***Системно-деятельностный подход –***

***основа современного российского образования***

«Человек достигнет результата, только делая что-то сам…»  
(Александр Пятигорский)

ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дошкольник-это прежде всего-деятель, стремящийся познать и преобразовать мир.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействия с ней.

В чем же заключается деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками?

Деятельностный подход в образовании предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения. «Хочешь накормить человека один раз-дай ему рыбку. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» Конфуций.

Структура НОД на основе деятельностного подхода. Предлагаю рассмотреть структуру НОД на основе деятельностного метода

1.Создание проблемной ситуации

2.Целевая установка

3.Мотивирование к деятельности

4.Проектирование решений проблемной ситуации

5.Выполнение действий

6.Анализ результатов деятельности

7.Подведение итогов.

Начальный этап.

В начале приглашение к деятельности: «Давайте сегодня ... Я буду... Кто хочет присоединяйтесь...» Здесь важна игровая мотивация, которая помогает в игровой форме руководить детской деятельностью. Приходит кто-то в гости или игрушка Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось Что-то убрать, оставив пустое место Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др) Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»

Основная часть.

После того, как наметили задачу для совместной деятельности, воспитатель предлагает возможные способы ее реализации. В процессе он предлагает новые способы, развивающее содержание, усиливает интерес ребенка к работе сверстника. Поощрение общения, обсуждение проблем. Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить другого ребенка.

Заключительный этап.

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам-закончил он или нет. На заключительном этапе оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно. Как сопоставление результата с целью: что задумал и что получилось. Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе).

**Структура образовательной деятельности**

Введение в игровую ситуацию - создание проблемной ситуации – целевая установка – мотивирование к деятельности (надо-хочу-могу) - проектирование решения проблемной ситуации – выполнение действий – анализ результата деятельности – подведение итогов

Рассмотрим подробнее каждую из частей образовательной деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию (организация детей)

- Создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог выбирает те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной группы детей.(Кто-то приходит в гости;звонит телефон, воспитатель, загадочным голосом, начинает с кем-то разговаривать; звучит аудиозапись птичьих голосов, звука леса, вносится в группу что-то новое: Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка)(видео)(Стук в дверь. Ребята, смотрите, кто к нам пришел! Это же Лунтик. Давайте с ним поздороваемся, предложим ему стул, ведь он наш гость.)

2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности (надо-хочу-могу)

Чтобы тема занятия не была навязана воспитателем надо дать ребенку подействовать в хорошо знакомой ситуации, а потом создать затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызовет интерес к теме занятия. Ребенку будет интересно выявить причины затруднения.(Видео) (Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов, подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? А хотите, узнать, куда исчезли цветы?)

3. Проектирование решения проблемной ситуации. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации.

Педагог с помощью подводящего диалога помогает детям самостоятельно выйти из затруднительной ситуации.(Где мы это можем узнать? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с книгой, куда занесены эти цветы?)

4.Выполнение действий. (Составление нового алгоритма на основе старого, фиксация его в речи и возвращение в игровую ситуацию)

- Работа над решением проблемы с использованием дидактического материала (Работа в микрогруппах: обсуждение проблемы: что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать? Дети выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что обозначают эти знаки: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не стреляйте в животных», «Не разоряйте птичьи гнезда», «Не стреляйте по птицам из рогатки»)

- Нахождение места «нового» в системе представлений ребенка(Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя.)

- Возможность применения «нового» в повседневной жизни(Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе)

- Самопроверка и коррекция (Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?)

5. Итог занятия. Анализ проделанной работы.

- Фиксация движения по содержанию. Вам понравилось? Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем? (Например: «Как вы думаете, мы смогли помочь Лунтику, нашли ответ на его вопрос? «Где мы нашли ответ?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?»

- Выяснение практического применения нового содержательного шага. «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться вам в жизни?», (мы можем знаки расставить на экологической тропе, познакомить с правилами поведения в лесу друзей, родителей, соседей)

- Эмоциональная оценка деятельности: У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу? (нам очень хотелось помочь Лунтику, и очень жалко, что многие цветы, птицы, животные исчезают)

- Рефлексия групповой деятельности. Что вам удалось сделать вместе, в командах? У вас все получилось? (Мы вместе подбирали запрещающие знаки, решали, как сохранить животных, птиц и растения).

- Рефлексия собственной деятельности ребенка. А у кого что-то не получилось? Что именно? Почему?) (У меня не получился ландыш, я попробую его нарисовать вечером).

***Основная цель системно — деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.***

Для этого педагог  ставит ряд вопросов:

— какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;

— какие методы и средства обучения выбрать;

— как организовать собственную деятельность и деятельность детей;

— как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура с  позиций системно — деятельностного подхода состоит в следующем:

— педагог создает проблемную ситуацию;

— ребенок  принимает проблемную ситуацию;

— вместе выявляют проблему;

— педагог управляет поисковой деятельностью;

— ребенок осуществляет самостоятельный поиск;

— обсуждение результатов.

Основная педагогическая задача:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Организация условий, инициирующих  детское действие* | | |
| Чему учить? | Ради чего учить? | Как учить? |
| обновление    содержания | ценности   образования | обновление средств |

Перед педагогом становятся следующие задачи:

1. Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;

2. Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства, ее достижения;

3. Помогать ребенку сформировать у детей умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

На основе вышесказанного можно сформулировать основные правила деятельностного подхода:

•Подари ребенку радость творчества, осознание авторства

•Веди ребенка от собственного опыта к общественному

•Будь не «НАД», а «РЯДОМ»

•Радуйся вопросу, но отвечать не спеши

•Учи анализировать каждый этап работы

•Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Системно – деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.