***Картотека игр по интеллектуальному развитию детей 3 – 4 лет***

***Интеллектуальное развитие детей  дошкольного возраста – это очень важный процесс, требующий от родителей ответственности и образованности. Все родители заинтересованы в непрерывном интеллектуальном развитии своих детей. Интеллектуальное развитие отвечает за нормальный уровень и скорость мыслительных процессов: сравнений, обобщений, распознаваний, способности делать выводы.  Дети с хорошим интеллектом всегда пользуются большой популярностью. Они в дальнейшем добиваются больших успехов в жизни. Существует множество способов развития интеллекта у малышей, которые можно применять в обучении с раннего возраста. Интеллект ребенка – это форма организации его познавательных процессов, которая обеспечивает хорошее восприятие и понимание окружающей действительности. И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.  Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».***

***«Три квадрата»***

**Цель**: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

**Материал**: Три квадрата разной величины.

**Ход игры**: Взрослый называет и показывает 3 квадрата. Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показываем каждый из них). Просит ребенка показать самый большой квадрат (ребенок поднимает и показывает), положить его. Теперь подними средний. Теперь - самый маленький. Далее взрослый предлагает ребенку построит из квадратов башню. Ребенок выполняет самостоятельно задание. В случае затруднения взрослый показывает, как это делается: помещает на столе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат.

***«Помоги собрать урожай»***

**Цель:** Развивать навыки классифицирования.

**Материал:** муляжи или картинки с изображениями овощей и фруктов.

**Ход игры:** Разложите овощи и фрукты (или картинки с их изображением) вперемешку. Попросите ребенка собрать и сложить в одну корзинку фрукты, а в другую — овощи. Затем можно отсортировать овощи и фрукты по видам.

***«Много - мало»***

**Цель:** развивать умения сравнивать без пересчета количества одинаковых объектов.

**Материал:** Две игрушечные грузовые машинки разного размера, несколько кубиков.

**Ход игры:** Данная математическая игра происходит следующим образом - вместе с малышом погрузите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Покажите ребенку, что в одной мало кубиков, а в другой — много. Скажите: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!» В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много. Можно предложить ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Одинаково! Поровну!» В одну из машин (любую) положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше!» Добавляя разное количество кубиков в машинки, можно несколько раз смотреть с малышом, где больше, а где меньше. Варианты: Если вы играете на улице, в машину можно грузить камешки. Можно предложить малышу перевозить морковку, картошку, репчатый лук.

***«Ягодки на ладошке»***

**Цель:** учить сложению, вычитанию; прямому и обратному счету; выделению единичного объекта из множества.

**Материал:** листа бумаги, 2-3 разноцветных фломастера, цветной картон, ножницы, мисочка или ведерко.

**Ход игры:** Вырежьте с ребенком 5-6 картонных ягод (круги диаметром 2-3 см) красного или синего цвета. Разложите их на полу и предложите малышу походить по «лесу» и собрать ягоды. Возьмите с собой «кузовочек». Им может стать ведерко, мисочка или корзинка. Спойте песенку «По малинку в сад пойдем...» или любую другую песню про ягодки. Ищите ягодки и, поднимая по одной, складывайте в свой «кузовок». «Вот сколько ягодок нашли!». Детям очень нравится эта математическая игра, поэтому вы можете предложить своему малышу снова разложить ягодки и снова собрать их. После игры соберите ягодки в «кузовок» и уберите до следующего раза. Когда вы решите снова поиграть в эту игру, скажите малышу: «Давай собирать ягодки прямо в ладошки». Разложите ягодки и, собирая, кладите прямо себе в руку: «Одна, еще одна! Две! У мамы две ягодки!» А теперь кладите ягодки в ладошку малышу: «Одна, еще одна, еще одна! Вот сколько! Три! А у Дани три ягодки!» Уберите со своей ладони одну ягодку: «А теперь, сколько у мамы ягодок? Одна!» Уберите еще одну и спросите: «А теперь сколько?» И покажите малышу пустую ладошку: «Нет ягодок! Ноль!» Затем можно посчитать ягодки малыша.

