящее, будущее», «Машины - роботы». Проведена акция «Автомобильное кресло в каждую машину», конкурсы рисунков «Дорога без опасностей», конкурс стихов на дорожную тематику.

В течение летнего периода продолжена работа по краеведению: в группах обновлены фотоальбомы «Моё село», «Край любимый, сердцу дорогой», оформлена фотовыставка к 5 августа «Белгород – город воинской славы». Воспитанники старшей группы посетили библиотеку Терновского СП – филиал №24, где познакомились с выставкой, посвященной Дню села.

**Вывод:** деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях, народных праздниках.

**1.3.Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации**

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжена деятельность рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, по разработке рабочих программ педагогов. Разработан план деятельности на 2019 – 2020 учебный год.

Проведен анализ УМК в соответствии с реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Группы пополнены дидактическими пособиями, приобретено оборудование для организации двигательной деятельности.

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

В течение летнего периода продолжена работа по повышению профессионального уровня педагогов путем участия воспитателей Медведевой Т.Н., Пеньковой З.В., Лутохиной О.Ю. в региональном конкурсе по финансовой грамотности. Практические материалы из опыта работы педагогов были представлены на августовских секциях 2019 года: Осокина Е.В., Плотникова В.А., Веселова В.В.

Заведующий ДОО Черняева Н.Е. по результатам работы за 2018 год занесена на районную Доску Почета передовиков Яковлевского городского округа. Коллектив МБДОУ «Детский сад с. Терновка» стал победителем среди сельских ДОО Яковлевского городского округа за высокие показатели в методической работе и социальном развитии учреждения.

В рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций» («Бережливый детский сад») июне 2019 года ДОО включен в пул «опорных» площадок по внедрению бережливых технологий. Старший воспитатель Осокина Е.В. включена в региональную рабочую группу по внедрению проекта.

В августе 2019 года на базе муниципальной «опорной» площадки МБДОУ «Детский сад с.Терновка» обучающий семинар по внедрению бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа. Лидерской командой по внедрению бережливых технологий в составе старшего воспитателя Осокиной Е.В., воспитателей Медведевой Т.Н., Пеньковой З.В., Штраух О.А., Дурнеску Т.В., под руководством заведующего Черняевой Н.Е. проведено:

-внедрение 5 С - технологии,

-осуществлена маршрутизация и визуализация в здании ДОО;

-осуществлено начальное картирование и защита открытия бережливого проекта «Создание алгоритма оповещения родителей об оплате за услугу по присмотру и уходу»;

-представлены начальные наработки по внедрению бережливых технологий на августовской педагогической конференции по проблеме «Национальный проект «Образование» - стратегии перемен в системе образования Яковлевского городского округа» в работе выставки «Готовность образовательных организаций Яковлевского городского округа в реализации Национального проекта «Образование».

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми на тематических площадках.

В августе 2019 г. проведены заседания Педагогических советов: внеплановый Педагогический совет «Обновление нормативно-правовой базы ДОО: локальные акты» и заседание Педагогического совета «Основные направления работы коллектива в 2019-2020 учебном году. Итоги оздоровительной работы за летний период 2019 г.».

**Вывод**: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере. Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к организации развивающей предметно – пространственной среды на игровых площадках, повышению профессиональной компетентности через участие в конкурсах, трансляции опыта работы по реализации ФГОС ДО.

**1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами**

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были

намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

* познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями их физического и психического развития, условиями, созданными в группах для адаптации детей;
* продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций, краеведческого материала;
* повышение интереса к занятиям физической культурой.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, сайте ДОО.

Педагогами подготовлены консультации «Отправляемся в поход», «Осторожно: открытое окно», «Безопасность на дорогах», «О правилах пожарной безопасности».

В течение летнего периода продолжена работа по профилактике ДДТТ посредством разработки памяток, рекомендаций, буклетов, проведения акции «Автомобильное кресло в каждую машину». Совместно с воспитанниками средней и старшей групп в преддверии дня рождения ГИБДД подготовлен мини – концерт «Мы всегда на страже». В рамках творческой мастерской совместно с родителями изготовлены поздравительные открытки.

Отмечена активность родителей при подготовке праздников, посвященных Дню семьи, любви и верности, Дню села. Одной из основных задач является взаимодействие с родителями при подготовке к летнему оздоровительному периоду: в летний оздоровительный период родители активно включились в благоустройство игровых площадок: отремонтировано и покрашено оборудование, проведена работа по вертикальному озеленению. В течение летнего периода продолжено взаимодействие с библиотекой Терновского СП.

**Выводы:** в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями, социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально – коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

**1.5.Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении**

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В ДОО в соответствии с современными требованиями оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых выделены зоны для двигательной, познавательно – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности.

К летнему оздоровительному периоду 2019 года проведена покраска игрового оборудования на игровых участках. В течение летнего периода проведен ремонт групп и спальных помещениях, на территории ДОО – покраска бордюров. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно – пространственная среда. Частично проведена замена посуды, светильников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2018 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

* в создании условий по охране жизни и здоровья детей;
* модернизации развивающей предметно – пространственной среды на игровых участках;
* осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Выводы и резервы планирования**: подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2019 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

* максимальном использовании условий летнего времени для закаливания;
* создании оптимальных условий для оздоровления детей (организация

полноценного питания, соблюдение СанПиН, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);

* повышению компетентности педагогов в использовании современных форм взаимодействия с детьми в условиях разновозрастной группы;
* осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**В летний оздоровительный период 2020 г. необходимо:**

1.Продолжитьцеленаправленную просветительскую работу с семьями воспитанников. 2.Активнее вовлекать воспитанников в детскуюдеятельность как равных партнеров. 3.Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии.

4.Выстроить активное взаимодействие с представителями социума.

