**Уважаемые родители!**

**Помните, что с ребенком необходимо заниматься ежедневно.**

При выполнении домашнего задания прочтите задание сначала сами, затем повторите ребенку, разъясняя непонятные слова. Например, мы не говорим ребенку, что нужно сделать звуковой анализ слова – эта информация для Вас. Ребенку нужно сказать, что необходимо нарисовать домик для слова (это прямая линия \_\_\_\_\_\_ , так называемая схема слова), и поселить звуки в домик

Сначала произнесите слово, затем, сколько слогов в слове, только затем выделяете звуки и даете им характеристику.

Например,

Вы четко произносите слово: СУМКА

Задаете вопрос ребенку:

Сколько слов я произнесла?

Ребенок: Одно.

Вы: Нарисуй одну полосочку под словом. (слово Вы пишете сами, если ребенок еще не умеет писать)

СУМКА

Вы: Давай разделим слово на слоги и посчитаем, сколько слогов в этом слове.

Ребенок: (хлопает) СУМ-КА.

В слове СУМКА два слога.

Вы: Давай нарисуем под схемой слова две коротких полосочки.

СУМКА

\_\_\_ \_\_\_

Вы: А теперь слушаем первый слог. Назови его.

Ребенок: СУМ

Вы: СССУМ. Назови первый звук.

Ребенок: ССС.

Вы: Расскажи про него.

Ребенок: Звук С- согласный, твердый, глухой.

Вы: Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки?

**Ребенок**: Синим.

**Вы:** Нарисуй синий кружок под первой короткой полоской.

СУМКА

\_\_\_ \_\_\_

Какой следующий звук. СУУУУМ

Ребенок: У. Он гласный- красный

СУМКА

\_\_\_ \_\_\_

Вы: Какой следующий звук?

СУМММ

Ребенок: М . Он согласный, твердый звонкий. Мы обозначим его синим цветом.

СУМКА

\_\_\_ \_\_\_

Вы: Повтори слог, который у нас получился.

Ребенок: СУМ.

Вы: Теперь поселим в домик звуки второго слога. (проводится аналогичная работа)

Затем вы просите ребенка вести пальчиком от одного звука к другому и петь (читать) слово по слогам.

Попросите ребенка еще раз рассказать о слове, дать характеристику каждому звуку.

СУМКА

\_\_\_ \_\_\_

Ооооо

После прочтение каждого слога соедините слоги в слово.

Посчитайте сколько в слове гласных звуков. Обратите внимание на то, **что сколько в слове гласных звуков, столько же и слогов.**

Попросите ребенка назвать гласные звуки в слове. (У,А)

Попросите ребенка назвать согласные звуки в слове (С,М,К)

Можно спросить, сколько в слове твердых или мягких согласных, звонких или глухих согласных. Назвать их.

Не забывайте, что звуки мы называем не так как буквы. (Т.е не ЭМ , а М, не ТЭ , а Т) Иначе Вашему ребенку будет очень сложно научиться читать.

Поиграйте с ребенком в игру

**«Почтальон»**

Правила игры. Попросите почтальона отнести посылку в домик, где живет звук М (имеется ввиду слово СУМКА). Ребенок должен сосчитать на каком месте находится звук М и назвать номер дома этого звука (№3). И т. д.

Обыгрывайте слово. Считайте звуки, слоги, на каком месте они находятся, какой звук находится впереди, позади заданного звука.

Пусть ребенок определяет, где находится заданный звук в слове (Начало, середина, конец слова).

После таких занятий Ваш ребенок хорошо освоит чтение и письмо, что необходимо для успешного обучения в школе.

1. Гласные звуки поются и во рту не встречают

преграду: **а, о, у, и, э, ы.**Они могут быть ударными или безударными.

Обозначаются красным цветом.

2. Согласные звуки не поются, во рту встречают преграду.

Они могут быть глухими:**п, т, к с …**; могут быть звонкими: **м, н, з, р, л.**…; могут быть твёрдыми: **к, з, м, в, р**… .; могут быть мягкими: **ть, гь, мь, нь,**

**сь, ль рь**….

**Твёрдые согласные** – обозначаются **синим**цветом;

**Мягкие согласные**–

**зелёным** цветом.

Всегда мягкие согласные:

**й], [ч], [щ].**

Всегда твёрдые согласные:

 **[ш], [ж], [ц].**



МБДОУ «Детский сад с.Терновка»

Как работать

над звуковым анализом слова



Подготовила учитель-логопед:

Блинкова Е.А.

