**Конспект**

**организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

 **«В поисках сундука Королевы Осени»**

***Дурнеску Татьяна Васильевна***

 ***воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Терновка»***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 6-7 лет / старший дошкольный возраст |
| Формапроведения ОД | Занятие с увлечением |
| Приоритетные ОО | «Художественно –эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  |
| Цель | Закреплять знания детей об осенних изменениях в природеПроверить и закрепить знания о составе числа в пределах 10; |
| Программныезадачи | **ОО «Познавательное развитие»:** - Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. -Развивать познавательную активность, любознательность;-закрепить знания детей о последовательности дней недели;-закрепить знания о составе числа в пределах 10;**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** -создавать у детей эмоционально-положительный настрой -воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.  - воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность, дружелюбие, умение работать в коллективе;  **ОО «Речевое развитие»:** **- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о весне;** **- активизировать словарь детей;** **ОО «Художественно – эстетическое развитие»:**- развивать эстетические чувства; **ОО «Физическое развитие»**- развивать двигательную активность детей , - развивая внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, ловкость, - создавать радостное настроение;  |
|  |
| Виды детскойдеятельности | - познавательно-исследовательская;- коммуникативная (беседа, диалог);**- двигательная (передвижение по станциям).** |
| Формыорганизациидетскойдеятельности | - совместная деятельность взрослого и детей; |
| Ресурсы | **Материал:** Задания в конвертах , осенние листья(сухие и не сухие), два подноса, мяч, сундук, шишки для игры, коробка, бубен, стрелки, карта. |
| Ожидаемые результаты | **-** ребенок называет, определяет время года, знает последовательность и названия осенних месяцев; - умеет сосчитать количественным счетом до 10 ;- умеет считать порядковым счетом до 10;- умеет считать обратным счетом от 10 до 1 |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!*Протяните мне ладошки,**Я поглажу их немножко.**Друг на друга посмотрите**И улыбку подарите!*-Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! И подарим воздушные поцелуи нашим гостям | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.Дети слушают педагога и выполняют заданные действия, относящиеся к ним. | Настраиваются на работу;концентрируется внимание;формируетсяположительный настрой насовместную деятельность. |
| II. Мотивационно–ориентировочныйэтап | Ребята**,** сегодня я нашла странную карту. И мне кажется, что на ней изображен наш детский сад. Посмотрите!*Дети рассматривают карту.***Воспитатель:** А что это обозначено крестиком? *(СУНДУК)***Дети:** **Воспитатель:** А вы не знаете, что это означает?**Воспитатель:** Кажется,  я знаю, что это означает . Королева Осени потеряла свой сундук с сокровищами, он находится на территории нашего детского сада. А вот это карта, на которой отмечен весь маршрут, ведущий к сундуку. На каждой станции нам будут встречаться трудности в виде различных заданий.Ну, что готовы отправиться на поиски сокровища? **Воспитатель:** Тогда в путь! Смотрим в карту и определяем,какая первая станция. | Ответы детей:Сундук(звучат версии детей)СундукОтветы детей.Предлагают варианты. Вместе с воспитателем на поиски сокровища. | Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли.Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практическийэтап | **Воспитатель:** Мы с вами пришли на первую станцию. Посмотрите вот письмо с первым заданием. Ребята, задание называется «Повторенье – мать ученья». Нам с вами нужно ответить на несколько простых вопросов, это не должно быть сложно, потому что мы всё это проходили с вами на наших занятиях.***Вопросы:**** Назови времена года ?
* Какое сейчас время года?
* Назови три месяца осени ?
* Какой сейчас месяц?
* Назови дни недели ?
* Какой сегодня день недели?
* Сосчитай количественным счетом до 10 – (один, два три….)
* Сосчитай порядковым счетом до 10 (первый, второй, третий…)
* Сосчитай обратным счетом от 10 до 1