* 1. **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
  2. **МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»**

**на летний оздоровительный период с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**Цели:**

* *обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости, безопасности и травматизма;*
* *построение системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни;*
* *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств …»*

***(ФГОС ДО 1.6.6)***

* *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
  + *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
  + *обеспечивает эмоциональное благополучие детей…»* ***(ФГОС ДО 3.1.)***

***Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные** |
| **2.1.1. Организационная работа** | | |
| -подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2020 года» | Май | Заведующий |
| -утверждение плана работы ДОО на летний оздоровительный период | Май | Заведующий |
| Издание приказов:  - о введении летнего режима пребывания детей в ДОО;  - об организации приема вновь поступающих детей | Май | Заведующий |
| -проведение учебной практической тренировки по эвакуации детей на случай возникновения пожара | Июль | Заведующий, Ответственный по охране труда |
| -анализ заболеваемости детей | Ежемесячно | Ст.медсестра |
| -обеспечение благоприятного адаптационного микроклимата для вновь поступающих детей | Июнь-август | Ст.медсестра  Воспитатели |
| **2.1.2. Проведение инструктажей с педагогическим и обслуживающим персоналом** | | |
| * - по профилактике детского травматизма; * -охране жизни и здоровья детей в летний период на игровых площадках; * -проведения массовых мероприятий; * -проведение экскурсий за пределы ДОО; * -правилам оказания первой помощи;   -правилам поведения при угрозе антитеррористической безопасности | Май | Заведующий  Завхоз |
| **2.1.3. Проведение инструктажа с воспитанниками** | | |
| * -по предупреждению дорожно - транспортного травматизма; * *-соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДО*О*;* * -соблюдению правил поведения в природе; * -соблюдению правил поведения на воде;   -правил безопасности в быту | Июнь-август | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **2.1.4.Система рационального питания** | | |
| -выполнение сезонного 10-ти дневного меню;  -выполнение норм потребления овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период;  -выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов  **Контроль:**   * -за соблюдением графика выдачи пищи; * -графиком питьевого режима; * -хранением проб; * -качеством поставляемых продуктов и условиями хранения; * -технологией приготовления пищи; * -исправностью технологического оборудования на пищеблоке;   -санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. | Июнь-август | Ст. медсестра  Завхоз |
| **2.1.5.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания,**  **согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015)** | | |
| * -организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе | Июнь-август | Воспитатели |
| * -максимальное пребывание детей на открытом воздухе | Июнь-август | Воспитатели |
| * -соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей | Июнь-август | Воспитатели |
| * -повышение двигательной активности детей с включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (катание на велосипедах, самокатах), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) | Июнь-август | Воспитатели |
| * Проведение закаливающих и профилактических мероприятий:   - гигиеническое мытьё ног;  - обширное умывание;  - сон при открытых фрамугах и окнах;  - солнечные и воздушные ванны;  - *хождение по «Тропе здоровья»* | Июнь-август | Воспитатели |
| **2.1.6. *Оформление санитарных бюллетеней*** | | |
| * Правила оказания первой помощи при укусе насекомых. * Как организовать питание детей в летний период. * Питьевой режим в летний период.   Профилактика гельминтов. | Июнь-август | Ст. медсестра |
| **2.1.7. Сотрудничество с семьями воспитанников** | | |
| * *-подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания, организации прогулок в летний период и размещение на официальном сайте ДОО* | Июнь-август | Воспитатели |
| *-оформление консультативной информации «Здравствуй, лето!»* | Июнь-август | Воспитатели |
| **2.1.8. Беседы с детьми** | | |
| * «Утренняя зарядка: польза или вред» * «Если случилась беда: телефоны экстренных служб» * «Витамины на грядке» * «Как правильно чистить зубы» * «Болезни грязных рук» * «Если дома я один..» * «Правила поведения с незнакомыми людьми» * «Правила поведения на воде» * «Ядовитые грибы и растения»   «Правила поведения в природе» | Июнь | Воспитатели  Ст. медсестра |
| **2.1.9. *Реализация совместных детско – родительских проектов*** | | |
| * Как получается мед * Вред и польза росы   Цветы - барометры | Июнь-август | Воспитатели  Муз. руководитель |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка**