**Уважаемые родители!**

**Помните, что с ребенком необходимо заниматься ежедневно**

**Что такое звуковой анализ слова?**

***Звуковой анализ слова* –** это определение звуков в слове по порядку и их характеристика:

- гласный или согласный

- звонкий или глухой

- твёрдый или мягкий

**Звуковая схема слова** - это ряд кружков-смволов (или квадратов), выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Условные обозначения звуков:

 - Гласный звук

 - Согласный твёрдый

 - Согласный мягкий

Звуковой анализ слова выполняется путём выделения голосом звуков в слове по порядку и даётся их характеристика

***Для примера разберем два слова: сова, лиса*.**

Инструкция: Вы говорите ребёнку, что необходимо нарисовать домик для слова (это прямая линия \_\_\_\_\_\_, так называемая схема слова), и поселить звуки в домик.

Сначала произнесите слово, затем, сколько слогов в слове, только затем выделяете звуки и даете им характеристику.

**Например,**

Вы четко произносите слово: СОВА

***Задаете вопрос ребенку:***

Сколько слов я произнесла?

Ребенок: Одно.

Вы: Нарисуй одну полосочку под словом. (слово Вы пишете сами, если ребенок еще не умеет писать).

Взрослый: Давай разделим слово на слоги и посчитаем, сколько слогов в этом слове.

Ребенок: (хлопает) СО-ВА.

В слове СОВА два слога.

Взрослый: Давай нарисуем под словом две коротких полосочки.

СО-ВА

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Взрослый: А теперь. назови первый слог в слове? Затем второй?

Ребенок первый слог- СО, второй -ВА

Далее выделяем голосом первый звук в слове.

 Взрослый произносит: ССС-О -ВА

Взрослый: Расскажи про него.

Ребенок: Звук С- согласный, твердый, глухой.

Взрослый: Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки?

**Ребенок**: Синим.

**Взрослый:** Нарисуй синий кружок под первой короткой полоской.

**Взрослый**: Какой следующий звук ?

С-ООО- ВА

 \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**Ребенок**: Звук О- гласный. Обозначаем его – красным кружочком.

**Взрослый**: Мы нарисовали схему первого слога. А теперь поселим в домик звуки второго слога (работа проводится аналогично).

**Взрослый**: Какой следующий звук ?

СО- ВВВ- А

**Ребёнок:** Звук В. Он согласный, звонкий, твёрдый.

**Взрослый:** Нарисуй кружочек синего цвета по второй короткой полоской.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

 **Взрослый**: Послушай и скажи, какой следующий звук в слове?

СО –В-ААА

**Ребёнок:** Звук А-гласный. Обозначим его красным кружочком.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Попросите ребёнка ответить на следующие вопросы:

Сколько в слове слогов?

Сколько в слове сова звуков?

Сколько в слове гласных?

Сколько в слове согласных звуков?

Можно спросить, сколько в слове твердых или мягких согласных, звонких или глухих согласных. Назвать их.

Не забывайте, что звуки мы называем не так как буквы. (Т.е не ЭМ , а М, не ТЭ , а Т)

 ***Звуковой анализ слова ЛИСА***.



Работа проводится аналогично. Только в слове лиса звук ЛЬ – согласный, твёрдый, мягкий.

 Схема к слову ***лиса***будет выглядеть вот так:

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

В слове ЛИСА:

- два слога (первый - ЛИ, второй слог – СА)

- 4 звука;

- 2 гласных (И,А)

- 2 согласных:

- звук ЛЬ –согласный, звонкий, мягкий;

- звук С- согласный, твёрдый, глухой/

**Шпаргалка для родителей**

Наша речь состоит из предложений;

Предложения состоят из слов;

Слова состоят из слогов;

Слоги состоят из звуков

Гласный звук произносится с голосом, его можно пропеть, гласный образует слог:

И-ВА, О -СА

****

Согласный звук произносится с шумом и при произношении встречает преграду:

 губы, зубы, язык.

****

***Звуки слышим и произносим***

 ** **

***Буквы видим и пишем***

  

Звонкий или глухой согласный звук дети определяют, закрыв уши ладонями.

Если во время произнесения звука в «ушах звенит»- звук звонкий.

Если не звенит- звук глухой

Как выполнить с ребёнком звуковой анализ слова?

Как работать

над звуковым анализом слова