**Варианты игры:** Сядьте за стол и положите перед собой чистый лист бумаги. Посадите ребенка к себе на колени. Положите на лист бумаги свою ладонь, чуть разведите пальцы и обведите руку ярким фломастером. Уберите руку с листа и удивитесь: «Ой, получилась мамина ладошка!» Если малыш не сопротивляется, обведите и его ладошку. На одном листе бумаги получилось две ладошки — большая и маленькая! Теперь повторите игру с ягодками, накладывая ягодки на нарисованные ладошки. Можно раскладывать ягоды не одного, а двух цветов — красные и синие. С бумажными ладошками очень легко поиграть в сложение и вычитание. Положите на ладошку одну ягодку (любого цвета). Скажите: «Вот одна ягодка. Давай положим еще одну. Сколько стало? Правильно: две!» Можно показать на пустую ладошку рядом и сказать: «А тут нет ягод. Давай положим одну? Клади одну ягодку! Теперь сосчитаем, сколько получилось: на маминой ладошке две ягодки, а на Ваниной — одна! Сколько всего? Одна, две, три ягодки!» Таким образом, в данной математической игре для детей, вы можете пересчитывать, складывать, вычитать ягоды одного или двух цветов на одной и двух ладошках одновременно. Не стоит брать большое количество ягод. Для освоения операций сложения, вычитания, сравнения и пересчета вполне достаточно пяти ягод.

***«Соберем бусы»***

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Материал:** длинная лента, коробок с геометрическими фигурами разного цвета (круг, треугольник, квадрат).

**Ход игры:** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д. Перед ребенком коробка с разноцветными геометрическими фигурами. Взрослый предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Если были допущены ошибки, то под руководством взрослого исправляют их. Затем взрослый говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью

***«Чудесный мешочек»***

**Цель:** Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

**Задачи:** Закреплять порядковый счет; представление о количественных отношений между числами.

**Ход игры:** В чудесном мешочке находятся счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого–то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка, ударов бубна, или столько предметов, сколько кружков на карточке. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают цифру, соответствующую количеству ударов. Выполнение задания проверяют все вместе. Ведущим становится другой, игра повторяется.

***«Убираем цифры»***

**Цель:** Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10.

**Задачи:** Формирование логического мышления.

**Ход игры:** Игрой «Убираем цифры» можно заканчивать занятие или часть занятия, если в дальнейшем цифры не понадобятся. Перед всеми на столах лежат цифры первого десятка. Детям загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, пред цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши; убрать цифру, которая встречается в названии сказки про Белоснежку, и т.д.

***Игра: «Считай не ошибись»***

**Цель:** Закреплять знания порядка следования чисел натурального ряда.

**Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете.

**Ход игры:** В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры говорю, в каком порядке (прямом или обратном) буду считать. Затем бросаю мяч и называю число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

***Парные картинки.***

***(развитие мышления)***

**Цель:** развитие мышления и восприятия.

**Материал:** наборы парных предметных картинок: варежки, носки, шапки и шарфы, платья и банты, кастрюли и крышки для них.

**Руководство:** показав ребенку карточку, попросить его найти «подходящую» пару среди других, разложенных на столе. Вариант: показав карточки, спросить: «найди бант к этому платью?». Это платье синее и бант тоже синий.

***Разрезные картинки.***

***(развитие мышления)***

**Цель:** развитие мышления и восприятия.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением знакомых ребенку предметов, разрезанные на 2-4 части.

**Руководство:** предложить ребенку собрать разрезную картинку, предварительно показав способ действия. В качестве образца можно показать неразрезную парную картинку.

***Закрой дырку.***

***(развитие мышления)***

**Цель:** развитие мышления и восприятия.

**Оборудование:** картинка с понятными ребенку изображениями. Вырезать в них фрагменты разной величины и наклеить на плотный картон.

**Руководство:** научить ребенка находить нужные детали, чтобы закрыть образовавшиеся в картинке «белые пятна».

***Кому что нужно?***

***(развитие мышления)***

**Цель:** развитие мышления и восприятия.

**Оборудование:** парные игрушки или картинки по принципу «кому что нужно».

**Руководство:** подобрав соответствующие игрушки или картинки, научить подбирать пару по принципу «кому что нужно» (зайцу – морковка, собаке – косточка, кошке – молоко и т.д.).