**в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания**

**в целостный образовательный процесс**

*Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)*

**Цель:** *обеспечить комплексный подход к организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.*

***2.2.1. Организация детской деятельности***

***в соответствии со схемой тематических недель***

***План проведения тематических недель***

***в летний оздоровительный период с*** ***01.06.2020 года по 31.08.2020 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **1 неделя** | ***«Мир детства»***  **01.06.20-05.06.20** | ***«Неделя безопасности»***  ***01.07.20-10.07.20*** | ***«Мое родное Белогорье»***  ***03.08.20-07.08.20*** |
| **Понедельник** **«Любознайка»** | -чтение художественной литературы  (Н.Д. Шаховская-Шик «Рассказы о детях»,  Н. Майданик «Нашим детям»)  -выставка детских рисунков «Детство – это мы!»  -конкурс рисунков на асфальте  -оформление наглядной информации в группах «День защиты детей» | - игровая ситуация «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»  - решение игровых и проблемных ситуаций «Не зная броду – не суйся в воду!»;  - опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»;  - продуктивная деятельность: изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности»;  -беседы с детьми «Пожар – это опасно!»;  -чтение художественной литературы  (С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»);  -сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» | ----- |
| **Вторник** **«Здоровячок»** | -оформление наглядной информации в группах «Белгород – город первого салюта»;  -тематические беседы с детьми «Белгород – город первого салюта»;  - выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»;  -экскурсия к памятнику , возложение цветов для детей среднего и старшего возраста;  -выставка рисунков «Праздничный салют» |
| **Среда**  **«Говорушка»** |
| **Четверг** **«Затейница»** |
| **Пятница**  **«Домисолька»** |
| **Итоговое мероприятие** | Музыкальный праздник «Детство – это я и ты» | Развлечение  «Юные пожарники» | Музыкальное развлечение  «С праздником первого салюта» |
| **2 неделя** | ***«Россия – родина моя»***  ***08.06.20-12.06.20*** | ***«В гостях у сказки»***  ***13.07.20-17.07.20*** | ***«Папа, мама, я – дружная семья»***  ***10.08.20-14.08.20*** |
| **Понедельник** **«Любознайка»** | ***Праздничный***  ***день*** | -оформление книжных уголков;  -рисование «По страницам любимых сказок»;  -литературная викторина «В мире сказок» (старший дошкольный возраст);  -игра- путешествие «В мире сказок» (младший и средний дошкольный возраст);  -игра «Доскажи сказку» (сочинение сказок);  -драматизация прочитанных сказок | -рассматривание семейных альбомов;  -чтение художественной литературы  (о семейных ценностях);  -выставка рисунков «Моя семья»;  -конкурсно-игровая программа «Семейные ценности» |
| **Вторник** **«Здоровячок»** | -рассматривание иллюстраций, беседы «Россия – Родина моя»;  -чтение художественной литературы  (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей»,  С. Михалков  «О Родине»);  -выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»;  -викторина «Что я знаю о России?» |
| **Среда**  **«Говорушка»** |
| **Четверг** **«Затейница»** |
| **Пятница**  **«Домисолька»** |
| **Итоговое**  **мероприятие** | Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия» | Развлечение «В гости к любимым персонажам сказок» | Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» |
| **3 неделя** | ***«Играйте на здоровье!»***  ***15.06.20-19.06.20*** | ***«Давайте жить дружно!»***  ***20.07.20-24.07.20*** | ***«Урожай собирай»***  ***17.08.20-21.08.20*** |
| **Понедельник** **«Любознайка»** | -рассматривание альбомов по теме;  -беседа об известных спортсменах области на тему «Ими гордится Россия, ими гордится Белгородская область»;  -выставка детских рисунков «Спортивное Белогорье»  -эстафеты, подвижные игры | -беседа «Для чего нужны друзья»;  -чтение художественной литературы  (М. Садовский «Друг или враг», В.А. Осеева «Три товарища»);  -изготовление подарка другу;  -рисование портрета друга (выставка по группам);  -конкурс фантазеров «Чудеса из песка» | -чтение художественной литературы  (В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»);  Праздник «Ярмарка»  -оформление газеты «Удивительные овощи»;  -дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки-корешки»;  -подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару» |
| **Вторник** **«Здоровячок»** |
| **Среда**  **«Говорушка»** |
| **Четверг** **«Затейница»** |
| **Пятница**  **«Домисолька»** |
| **Итоговое мероприятие** | Спортивное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие» | Развлечение  «Детский сад – одна семья, это знаем  ты и я» | Театрализованная постановка  «Спор овощей» |
| **4 неделя** | ***«Правила дорожные знать каждому положено!»***  ***22.06.20-30.06.20*** | ***«Неделя здоровья»***  ***27.07.20-31.07.20*** | ***«До свидания, лето!»***  ***24.08.20-31.08.20*** |
| **Понедельник** **«Любознайка»** | -беседы о необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -чтение художественной литературы (И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»);  -разыгрывание на прогулке ситуации по правилам дорожного движения;  -подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили»;  -выставка рисунков «Безопасная дорога»;  -викторина «Правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст) | интервью «Витамины - я люблю – быть здоровым я хочу»;  -познавательные беседы «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»;  -выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»;  -викторина «Вопросы доктора Айболита»;  - выставка плакатов «Секреты здоровья»;  -эстафеты, аттракционы;  -День здоровья «Витаминам всем – УРА!»;  -спортивный праздник для детей старшей группы «Я – здоровый, сильный, смелый» | -беседа с детьми «Как я провел лето?»  -беседа «Как я провел лето»;  -конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»;  -конкурс «Мисс и мистер Оранжевое лето»;  -выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»;  -экскурсии по детскому саду;  - досуг «Летний калейдоскоп»: \*«Цветная»  пальчиковое рисование, \*\*«Конструкторская»  игры со строит. материалом, \*\*\*«Театральная» игры –драматизации, \*\*\*\*«Непоседливая» (подвижные игры) |
| **Вторник** **«Здоровячок»** |
| **Среда**  **«Говорушка»** |
| **Четверг** **«Затейница»** |
| **Пятница**  **«Домисолька»** |
| **Итоговое мероприятие** | Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков» | Развлечение  «До чего ж веселый мячик, так и скачет, так и скачет» | Развлечение  «До свиданья, лето!» |