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы ответили на все вопросы! Теперь следуйте по стрелочкам к следующей станции. | Дети собираются вокруг воспитателяОтветы детей | Внимательно слушают сверстников; |
| *(Дети смотрят в карту и определяют маршрут)***СТАНЦИЯ 2.****Воспитатель:** Мы с вами пришли на вторую станцию. Посмотрите заданием под номером два. У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.**Воспитатель**:  Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, но только полным предложением.Листья осенью (что делают?) – Листья осенью желтеют, опадают и т.д.Дождь осенью – Дождь осенью моросит, идет и т.д.Урожай осенью – Урожай осенью убирают.Птицы осенью – Птицы осенью улетают.Деревья осенью – Деревья осенью роняют листьяЗвери осенью – Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки. Кто знает осенние приметы? **Воспитатель**: Молодцы. С заданием вы справилисьХочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересноТеперь следуйте по стрелочкам к следующей станции.*(Дети смотрят в карту и определяют маршрут)***СТАНЦИЯ 3.****Воспитатель:** Мы с вами пришли на третью остановку. Посмотрите вот и третье задание. Давайте посмотрим, что же в конверте №3.Ребята, задание называется «**Найди лишнее слово».**Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.2. Март, апрель, неделя, май июнь.3. Лето, осень, зима, воскресенье.4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие.  | Дети отвечают на вопрос полным предложением.Дети находят лишнее слово. Отвечают почему? | Обогащается активный словарьразвивается речь детей |
| *(Дети смотрят в карту и определяют маршрут, по стрелочкам четвертую станцию).***СТАНЦИЯ 4. «Волшебная коробка».** Ребята, посмотрите, перед вами Волшебная коробка , интересно, что же в ней. Ребята, в коробке логические задачи. А кто мне скажет, из каких частей состоит задача?(Условие, вопрос, решение, ответ).Молодцы, а теперь приступаем к работе (достаёт из коробки задачи, дети говорят ответ).Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Пять котят песок копают,Три на солнце загорают,Два купаются в золе.Сколько всех? Скажите мне? **(10)** | **2**. Четыре мышки - крохотушки,Очень дружные подружки,Вышли в поле погулять,Прибежали ещё пять,Очень дружно они пелиВсех их было ровно**…(9)** |
| **3.** Сколько орехов лежит в пустом стакане? **(0 - стакан то пустой)****4**. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? **(В вазе было только 3 тюльпана)** | **5.** «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке**?(2)****6.** «Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке? **(3)** |
| **7.** Вот задумал ёж друзейПригласить на юбилейПригласил двух медвежат,Троих зайчат и пять бельчат.Посчитайте поскорей,Сколько у ежа друзей?(10) | **8.** Шесть весёлых медвежат,За малиной в лес спешат,Но один малыш устал,От товарищей отсталА теперь ответ найдиСколько мишек впереди? (**5)** |

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы и с этим заданием вы справились! А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.  | Дети выполняют задание и решают задачи | Развивают познавательную активность, любознательность. |
| **Физкультминутка:****Игра «Кто быстрее»**На полу раскладываются шишки на один меньше, чем детей. пока слышен звук бубна, дети бегут по кругу. Как только бубен умолкает, дети должны успеть схватить по шишке. Кому не хватило — выбывает из игры (проводится 3 раза) Ребята, мне с вами было весело и интересно, но нам нужно идти дальше. **Воспитатель:**   Ориентируемся по карте, определяем направление*(Дети смотрят в карту и определяют маршрут, по стрелочкам четвертую станцию).* |  | развивается двигательная активность детей , внимание, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, ловкость, |
| **СТАНЦИЯ 5.***Далее проводится опыт с осенними листьями.* **Воспитатель**: Почему шуршат листья.Вы знаете, почему они шуршат? ***Воспитатель предлагает проверить предположения детей.***Дети берут с подносов сначала сухие листья и мнут их в руках, затем не сухие, сравнивают полученные результаты, делают вывод.**СТАНЦИЯ 6. Конечный пункт «Сундук с сокровищами»**Воспитатель:  Что я вижу? Сундучок!Серебристый бочок.Клад конечно в нём лежит,Надо нам его открыть. *(Открывают сундук с сокровищами )* | Ответы детей.(Дети выдвигают гипотезы).**Вывод:** сухие листья ломаются и от этого шуршат, а не сухие не ломаются и не шуршат |  |
| IV. Рефлексивно– оценочныйэтап. | Ребята, быстро время пролетело, Вот мы свами прошли все станции, и нашли сундук Королевы Осени. Давай те же поделимся впечатлениями и по очереди, передавая осенний листок, расскажем, что вам понравилось больше всего , и с какими препятствиями мы сегодня сталкивались? 1. Какие осенние месяцы мы знаем?2. А сколько дней в неделе? *(семь)*.3. Какие задания вам понравились ?4. Вам понравилось искать сундук королевы Осень?5. Что вам больше всего запомнилось?6. Что вы сегодня узнали нового7. А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.8. Какие задания выполняли?9.Какие из заданий вам показались наиболее сложными?10.Вам понравилось занятие? | Отвечают на вопросы полным предложением.Активно участвуют в беседе.Высказывают свои предположения. | Имеют представления о осени.**-** ребенок умеет называть, определять время года, знает последовательность и названия месяцев ; **-** ребенок называет, определяет время года, знает последовательность и названия осенних месяцев; - умеет сосчитать количественным счетом до 10 ;- умеет считать порядковым счетом до 10;- умеет считать обратным счетом от 10 до 1 |