**Конспект**

**организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

**«В поисках сундука Королевы Осени»**

***Дурнеску Татьяна Васильевна***

***воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Терновка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 6-7 лет / старший дошкольный возраст | | |
| Форма  проведения ОД | Занятие с увлечением | | |
| Приоритетные ОО | «Художественно –эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». | | |
| Цель | Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе  Проверить и закрепить знания о составе числа в пределах 10; | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.  -Развивать познавательную активность, любознательность;  -закрепить знания детей о последовательности дней недели;  -закрепить знания о составе числа в пределах 10;  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  -создавать у детей эмоционально-положительный настрой  -воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.  - воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность, дружелюбие, умение работать в коллективе;  **ОО «Речевое развитие»:**  **- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о весне;**  **- активизировать словарь детей;**  **ОО «Художественно – эстетическое развитие»:**  - развивать эстетические чувства;  **ОО «Физическое развитие»**  - развивать двигательную активность детей ,  - развивая внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, ловкость,  - создавать радостное настроение; | | |
|  | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по станциям).** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей; | | |
| Ресурсы | **Материал:** Задания в конвертах , осенние листья(сухие и не сухие), два подноса, мяч, сундук, шишки для игры, коробка, бубен, стрелки, карта. | | |
| Ожидаемые результаты | **-** ребенок называет, определяет время года, знает последовательность и названия осенних месяцев;  - умеет сосчитать количественным счетом до 10 ;  - умеет считать порядковым счетом до 10;  - умеет считать обратным счетом от 10 до 1 | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Протяните мне ладошки,*  *Я поглажу их немножко.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбку подарите!*  -Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  И подарим воздушные поцелуи нашим гостям | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.  Дети слушают педагога и выполняют заданные действия, относящиеся к ним. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Ребята**,** сегодня я нашла странную карту. И мне кажется, что на ней изображен наш детский сад. Посмотрите!  *Дети рассматривают карту.*  **Воспитатель:** А что это обозначено крестиком? *(СУНДУК)*  **Дети:**  **Воспитатель:** А вы не знаете, что это означает?  **Воспитатель:** Кажется,  я знаю, что это означает . Королева Осени потеряла свой сундук с сокровищами, он находится на территории нашего детского сада. А вот это карта, на которой отмечен весь маршрут, ведущий к сундуку. На каждой станции нам будут встречаться трудности в виде различных заданий.  Ну, что готовы отправиться на поиски сокровища?  **Воспитатель:** Тогда в путь! Смотрим в карту и определяем,какая первая станция. | Ответы детей:  Сундук  (звучат версии детей)  Сундук  Ответы детей.  Предлагают варианты. Вместе с воспитателем на поиски сокровища. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап | **Воспитатель:** Мы с вами пришли на первую станцию. Посмотрите вот письмо с первым заданием. Ребята, задание называется «Повторенье – мать ученья». Нам с вами нужно ответить на несколько простых вопросов, это не должно быть сложно, потому что мы всё это проходили с вами на наших занятиях.  ***Вопросы:***   * Назови времена года ? * Какое сейчас время года? * Назови три месяца осени ? * Какой сейчас месяц? * Назови дни недели ? * Какой сегодня день недели? * Сосчитай количественным счетом до 10 – (один, два три….) * Сосчитай порядковым счетом до 10 (первый, второй, третий…) * Сосчитай обратным счетом от 10 до 1   **Воспитатель:** Ребята вы молодцы ответили на все вопросы! Теперь следуйте по стрелочкам к следующей станции. | Дети собираются вокруг воспитателя  Ответы детей | Внимательно слушают сверстников; |