**2.2.2. Содержание «идей дня»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Задачи, «идеи» для планирования** |
| **Понедельник**  **«Любознайка»**  *Познавательное развитие* | - знакомство с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания;  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  -формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| **Вторник**  **«Здоровячок»**  *Физическое развитие* | -активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры;  -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  -овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| **Среда**  **«Говорушка»**  *Речевое развитие* | -обогащение активного словаря;  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **Четверг**  **«Затейница»**  *Социально-коммуникативное развитие* | *Никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. В этот день активная работа педагогов, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, труд в огороде, изобразительная деятельность и конструирование.*  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **Пятница**  **«Домисолька»**  *Художественно-эстетическое развитие* | -приобщение детей к музыкальному восприятию (работа совместно с музыкальным руководителем);  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**1 младшей группы (АДАПТАЦИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема дня** | | **Содержание** | **Тема дня** | | **Содержание** |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **Тема: *«Первые дни в детском саду»***  ***1-2 неделя*** | | | | | |
| -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  ***-***«Посмотри в окошко» - наблюдение из окна  -Рассматривание книг, иллюстраций | | | -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -«Песенки – чудесенки»  - Потешка «Идёт коза рогатая» | | |
| -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -Чтение стихов А.Барто | | | -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -**Изобразительная -** рисование карандашами  -«Послушай песенку, малыш» - пение воспитателем песенок, прибауток | | |
| -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -**Изобразительная -** рисование карандашами  -Слушание детских песенок | | | -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -Катание на лошадке | | |
| -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -Игры с водой и песком | | | -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  ***-***«Делаем зарядку» - показ малышам элементарных упражнений  -«Ладушки, ладушки» - игра – потешка | | |
| -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  - Рассматривание иллюстраций книг в Центре литературного чтения | | | -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -Театр би-ба-бо «Колобок» | | |
|  | | | -«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя  -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -«Топ-топ, посмотри - это пляшут малыши!» | | |
| **Тема: «Первые дни в детском саду»**  **3-4 неделя** | | | | | |
| ***«Ладушки, ладушки»*** | -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -«Ладушки, ладушки» - игра с малышам  -«Покажи ладошки» - игра-развлечение  -«Семья» - разучивание пальчиковой гимнастики | | ***«Кто в домике живёт?»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей  -**Двигательная на воздухе**  -«Теремок» - рассказывание сказки, показ настольного театра  -«Кто в домике живёт?» - игра-узнавание персонажей сказки  -Катание на лошадке | |
| ***«Наши игрушки»*** | -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -«Что это?» - словесная игра по называнию (показу) игрушек  -«Что изменилось» игра на внимание  -Свободные игры с понравившимися игрушками;  -Художественная литература: А.Барто (чтение стихотворений из цикла «Игрушки») | | ***«Колобок»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей;  -**Изобразительная** –рисование «Колобок»  -«Здравствуй, сказка» - знакомство со сказкой «Колобок»;  -«Давай дружить» - игра с игрушкой Колобка;  -«Я от бабушки ушёл» - пение воспитателем песенки Колобка. | |
| ***«Кто как кричит?»*** | -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей  -«Весёлые упражнения» - показ элементарных упражнений  -«Кто как кричит?» - словесная игра  -«Узнай по голосу» - игра на внимание  -Рассматривание книг с изображением домашних животных | | ***«Что это такое?»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей  -Д/и «Назови, что покажу»  -«Что это такое?» - словесная игра  -«Нарисую, что хочу» - свободная творческая деятельность | |
| ***«Все захлопали в ладоши»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей  -«Ладушки, ладушки» - чтение потешки  -«Давай поиграем» - игра в ладушки  -«Хоровод» - учимся держаться за руки, делать круг | | ***«Строим домик»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей  -«Конструктор» - знакомство детей с крупным напольным конструктором  -«Строим дом» - наблюдение детей за действиями воспитателя»  -«Я сам» - самостоятельные постройки из конструктора | |
| ***«Пляшут малыши»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей  -«Путешествие музыкальный зал» - знакомимся с музыкальным залом  -«Мы танцуем» - танцуем под музыку  -Рисование цветными карандашами | | *«****Облака»*** | ***-***«Радостная встреча» - утренний приём малышей  -Наблюдение за облаками «Посмотри на что похоже»  -«Облака - белогривые лошадки» - слушание песни  -«Тучка и дождик» -рисование | |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **Тема: *«Первые дни в детском саду»***  ***1-2 неделя*** | | | | | |
| *«Лето красное»* | -«Выгляни в окошко» - наблюдение из окна  -«Идите с нами играть» - речевая игра  -Чтение воспитателем стихотворений о лете  -Художественная литература: потешка «Маленькие ножки» | | *«Мой весёлый, звонкий мяч»* | | - Катание мяча по полу  -Рисование мяча  -Художественная литература: А.Барто  «Наша Таня громко плачет…»  -П/и «Мячик»  -Самостоятельные игры с мячом. |
| *«Солнышко – золотое донышко»* | -Изобразительная--«У солнышка в гостях» - (наблюдение за действиями педагога)  -«Солнышко лучистое» - наблюдение на прогулке  -Слушание стихотворения Г.Бойко «Солнышко»  -П/и«Солнышко и дождик» (разучивание). | | *«Мои любимые игрушки»* | | -Изобразительная—рисование воздушного шара  -С/р игра «Магазин игрушек»  -Рассматривание игрушек  -М/п игра «Игрушка по кругу» - передача игрушки детьми друг другу по кругу  -«Пожалей кошечку» - ситуация  -Заучивание стихотворения А.Барто  «Идёт бычок качается» |
| ***«Водичка, умой моё личико»*** | -Знакомство с потешкой «Ай лады, лады, лады»  -«Чистюли» - умываемся аккуратно  -«Варим компот» - игра с привлечением малоактивных, застенчивых детей  -Катание с горки | | ***«Мишка косолапый»*** | | -Рассматривание игрушечного мишки  -«Мишутка рычит» - речевое упражнение  -«Мишка косолапый»- рассказывание стих-я, сопровождая имитационными движениями  -Слушание стихотворения Г.Бойко «Медвежатки»  -Сюжетная п/и «Прячем мишку» |
| *«Как у наших у ворот»* | -Изобразительная -рисование «Трава»  -«Мы вас ждали. Мы вам рады» - приём детей  -«Строим ворота» - игры с крупным напольным конструктором  -«Как у наших у ворот» - слушание потешки  -П/и «Через мостик» (разучивание) | | *«Каравай, каравай…»* | | *-*Изобразительная -лепка «Лепим оладушки»  -М/п игра «Сделай круг» - обучение детей становиться в хоровод  -Хороводная игра «Каравай, каравай»  - Пальчиковая гимнастика «Оладушки»  --П/и «Кошечка крадётся |
| ***«Музыка, звучи! Пляшут малыши»*** | -«Слушаем музыку» - слушание популярных детских песен  -«Песня – песенка» - речевая игра  -«Пляшут наши ножки» - знакомство с движениями: «пяточка - носочек»  -Хороводная игра «Арбуз» | | ***«Зайку бросила хозяйка»*** | | -Пляска «Заинька, попляши»  -«Где наши зайки?» - обучение малышей изображать зайчиков  -Художественная литература: А.Батро «Зайку бросила хозяйка»  -П/и «Зайчики» (прыжки на месте) |
| **Тема: *«Первые дни в детском саду»***  ***3-4 неделя*** | | | | | |
| ***«Ой, люли, люли»*** | -«Ой, люли, люли. Прилетали гули» -  разучивание потешки  -«Игра с бубном» - музыкальная игра с бубном  -П/и «Гуси, гуси» (упрощённый вариант)  -Самостоятельные игры детей | | ***«Лечим куклу»*** | | -Ситуация «Наша кукла заболела»  -Сюжетная п/и «Спрячу куклу Машу»  -Сюжетная п/и «Кукла»  -С/р игра «Больница»  -Речевая игра «У Ляли болят зубы»  -Игра с куклами |
| ***«Стихи Агнии Барто»*** | **-Изобразительная—**лепка по плану  -Рассматривание игрушек (зайка, мишка, лошадка)  -Чтение воспитателем стихотворений  А.Барто «Зайку бросила хозяйка…»,  «Уронили мишку на пол…», «Я люблю свою лошадку»  -Д/и «Покажи что назову»  -Катание на лошадке | | ***«Стихи Агнии Барто»*** | | **Изобразительная—**лепка по плану педагога  -Рассматривание игрушек (зайка, мишка, лошадка)  -Чтение воспитателем стихотворений  А.Барто «Зайку бросила хозяйка…»,  «Уронили мишку на пол…», «Я люблю свою лошадку»  -Д/и «Покажи что назову»  -Катание на лошадке |
| ***«Уложите куклу спать»*** | -Слушание потешки «Баю-баюшки-баю»  -Ситуация «Моя кукла хочет спать. Уложу её в кровать»  -Игра – занятие «Оденем куклу после сна» (Галанова, с.200)  -Художественная литература: чтение стихотворения И. Токмаковой «Баиньки» | | ***«Уложите куклу спать»*** | | -Слушание потешки «Баю-баюшки-баю»  -Ситуация «Моя кукла хочет спать. Уложу её в кровать»  -Игра – занятие «Оденем куклу после сна»  -Художественная литература: чтение ст-я  И. Токмаковой «Баиньки» |
| ***«Строим замок из песка»*** | **-Изобразительная -** рисование на песке  -Беседа «Для чего нужны лопатки»  -Показ воспитателем сооружения элементарных построек из песка  -Игры детей с песком  -Обыгрывание построек | | ***«Самолёт построим сами»*** | | **-Изобразительная-** лепка «Самолет»  -П/и «Маленький самолётик»  - А.Барто «Самолёт построим сами…»  -Игра – занятие с сюжетными картинками «Самолётики»  -«Давай построим самолёт» - работа с конструктором и подручным материалом |
| ***«Как тебя зовут?»*** | -Игра-знакомство «Как тебя зовут?»  -«Имена друзей» - словесная игра на внимание  (запоминание имён товарищей по группе)  -Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (разучивание)  -Самостоятельные игры детей | | ***«Тимошкина гармошка»*** | | -Рассматривание музыкальных инструментов, слушание их звучания  -«Играй, музыкант» - игра в уголке музыкальных инструментов  -Музыкальное занятие «Пляшут малыши» |
| **Тема: *«Первые дни в детском саду»***  ***5 неделя*** | | | | | |
| ***«С днём рождения, малыши»*** | -Поздравление малышей, рождённых в летние месяцы  -Посещение развлечения «С днём рождения, малыши»  -Хороводная игра «Кто у нас хороший?»  -Катание на малой горке | | ***«Смелые, умелые»*** | | **-Изобразительная—**рисование «Дождик»  -«На зарядку становись» - утренняя гимнастика  -П/и «Всё выше и выше»  -Катание с малой горки  -Самостоятельная двигательная деятельность детей |
| ***«Разноцветная страна»*** | -Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  -«Я рисую» - обучение держать карандаш, наносить линии на бумагу  -Д/и «Сложи карандаши»  -Ситуация «Карандашик поломался» | |  | |  |

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА (второй год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня** | **Содержание** |
| **ИЮНЬ** | |
| **Тема 1: «Лето – чудная пора»** | |
| ***День защиты детей*** | -Изобразительная (рисование мелками на асфальте)  -Беседа «Моя буква»  - А.Барто «Я расту»  -Развлечение «День защиты детей»  -Игра «Я очень хочу» (дети высказывают свои пожелания)  -П/и на прогулке |
| ***День полевых цветов*** | -Рассматривание полевых цветов  -Игра «Собери цветок»  -Досуг «Прогулка по летнему полю»;  -Рассматривание иллюстраций  - П/и на прогулке |
| ***День лета*** | -Изобразительная - рисование «Я рисую небо, я рисую луг»  -«Летние забавы» - хороводные игры, развлечения  -Речевая игра «Солнечные зайчики»  -П/и «Бабочки»  - П/и на прогулке |
| ***День Пушкина*** | -Чтение сказок А.С. Пушкина  -Рассматривание иллюстраций в книгах  - П/и на прогулке |
| ***День радуги*** | -«Разноцветная радуга» - конкурс рисунков  -Игра с водой «Создаём радугу»  -Д/и «Собираем радугу-дугу»  -Отгадывание загадок о природных явлениях  - П/и на прогулке |
| ***День солнца*** | *-*Изобразительная «Рисуем солнышко» (рисование на песке)  -Игра – эксперимент «Солнечные зайчики»  - Солнечные ванны (закаливание)  -Чтение стихотворений о солнышке и лете  -П/и «Солнышко и дождик»  - П/и на прогулке |
| ***День загадок*** | -Игры – перевоплощения  -Отгадывание и разучивание загадок  -Рассматривание красочных книг с загадкам  -П/и по желанию детей |
| ***День мультфильмов*** | - Изобразительная – лепка «Колобок – румяный бок»  -Двигательная на воздухе  -Отгадывание и разучивание загадок  -Просмотр мультфильмов  -П/и по желанию детей |
| ***День забав*** | Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  -Игры-забавы  -Чтение потешки «Бу-бу»  -Забавные упражнения на прогулке «Я похож на…»  - П/и на прогулке |
| ***День рыбалки*** | Изобразительная -«Аквариум» (рисование восковыми мелками)  -Отгадывание и заучивание загадок о рыбах  -Настольная игра «Ловись, рыбка»  -Заучивание стихотворения «Кот-рыболов»  -П/и по желанию детей |
| ***День мастерилок*** | -«Волшебный конструктор» (конструирование по показу воспитателя)  -«Песочные фантазии» (игры на прогулке)  -Конструирование «Кукла вышла на прогулку»  - П/и на прогулке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема дня** | | **Содержание** | **Тема дня** | **Содержание** |
| **ИЮЛЬ** | | | | |
| **Тема 1: «Сильные, смелые, ловкие, умелые»**  **1-2 неделя** | | | | |
| ***День игры*** | **Изобразительная** – аппликация «Домино»  -Игра «Волшебный мешочек»  -Настольно-печатные игры  -ЛЕГО - друг (конструкторские игры)  -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества  -П/и по желанию детей | | ***День игры*** | - **Изобразительная**  **–**раскрашивание готовых форм  -«Наша игротека» - настольно-печатные игры  -Игры для девочек/мальчиков – (гендерное воспитание)  -П/и по желанию детей |
| ***День доктора Айболита*** | -К.Чуковский «Доктор Айболит»  -С/р игра «Больница»  -«Школа доктора Айболита» – о закаливании  -Пешеходная экскурсия к дет. городку  -П/и на прогулке | | ***День доктора Айболита*** | -К.Чуковский «Доктор Айболит» (обыгрывание сюжета)  -С/р игра «Поликлиника»  -«Приходите к нам лечиться» - творческая игра  -П/и на прогулке |
| ***День лекарственных растений*** | -Рассматривание лекарственного растения алоэ  -Знакомство с лекарственными травами  -Рисование «Мы рисуем цветы»  -П/и по желанию детей | | ***День лекарственных растений*** | ***-*** Беседа «Зелёная аптека»  -Знакомство с лекарственными травами  - Лепка «Ромашка»  -П/и по желанию детей |
| ***День мячика*** | **-Изобразительная** лепка «Мячик»  - Забавные упражнения с мячом  -П/и «Догони мяч»  -П/и «Лови и бросай – мяч не потеряй»  -Катание мяча в парах «Покати мяч ко мне» | | ***День мячика*** | **-Изобразительная** аппликация «Любимый мяч»  -Заучивание ст-я С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»  - Забавные упражнения с мячом  - Игры с мячами  -П/и на прогулке |
| ***День спорта*** | -Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков»  -П/и на прогулке  -Свободная двигательная деятельность детей | | ***День безопасности*** | -«Опасные места в группе и на участке» – практикум  -Ситуация «Кукла вышла на прогулку»  -«Осторожно: огонь!» - беседа-предупреждение  -П/и «Загорелся кошкин дом»  -П/и на прогулке |
| ***День здоровья*** | Творческая игра «В гостях у доктора Айболита»  -Советы доктора Айболита  ( о гигиене полости рта)  -Игра-инсценировка «Оля и Айболит»  -П/и «Мы топаем» | |  |  |
| **Тема 2: «Маленькие Почемучки»**  **3-4 неделя** | | | | |
| *День любознательности* | -Игра «Что? Зачем и почему?»  -Исследование «Что из чего сделано»  -Д/и «Перевёртыши»  -Рассматривание познавательной литературы.  -П/и на прогулке | | *День семьи* | -Развлечение «День семьи, любви и верности»  -Пальчиковая гимнастика «Семья»  -Общение «Как зовут меня, мою маму, папу, бабушку, дедушку»  -Сюжетно – ролевая игра «Куклы в гостях у детей»  -Слушание стихотворения В. Донникова «Хозяюшка»  -П/и «Солнышко и дождик»  - П/и на прогулке |
| *День сказки* | -Играем в сказку (театрализация сказки «Репка»)  -На прогулку с Колобком  -Пляска «Помирились»  -Просмотр мультипликационных фильмов.  - П/и на прогулке | | *День увлечений* | -«Зигзаги ловкости» - спортивные увлечения  -Развлечение «С песней весело шагать»  - П/и на прогулке |
| *День любимой игрушки* | Изобразительная – аппликация «Пирамидка»  -А.Барто (стихотворения из цикла «Игрушки»)  -П/и «Найди цыплёнка»  -Ситуация «Поделись игрушкой с другом»  -Творческие игры с любимыми игрушками.  - П/и на прогулке | | *День имени* | -Изобразительная - Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички»  -Игра «Отгадай, чей голосок»  -Словесная игра «Как тебя зовут?»  -Общение «Расскажи, как зовут воспитателей, маму, папу»  -Чтение ст-я И. Демьянова «Я теперь большая»  -П/и «Спрячу куклу Машу»  - П/и на прогулке |