| *(Дети смотрят в карту и определяют маршрут)*  **СТАНЦИЯ 2.**  **Воспитатель:** Мы с вами пришли на вторую станцию. Посмотрите заданием под номером два.  У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,  Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.  **Воспитатель**:  Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, но только полным предложением.  Листья осенью (что делают?) – Листья осенью желтеют, опадают и т.д.  Дождь осенью – Дождь осенью моросит, идет и т.д.  Урожай осенью – Урожай осенью убирают.  Птицы осенью – Птицы осенью улетают.  Деревья осенью – Деревья осенью роняют листья  Звери осенью – Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.   Кто знает осенние приметы?  **Воспитатель**: Молодцы. С заданием вы справились  Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно  Теперь следуйте по стрелочкам к следующей станции.  *(Дети смотрят в карту и определяют маршрут)*  **СТАНЦИЯ 3.**  **Воспитатель:** Мы с вами пришли на третью остановку. Посмотрите вот и третье задание. Давайте посмотрим, что же в конверте №3.  Ребята, задание называется «**Найди лишнее слово».**  Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.  1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.  2. Март, апрель, неделя, май июнь.  3. Лето, осень, зима, воскресенье.  4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.  Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие. | Дети отвечают на вопрос полным предложением.  Дети находят лишнее слово. Отвечают почему? | Обогащается активный словарь  развивается речь детей |
| *(Дети смотрят в карту и определяют маршрут, по стрелочкам четвертую станцию).*  **СТАНЦИЯ 4. «Волшебная коробка».**  Ребята, посмотрите, перед вами Волшебная коробка , интересно, что же в ней. Ребята, в коробке логические задачи. А кто мне скажет, из каких частей состоит задача?  (Условие, вопрос, решение, ответ).  Молодцы, а теперь приступаем к работе (достаёт из коробки задачи, дети говорят ответ).  Задачи:   |  |  | | --- | --- | | **1.**Пять котят песок копают,  Три на солнце загорают,  Два купаются в золе.  Сколько всех? Скажите мне? **(10)** | **2**. Четыре мышки - крохотушки,  Очень дружные подружки,  Вышли в поле погулять,  Прибежали ещё пять,  Очень дружно они пели  Всех их было ровно**…(9)** | | **3.** Сколько орехов лежит в пустом стакане? **(0 - стакан то пустой)**  **4**. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? **(В вазе было только 3 тюльпана)** | **5.** «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке**?(2)**  **6.** «Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке? **(3)** | | **7.** Вот задумал ёж друзей  Пригласить на юбилей  Пригласил двух медвежат,  Троих зайчат и пять бельчат.  Посчитайте поскорей,  Сколько у ежа друзей?(10) | **8.** Шесть весёлых медвежат,  За малиной в лес спешат,  Но один малыш устал,  От товарищей отстал  А теперь ответ найди  Сколько мишек впереди? (**5)** |   **Воспитатель:** Ребята вы молодцы и с этим заданием вы справились! А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания. | Дети выполняют задание и решают задачи | Развивают познавательную активность, любознательность. |
| **Физкультминутка:**  **Игра «Кто быстрее»**  На полу раскладываются шишки на один меньше, чем детей. пока слышен звук бубна, дети бегут по кругу. Как только бубен умолкает, дети должны успеть схватить по шишке. Кому не хватило — выбывает из игры (проводится 3 раза)   Ребята, мне с вами было весело и интересно, но нам нужно идти дальше.  **Воспитатель:**   Ориентируемся по карте, определяем направление  *(Дети смотрят в карту и определяют маршрут, по стрелочкам четвертую станцию).* |  | развивается двигательная активность детей , внимание, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, ловкость, |
| **СТАНЦИЯ 5.**  *Далее проводится опыт с осенними листьями.*  **Воспитатель**: Почему шуршат листья. Вы знаете, почему они шуршат?  ***Воспитатель предлагает проверить предположения детей.*** Дети берут с подносов сначала сухие листья и мнут их в руках, затем не сухие, сравнивают полученные результаты, делают вывод. **СТАНЦИЯ 6. Конечный пункт «Сундук с сокровищами»**  Воспитатель:  Что я вижу? Сундучок!  Серебристый бочок.  Клад конечно в нём лежит,  Надо нам его открыть. *(Открывают сундук с сокровищами )* | Ответы детей.  (Дети выдвигают гипотезы).  **Вывод:** сухие листья ломаются и от этого шуршат, а не сухие не ломаются и не шуршат |  |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Ребята, быстро время пролетело, Вот мы свами прошли все станции, и нашли сундук Королевы Осени. Давай те же поделимся впечатлениями и по очереди, передавая осенний листок, расскажем, что  вам понравилось больше всего , и с какими препятствиями мы сегодня сталкивались?  1. Какие осенние месяцы мы знаем?  2. А сколько дней в неделе? *(семь)*.  3. Какие задания вам понравились ?  4. Вам понравилось искать сундук королевы Осень?  5. Что вам больше всего запомнилось?  6. Что вы сегодня узнали нового  7. А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.  8. Какие задания выполняли?  9.Какие из заданий вам показались наиболее сложными?  10.Вам понравилось занятие? | Отвечают на вопросы полным предложением.  Активно участвуют в беседе.  Высказывают свои предположения. | Имеют представления о осени.  **-** ребенок умеет называть, определять время года, знает последовательность и названия месяцев ;  **-** ребенок называет, определяет время года, знает последовательность и названия осенних месяцев;  - умеет сосчитать количественным счетом до 10 ;  - умеет считать порядковым счетом до 10;  - умеет считать обратным счетом от 10 до 1 |