| *День музыки* | - «Песенки о лете»  -Караоке  -Игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр»  -Мини-концерт «Лейся, песня!»  - П/и на прогулке | | *День загадок* | -Игры – перевоплощения  -Отгадывание и разучивание загадок  -Рассматривание красочных книг с загадкам  -П/и по желанию детей |
| *День мастерилок* | - Изобразительная- -«Очень умелые ручки» - поделки из природ. материала  -«Мастерим моталочки, бросалочки, каталочки» (мастерская игрушек для спортивных игр)  -«Песочные фантазии» - игры на прогулке  - П/и на прогулке | | *День забав* | *-* Изобразительная  –рисование по замыслу  -Игры-забавы, игры-аттракционы  -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества  -Забавные упражнения на прогулке: «Я похож на…»  -Развлечение (по плану педагога)  - П/и на прогулке |
| **АВГУСТ** | | | | |
| Тема 1: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»  **1-2 неделя** | | | | |
| *День добра* | -Ситуация «За что бы я сегодня себя похвалил?»  -«ХТ» - лепка «Испечём оладушки»  -Речевая игра «Кто внимательный»  -Хождение босиком по траве  -П/и «Собираем шарики»  - П/и на прогулке | | *День забав* | -Игры-забавы, игры-аттракционы  -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества  -Забавные упражнения на прогулке: «Я похож на…»  -Развлечение (по плану педагога)  - П/и на прогулке |
| *День творчества* | -Рисование «Волшебные карандаши»  -«Мы ищем таланты» посещение мини-концерта  -Чтение ст-я Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»  -П/и «Лиса и куры»  - П/и на прогулке | | *День хороших манер* | -Психогимнастика «Мы хорошие»  -Общение «Как мама и папа встречают гостей»  -Хороводная игра «Кто у нас хороший»  -Математ. игра «Принеси и покажи»  П/и «Бабочки»  П/и «Спрячу куклу Машу» |
| *День художника* | *-*Изобразительная «Рисуем на песке»  -Экскурсия в изостудию  -Пальчиковая гимнастика «Оладушки»  -Наблюдение за прохождением конкурса рисунков на асфальте  -Свободное творчество детей  -П/и «Лови меня»  -П/и по желанию детей | | *День любознательности* | *-*Изобразительная - рисование по замыслу  -Игра «Что? Зачем и почему?»  -Исследование «Что из чего сделано»  -Д/и «Перевёртыши»  -Рассматривание познавательной литературы  - П/и на прогулке |
| *День книги* | -Рассматривание книг из групповой библиотеки  -Чтение р.н.с. по желанию детей  -Общение «Назовём картинки в любимой книжке»  -«Книжкина больница» - ремонт книг, совместно с воспитателем  -Воздушные ванны  -П/и «Тучи и ветер»  - П/и по желанию детей | | *День лета* | -Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками»  -«До свиданья, лето» - развлечение  -Хождение по «тропе здоровья»  - П/и на прогулке |
| *День дружбы* | - Изобразительная лепка «Подарок другу»  - Музыкальная гостиная  (В.Шаинский «Когда мои друзья со мной»)  -Игра «Подари камешек»  -Лепка «Подарок другу»  - П/и на прогулке | | *День именинника* | Изобразительная «Летние картины» - выставка работ  -«Подарки для друзей» - изготовление подарков для летних именинников  -Развлечение «С днём рождения, малыши»  -Хороводная игра «Арбуз»  - Просмотр мультипликационных фильмов  -П/и (по выбору педагога) |
| **Тема 2: «Наедине с природой»**  **3-4 неделя** | | | | |
| *День воды* | -Изучаем свойства воды (опыты с водой)  -Речевое упражнение «Водичка»  -Повторение ст-я Э.Мошковской «Приказ»  -П/и на прогулке | | *День растений* | -Рассматривание луговых цветов  -Хоровод вокруг ели  -Д/и «Найди такой же листок»  -«Музыкальная карусель» - исполнение любимых песен  -П/и «Игра с шишками»  - П/и на прогулке |
| *День радуги* | -«Рисуем радугу-дугу» - конкурс рисунков  -Речевая игра «Солнце и дождик»  -Д/и «Собираем радугу-дугу»  -Отгадывание загадок о природных  явлениях  П/и на прогулке | | *День животных* | -«Повадки животных» - забавные упражнения  -Рассматривание картинок «Дикие звери»  -Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»  - П/и на прогулке |
| *День фруктов и плодов* | *-*Изобразительная - лепка «Огурец»  -Настольная игра «Овощи – фрукты»  -Рассматривание иллюстраций  -Речевая игра «Огуречик, огуречик»  -Хождение по «тропе здоровья»  -П/и по выбору детей | | *День родного края* | *-*Изобразительная -рисование «Дом»  -Рассматривание фотографий с видами Терновки  -Путешествие с Кузей по детскому саду  -П/и по желанию детей |
| *День птиц* | -Математическая игра «Гуси и гусята»  -Лепка «Покормим птичку» (лепим зёрнышки для птички)  -Речевая игра «Как мы птичек кормили»  -Чтение стихотворения А.Лаптева «Цыплёнок»  - П/и «Наседка и цыплята»  -П/и по выбору детей | | *День урожая* | -Д/и «Угадай на вкус»  -Рассматривание и называние овощей  -Игра «Найди и назови овощи и фрукты (муляжи)  -Игра «Чудесный мешочек» (угадай овощи на ощупь)  -П/и «Ниточка накручивается»  -П/и на прогулке |
| *День насекомых* | *-* Изобразительная --«Бабочки-красавицы» - раскрашивание готовых форм  - Пальчиковая гимнастика «Жучок»  -Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Жук упал и встать не может…»  -П/и «Мотыльки»  - П/и на прогулке | | *День грибов* | *-* Изобразительная -- лепка «Грибы»  -«Грибная семейка» - рассматривание иллюстраций с изображением грибов  -Д/и «Запомни картинки»  -Игры на прогулке «Под грибком» (игры с песком)  -П/и «Лови меня»  - П/и на прогулке |
| *День дерева* | -Д/и «Детки с ветки»  -Наблюдение на прогулке (деревья, кустарники)  -Рисование «Листики на ветке»  -Математическая игра «Листики»  -Д/и «Разложи листья по подобию»  -П/и «Ау, ау» | | *День села* | -Беседа о летних видах спорта  -Рассматривание иллюстраций  -Речевая физминутка  -Д/и «Что ты видишь на картинке»  -Рассматривание книг и альбомов о Яковлевском городском округе  -П/и по желанию детей |
|  |  | | *День прощания с летом* | -Изобразительная – рисование «Ах, лето!»  -Игры-развлечения  -Общение «Я хочу вам рассказать…»  -Развлечение «До свиданья, лето, до свиданья!»  -Свободная двигательная деятельность детей |

**2.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Цели:** *Создание кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

* *Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*
* *Обеспечение организационно – методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов (ФГОС ДО п.1.7., п.3.1., п.3.2.6).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные** |
| **2.3.1.Организация деятельности рабочей группы** | | |
| -по внесению дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования;  -по разработке рабочих программ педагогов;  - по анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО на новый учебный год;  -по разработке плана деятельности на учебный год | Июнь-август | Ст. воспитатель |
| **2.3.2. Педагогический совет** | | |
| «Основные направления работы коллектива на 2020-2021 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО. Итоги оздоровительной работы в летний период 2020 г.» | Август | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **2.3.3.Консультации** | | |
| * Планирование тематических мероприятий в летний оздоровительный период * Двигательная активность детей на прогулке | Июнь-август | Ст. воспитатель  Воспитатель |
| **2.3.4.Мастер-класс** | | |
| Чудесное превращение пластиковой бутылки | Июнь | Воспитатель |
|  |  |  |
| **2.3.5. Контроль** | | |
| **Оперативный контроль:**   * -выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; * -соблюдение санитарно – эпидемиологического режима; * -соблюдение питьевого режима; * -организация сна; * -организация закаливающих мероприятий; * -организация работы с детьми по профилактике ДТТ, ППБ, на воде, предупреждению бытового травматизма; * -организация прогулок за пределы детского сада; * -создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей | По плану  (в течение ЛОП) | Заведующий,  Ст. воспитатель  Ст. медсестра |
| **Предупредительный контроль**   * -выполнение режима дня; * -организация воспитательно – образовательной работы с детьми с включением дополнительных развивающих зон; * -подготовка игровых участков в соответствии с требованиями СанПиН (безопасность оборудования); * -посещаемость детей; * -формирование КГН; * -выполнение норм питания; * -выполнение требований к хранению, срокам реализации продуктов;   -организация утреннего приема | По плану  (в течение ЛОП) | Заведующий,  Ст. воспитатель  Ст. медсестра |
| * -за соблюдением режима питания; * -хранением проб; * -технологией приготовления пищи;   -исправностью технологического оборудования на пищеблоке | Июнь-август | Ст. медсестра |
| **2.3.6.Смотры-конкурсы** | | |
| **Смотр-конкурс** «На лучшее благоустройство территории к летнему оздоровительному периоду»;  **Смотр-конкурс** **«**Готовность ДОО к новому учебному году». | июнь  август | Заведующий  Ст. воспитатель |

**2.4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.**

**Цели:**

* *«Создание социальной ситуации развития для участников**образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.).*
* *«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).*
* *«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).*
* *«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные** |
| **2.4.1. Сотрудничество с семьями воспитанников** | | |
| * -взаимодействие с родителями в ДОО и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок, проектов) | Июнь – август | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| * -участие семей воспитанников в подготовке групп к новому учебному году | Август | Воспитатели |
| * - подготовка к выступлению на праздничной линейке в школе, посвященной 1 сентября | Август | Муз.руководитель  Воспитатели |
| * -заключение договора с родителями вновь поступающих детей | Июль – август | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| **2.4.2. Размещение консультативной информации в уголках для родителей**  **и на официальном сайте ДОО** | | |
| «На отдых всей семьей»  «Как подготовиться к турпоходу»  «Безопасное лето: что нужно знать о правилах дорожного движения»  «Полезные блюда из овощей для детей»  «Готовимся к детскому саду» (по адаптации) | Июнь – август | Воспитатели  Ст. медсестра |
| **2.4.3. Экскурсии** | | |
| -экскурсия по селу Терновка | Июль | Старшая группа |
| -посещение Дома культуры Терновского СП | По плану | Заведующий ДК  Ст.воспитатель |
| -посещение Терновской поселенческой библиотеки | По плану | Библиотекарь  Ст.воспитатель |

**2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО**

**Цель:** *создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **2.5.1.Административно-хозяйственная деятельность** | | |
| -проведение текущих инструктажей | В течение года | Заведующий |
| -организация субботников по уборке территории ДОО | В течение ЛОП | Завхоз |
| -покос травы, полив клумб и рабаток | В течение ЛОП | Завхоз |
| -составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год | Август | Заведующий  Завхоз |
| -комплектование групп по возрастам | Август | Заведующий  Ст. воспитатель |
| - ведение документации в соответствии с номенклатурой дел | Постоянно | Заведующий |
| - ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации | Постоянно | Заведующий  Завхоз |
| -контроль за родительской платой | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| -оформление документов для пенсионного фонда | Поквартально | Заведующий |
| **2.5.2.Улучшение условий и охрана труда** | | |
| -организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности | По плану | Завхоз |
| -оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп | По мере необходимости | Ст.медсестра |
| -обновление мягкого инвентаря и спецодежды | В течение года | Заведующий  Завхоз |
| **2.5.3.Мероприятия по подготовке к новому учебному году** | | |
| -ремонт и покраска игрового оборудования на участках | Июнь | Заведующий  Завхоз |
| -косметический ремонт помещений ДОО | Июнь | Заведующий  Завхоз |
| -проведение опрессовки системы отопления | Июль | Заведующий  Завхоз |
| -поверка огнетушителей | Июль-август | Завхоз |
| -подготовка овощехранилища к осенне- зимнему сезону | Август-сентябрь | Завхоз |
| -поверка весов | Июль | Завхоз |
| -частичная замена посуды в группах и на пищеблоке | Июль-август | Заведующий |
| **2.5.4. Оснащение педагогического процесса** | | |
| -приобретение игрушек и игровых модулей | Август | Заведующий |
| -пополнение УМК в соответствии с ООП ДО и АООП ДО | Июль - август | Ст. воспитатель |
| -приобретение наглядных, дидактических пособий в соответствии с ФГОС ДО | Июнь - август | Ст. воспитатель |
| -проведение подписки на II полугодие: журналы, ЭОР. | Июнь | Заведующий |